**学 习 摘 记（6月）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料来源 | 题目 | 课堂教学中师生互动方式的学习心得 | | | | 作者 | | 郭金山 |
| 文  章  要  点  摘  录 | **课堂教学观察表三（师生互动等级量表)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 时间、 | | 地点 | | | 课题 | | | | | | | | | | | | 2010.3.15 | | 学校会议室 | | | 《分一分》 | | | | | | | | | | | | 观察者资料 | | 姓名 | | 刘君花 | 年龄 | 30 | 教龄 | 7 | 单位 | | 黄土小学 | | | | | | 观察记录 | **观察内容** | | | | | | **次数** | | | ***效果评价*** | | | | | | | A | | B | C | D | E | | 教师提问类型 | | 1、描述性问题 | | | | 15 | | |  | | √ |  |  |  | | 2、判断性问题 | | | | 24 | | | √ | |  |  |  |  | | 3、论证性问题 | | | | 16 | | |  | |  | √ |  |  | | 学生提问类型 | | 5、理解性疑惑 | | | | 5 | | |  | | √ |  |  |  | | 6、判断性疑惑 | | | | 3 | | | √ | |  |  |  |  | | 7、实证性疑惑 | | | | 8 | | |  | |  | √ |  |  | | 互动类型 | | 8、师生互动 | | | | 40 | | |  | | √ |  |  |  | | 9、生生互动 | | | | 11 | | |  | | √ |  |  |  | | 10、师班互动 | | | | 9 | | |  | |  | √ |  |  | | 教师对互动过程的推进 | | 11、以问题推进互动 | | | | 14 | | |  | | √ |  |  |  | | 12、以评价推进互动 | | | | 15 | | |  | |  | √ |  |  | | 13、以非语言推进互动 | | | | 6 | | |  | |  | √ |  |  | | 言语互动过程记时 | | 14、30秒以下 | | | | 26 | | | √ | |  |  |  |  | | 15、30秒以上 | | | | 17 | | |  | | √ |  |  |  | | 教师对学生提问的态度 | | 16、热情 | | | | 28 | | | √ | |  |  |  |  | | 17、冷漠 | | | | 6 | | |  | |  | √ |  |  | | 18、忽视 | | | | 0 | | | √ | |  |  |  |  | | 互动管理 | | 19、有效调控 | | | | 9 | | |  | | √ |  |  |  | | 20、放任 | | | | 1 | | |  | |  | √ |  |  | | 评价与  建议 | 总体评价：本节课师生互动达40次，互动是都有针对性，有目标，互动效果良好。并且教师提问时：目的明确、清楚，有针对性，易于学生理解和操作，问题由易到难、一步一步剥离教材知识点。在互动过程中教师调控得当，互动时间有效，效果较好。     建议：  1、要不断提高自己教学语言的精确性。  2、学生提出的问题尽量让学生自己去先思考。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 体 会 | 第一次从网上看到这样一张师生互动等级量表，我眼前一亮，异常兴奋。在我们的课堂教学研究中，完全可以一用这样一张量表来进行观察记录，分析课题组成员在课堂上的互动情况，并根据量表观察评价，微格分析，改进教学行为、改进问题设计，让师生之间的互动起来，有效起来。 | | | | | | | |
|  | 姓名 | | 王 霞 | | 学习时间 | | 2018.6..26 | |
| 研究课题 | | | 《小学课堂“促进式教学”的实践与研究》 | | | | |