**学 习 摘 记（6月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料来源 | 题目 | 课堂教学中师生互动方式的学习心得 | 作者 | 郭金山 |
| 文章 要 点 摘 录 | **课堂教学观察表三（师生互动等级量表)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间、 | 地点 | 课题 |
|  2010.3.15 |  学校会议室 |  《分一分》  |
| 观察者资料 | 姓名 |  刘君花 | 年龄 |  30 | 教龄 |  7 | 单位 |  黄土小学 |
| 观察记录 | **观察内容** | **次数** | ***效果评价*** |
| A | B | C | D | E |
| 教师提问类型 | 1、描述性问题 |  15 |   |  √ |   |   |   |
| 2、判断性问题 |  24 |  √ |   |   |   |   |
| 3、论证性问题 |  16 |   |   |  √ |   |   |
| 学生提问类型 | 5、理解性疑惑 |  5 |   |  √ |   |   |   |
| 6、判断性疑惑 |  3 |  √ |   |   |   |   |
| 7、实证性疑惑 |  8 |   |   |  √ |   |   |
| 互动类型 | 8、师生互动 | 40 |   |  √ |   |   |   |
| 9、生生互动 |  11 |   |  √ |   |   |   |
| 10、师班互动 |  9 |   |   |  √ |   |   |
| 教师对互动过程的推进 | 11、以问题推进互动 |  14 |   |  √ |   |   |   |
| 12、以评价推进互动 |  15 |   |   |  √ |   |   |
| 13、以非语言推进互动 |  6 |   |   |  √ |   |   |
| 言语互动过程记时 | 14、30秒以下 |  26 |  √ |   |   |   |   |
| 15、30秒以上 |  17 |   |  √ |   |   |   |
| 教师对学生提问的态度 | 16、热情 |  28 |  √ |   |   |   |   |
| 17、冷漠 |  6 |   |   |  √ |   |   |
| 18、忽视 |  0 |  √ |   |   |   |   |
| 互动管理 | 19、有效调控 |  9 |   |  √ |   |   |   |
| 20、放任 |  1 |   |   |  √ |   |   |
| 评价与建议 |      总体评价：本节课师生互动达40次，互动是都有针对性，有目标，互动效果良好。并且教师提问时：目的明确、清楚，有针对性，易于学生理解和操作，问题由易到难、一步一步剥离教材知识点。在互动过程中教师调控得当，互动时间有效，效果较好。   建议：1、要不断提高自己教学语言的精确性。2、学生提出的问题尽量让学生自己去先思考。 |

 |
| 体 会 |      第一次从网上看到这样一张师生互动等级量表，我眼前一亮，异常兴奋。在我们的课堂教学研究中，完全可以一用这样一张量表来进行观察记录，分析课题组成员在课堂上的互动情况，并根据量表观察评价，微格分析，改进教学行为、改进问题设计，让师生之间的互动起来，有效起来。 |
|  | 姓名 | 王 霞 | 学习时间 | 2018.6..26 |
| 研究课题 |   《小学课堂“促进式教学”的实践与研究》 |