**备课组教研活动讨论记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | **周文娟** | **时间** | **2021.3 16** | **年级班级** | **六（2）** |
| **课 题** | Unit3 A healthy diet | | | | |
| **研究目的** | 高年级写作课的研究 | | | | |
| **内容摘要：**  1. 自主备课。2. 与备课组成员交流。3. 上研讨课。4. 备课组交流。 | | | | | |
| **研讨发言记录：**  **徐伶**  周教师这堂课思路清晰，目标明确，在充分考虑到学生的学力特点后，设置了多个活动，激发学生的思维能力，学生听读学生听书读写能力得到了良好的锻炼的同时，语言能力也得到了较好的题。  **周礼东**  周老师的这堂课充分利用了在学中用在用中学学以致用的原则，效果很好。  **汤婷**  许老师设计了五个开放性的问题，这五个问题都与主人公的过去卸载相关，同时也使我们的生活息息相关，所以当问题抛出后，学生有话扩展在生活课文语言知识的同时，学生的理解能力得到了很好的扩展，  **王丽英**  周老师通过层层递进的问题和丰富多彩的活动，让学生全面了解课文内容，把握课文重点的同时，语言能力得到全面的提升。  **卞丽霞**  周老师设计了多个环节，有小组活动，有接待活动，在有师生互动，有生生互动，在丰富多彩的活动，中学生在收获知识，同时也培养了综合应用语言的能力。  **许春亚**  一堂课的成功与否在于开头，是否能够成功，吸引学生的注意力，徐老师在导入环节设置这个活动与学生的生活紧密相关。  沈红蕾  因为是说自己的老师，所以学生有话可说，然后通过一些问题的呈现让学生判断对错，一方面是考察学生视频观看的认真度以及对于信息提取的敏感度，另一方面是培养学生的口语表达能力。  **丁文敏**  学生的语言表达能力得到了良好的提升，而且在每个问题回答后，徐老师也能及时给出凭借以及自己的态度和思考，在吸取学生好的观点的同时，给出自己的见解，真正达到了教学相长的目的。 | | | | | |