**前黄中心小学一语备课组集体备课研讨记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2018年5月17日 | | 地点 | 第一办公室 |
| 集体备课内容 | | **讨论《动物王国开大会》教学设计** | | |
| 主讲人 | **沈碧辉** | | 记录人 | **沈碧辉** |
| 参加人员 | 全体一年级语文教师  （闵志君 沈碧辉 汤丽萍 许梨香 管彩虹 杨逸） | | | |
| 教学  设计  研讨  记录 | 1、沈碧辉介绍《动物王国开大会》教学目标及教学重难点。  2、闵志君交流教学设计。  3、大家讨论完善教学设计。  4、教研活动由闵志君执教《动物王国开大会》。 | | | |
| 组内  评课  记录 | 沈碧辉：《动物王国开大会》是部编版一年级下册第七单元的一篇课文。这是一篇充满童趣的故事，是学生接触到的第一篇篇幅较长的课文，课文主要讲了动物王国要开大会，老虎让狗熊通知，狗熊在狐狸、大灰狼、梅花鹿的提醒下，一次又一次才把通知说清楚。通过狗熊四次播报通知，让学生明白发布通知时要把重要的内容说清楚、说完整，故事情节生动有趣。老师在课前认真研读文本，针对低年级学生的年龄特点、学情，设计了丰富生动的精彩教学环节，让学生学得投入，学得轻松。  本课设计采用读思结合的策略，借助多媒体教学手段，激发学生的学习兴趣。同时，注重低年级教学中的识字与阅读两项能力的培养。多种策略，训练语言。老师能充分调动孩子们的学习积极性，通过多种形式的学习方法，让生字教学其乐无穷！  汤丽萍：本文是一篇蕴含语言训练的童话故事，因此，在教学过程中，采用看插图读故事的方法训练学生的观察与朗读能力；提炼语言，分析狗熊发布的四次通知，发现语言表达的技巧；围绕通知，展开活动，使学生在补充语言和分析提炼通知中的有效信息的过程中了解通知的要领；最后通过复述故事、表演故事，达到训练语言，提升语文综合能力的目的。  管彩虹：老师在教学时创设情境，在游戏中学习汉字。刚入学的一年级孩子注意力不稳定、不持久，常常受兴趣和情绪支配，老师了解他们的心理特点，知道孩子爱动、爱玩、爱做游戏，在课上巧妙地创设了多个有趣的情境，让孩子们在情境中和游戏中，不知不觉地认识事物、认读词语、学习汉字。  许梨香：识字教学体现层次性，运用多种方式复现生字。一年级学生识字的一个特点就是“认得快，忘得快。”因此，识字教学要根据儿童识字的这一特点，对生字的认记要采取多种方式，反复认记。这堂课，俞老师根据生字的不同特点，采取了多种识字方式，从看图读拼音识字，到读拼音识字，再到去掉拼音识字，在游戏中识字，生字的识记有层次、有梯度，通过这样反复训练，学生对生字的认记得到了巩固。  杨逸：注重引导发现，渗透学习方法的指导。识字教学不仅仅只是把教科书上规定的那几个字教给孩子，它的最终目的是让学生能独立识字，所以在教学中注意引导学生发现并掌握识字的方法在整个识字过程中，积极引导学生自己去探究发现，培养了学生的识字能力。 | | | |



