勤耕致远 赋能起航

2023-2024学年第二学期英语学科组计划

**常州市新北区龙虎塘第二实验小学**

**一、背景**

2022版《英语课程标准》的颁布以及“双减”政策的出台，以坚持目标导向、坚持问题导向、坚持创新导向为原则，围绕核心素养确定了新的课程目标和内容，对义务教育阶段的课程教学提出了新的要求。

其次，译林版教材即将改版，更强调培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的培养，强调英语学习活动，因此我们要着实实践英语学科活动观，做好新旧教材的衔接。

同时，市区教育局全力在推进提升教育教学质量的工作，因此，我们在课堂主阵地，教师专业化发展，教育科学研究等方面要有扎实地推进，创新地改革，这给了我们更多的挑战，需要我们更智慧地去实施。

**二、学期目标**

课程实施：以新课标为引领，落实“双减”，优化实施国家课程。做优特色项目“RS英语”。

教师发展：精准梯队发展目标，切实提升教师的综合能力，加速青叶团教师成长。

学生成长**：**面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个性差异，优化学生学习过程，培养积极向上的情感态度和价值观。

**三、重点工作**

|  |  |
| --- | --- |
| 教师 | 市、区五级梯队评比准备 |
| 课题的进一步推进 |
| 弘雅杯基本功竞赛 |
| 学生 | 区四年级书写比赛（待定） |
| 六年级区抽测 |
| 根据学生学科素养考核，扎实落实月质量调研和反馈 |
| 学科 | 狠抓教学质量，重点转化后进生 |
| RS英语作业设计的研究 |
| 英语新课标的深入学习 |

**四、发展举措**

**（一）课程实施**

1.国家课程——“双减”及新课标双面落实

落实“双减”和新课标，从提高课堂效率、切实减轻学生作业负担、做优课后服务等方面展开，从以下三方面做出尝试与努力。

（1）精进英语课堂

向40分钟要效益，精简目标、分层达成。教师需设计每课时的简化教学导图：目标、实施路径、难点突破，效果跟进。对自己的每一节课要有所反思与弥补，不断优化课堂教学，提高课堂教学质量。同时，课堂要关注情境设计、活动设计、小组合作、多元评价、关注学生思维能力、纠错效果、学生参与广度等。每月教师课堂调研将侧重课堂教学的实际效果。本学期学科组开展花骨课堂、青叶课堂展示活动。

（2）精炼作业设计

立足单元整体，以单元整体进行“RS英语”单元作业单的设计，全力调整与优化小学英语作业布置的形式与内容，进行单元整体作业设计，不断提升学生作业的幸福感与获得感。“让作业走进生活！”

|  |  |
| --- | --- |
| 作业形式 | 作业建议 |
| 学习理解类作业 | 连接教材与生活，以单元整体进行“RS英语”单元作业单的设计，既关注基础理解类作业的设计，也强调知识与生活的关联、作业的探究价值等应用、创新类作业的设计 |
| 应用实践类作业 |
| 迁移创新类作业 |

1. 精管课后服务

课后服务时间是对学生学习进行查漏补缺的好时机，不可放任不管，也不可一讲到底，要松弛有度。可以对学生进行合理分层，有针对性地进行辅导和提升。

|  |  |
| --- | --- |
| 年级 | 课后服务内容 |
| 三年级 | RS英语相关活动的开展  习题精讲、基础过关、阅读指导  自主作业 |
| 四年级 |
| 五年级 | RS英语相关活动的开展  习题精讲、个别辅导、自主阅读  自主作业 |
| 六年级 |

1. 特色项目——RS英语辅助核心素养

大单元视野，关注场景与生活的RS英语，以工作室的活动研究，利用场景互动式学习与探究式地深度学习，将教材与生活紧密连接，学生通过操作、实践、体验来实现“做中学”，基于教材、基于生活，让学习与真实场景紧密连接。三—六年级要从大单元、大主题出发，结合教材设计一个大主题，并落实到课堂实施，做好过程性资料积累。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RS英语 | | | |
| 内容 | RS英语主题活动 | RS英语作业设计 | RS英语课后服务 |
| 作用 | 连接教材与生活 | 提升课后作业效率 | 学用结合 |
| 成果体现 | 活动报道 | 作业单、视频、报道 | 照片、视频、报道 |
| 时间节点 | 6月 | 5月 | 5月 |
| 责任人 | 各教研组长 | 各教研组长 | 各教研组长 |

1. **教师发展**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 团队名称 | 成员名单 | 五级梯队称号 | 学历 | **教龄** |
| 桃李团 | 耿周霖 | 常州市骨干 | 本科 | 15年以上 |
| 曹丽娟 | 常州市骨干 | 本科 | 15年以上 |
| 顾文敏 | 新北区骨干 | 本科 | 20年以上 |
| 唐芬芝 | 新北区学带 | 本科 | 20年以上 |
| 黄小妹 |  | 本科 | 20年以上 |
| 刘文英 |  | 本科 | 20年以上 |
| 薛建萍 |  | 本科 | 15年以上 |
| 徐洁 |  | 本科 | 15年以上 |
| 花骨团 | 周敏颖 | 常州市教坛新秀、  新北区骨干 | 本科 | 3-5年 |
| 恽丽玲 | 区新秀 | 本科 | 3-5年 |
| 周玉婷 | 区新秀 | 本科 | 1-3年 |
| 杨文婷 | 区新秀 | 本科 | 3-5年 |
| 青叶团 | 叶露 | 对标新秀 | 本科 | 1-3年 |
| 陆如蓝 | 对标新秀 | 本科 | 1-3年 |

1.夯实教师素养，聚焦梯队建设

目前英语学科组教师团队共14位教师，市骨干2名，市新秀1名，区学带1名，区骨干1名，区新秀3名，梯队比例57.1%。2023年3位教师共同晋升了区新秀，主要还是归功于老师们平时有规划地、扎实地积累，论文、公开课，尤其是课题，应该是成功晋升的关键。同时我们也要认识到不同学科的梯队晋升条件略有差异，平时要高于标准来要求自己，准备材料。除了梯队晋升意外，三尺讲台才是我们教师的根本，因此教师的基本技能要不断锤炼。根据英语教师素养要求，本学期将搭建各种平台来进行教师培养。

本学期师生发展平台一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师发展 | | | 评价 |
| 教师专业素养培 养 | 语言知识：  规范标准的英语语音、大量的英语词汇、流利的口语、规范的语法、英语文化意识 | “弘雅杯”教师基本功比赛：  1.2022版新课标  2.教学设计、PPT制作  3.板书设计  4.无生上课 | “弘雅杯”比赛一、二等奖 |
| 语言能力：较强的听说读写能力 |
| 教学技能：英语组织教学、英语板书、英语教学评价、活动设计和组织能力 |
| 教师教科研能力培养 | 1.课题：学科组区备案课题+微型课题  2.理论学习：  热点、时事分享，最新政策导读与学习（课题专题活动、双减新课标专题活动），杂志论文学习  3.论文、案例撰写：花骨团、青叶团发表、获奖至少1篇论文；40周岁以下教师撰写“双减”案例投稿  （书目：英语新课标、How to teach English、  小学英语分级阅读、中小学英语教学杂志、跨学科主题学习实践指导） | | 科研能手 |
| 教师梯队发展 | 对标市学带评选：耿周霖、曹丽娟  对表市骨干评选：周敏颖  对标市、区教学能手评选：恽丽玲、周玉婷、杨文婷）  对标新秀评选：叶露、陆如蓝 | | 打分考核 |

2.扎实课题研究，提升教科研能力

青叶团教师从校级课题开始研究，立足小问题、真问题，开展真研究。这也是青叶团成长的有效途径。学科组周玉婷、杨文婷、恽丽玲都分别主持过校级课题，并参加区级微型课题获奖，本轮校级课题主持人由叶露主持。

学科组（区备案）课题：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学科课题研究 | 主持人 | 成员 |
| 基于真实场景的  小学英语教学实践探索 | 耿周霖、曹丽娟 | 周敏颖、恽丽玲、周玉婷、杨文婷、叶露、陆如蓝、徐洁、顾文敏、唐芬芝、黄小妹、刘文英、薛建萍 |
| 微型课题研究 | 主持人 | 成员 |
| 小学英语场景式作业设计探究 | 叶露 | 叶露、陆如蓝 |

1. 规范教师培训，营造良好生态

借助市区三名工程、市教科研活动、区级区域活动、校级工作室等平台，结合线上与线下的讲座培训，加强教师培训学习，促进教师自主提升。除教材分析外，每位教师每学期至少要有一次外出学习提升的记录，根据活动通知可根据实际情况进行外出学习申报，并做好外出学习的在线登记。外出按照学校规定自行前往，学期末可统一进行报销。陆如蓝老师负责在线表格发放与统计。

英语组外出学习登记表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 名单 | 二月外出 | 三月外出 | 四月外出 | 五月外出 | 六月外出 |
| 耿周霖 | 2月20日至\*\*小学参加市级\*\*活动 |  |  |  |  |
| 曹丽娟 |  |  |  |  |  |
| 顾文敏 |  |  |  |  |  |
| 唐芬芝 |  |  |  |  |  |
| 黄小妹 |  |  |  |  |  |
| 刘文英 |  |  |  |  |  |
| 薛建萍 |  |  |  |  |  |
| 徐洁 |  |  |  |  |  |
| 周敏颖 |  |  |  |  |  |
| 恽丽玲 |  |  |  |  |  |
| 周玉婷 |  |  |  |  |  |
| 杨文婷 |  |  |  |  |  |
| 叶露 |  |  |  |  |  |
| 陆如蓝 |  |  |  |  |  |

1. **学生成长**
2. 扎实能级考核，打好学习基础

每月的学生能级考核是检验学情的试金石，也是查漏补缺的重要方式。扎实每次的能级考核，教师根据学生的月考核情况，及时发现并整改问题，科学有效地制定和调整教学计划，做到因材施教，促进教学质量进一步提升。同时，帮助学生找准定位，更清楚地了解自己目前的学习情况，反思学习的不足，分析问题，及时调整自己的学习方法。

1. 提供竞技平台，增强学习动力

以英语学科核心素养为发展目标，将语言能力、思维品质、文化品格、学习能力四个方面进行培养和提升，每月进行单项学科素养竞赛，各教研组根据安排表有效落实考核项目，真实监控学生英语基本功，及时发现问题解决问题。

**2024年春英语学科素养竞赛安排表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 年级 | 单项竞赛项目 | 评价 | 汇总 |
| 三月份 | 三 | 书写竞赛 | 书写之星 | 叶露 |
| 四 | 书写竞赛 |
| 五 | 阅读竞赛 | 阅读之星 |
| 六 | 阅读竞赛 |
| 四月份 | 三 | 朗读竞赛 | 朗读之星 | 杨文婷 |
| 四 | 朗读竞赛 |
| 五 | 话题表达竞赛 | 表演之星 |
| 六 | 话题表达竞赛 |
| 五月份 | 三 | 阅读竞赛 | 阅读之星 | 沈霞 |
| 四 | 阅读竞赛 |
| 五 | 朗读竞赛 | 朗读之星 |
| 六 | 朗读竞赛 |
| 六月份 | 三 | 口语交际竞赛 | 表演之星 | 陆如蓝 |
| 四 | 口语交际竞赛 |
| 五 | 词汇竞赛 | 记忆之星 |
| 六 | 词汇竞赛 |
| 学期整合及证书准备 | | | | 叶露、陆如蓝 |

3.带领课外阅读，促进阅读内驱力

阅读是丰富知识储备，开阔眼界，提升综合文化素养最好的渠道。让学生多接触英语，掌握足够的英语阅读方法，大量阅读，从各方面输入英语语言知识是学好英语的关键。英语阅读能力的提升既能丰富学生的知识积累，又有助于增强他们学习英语的自信心和兴趣，提升其英语学习效果和核心素养。在阅读过程中，丰富阅读资源、培养阅读习惯、关注阅读策略、注重读写结合。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 阅读能力提升策略 | 实施方式 | 评价 |
| 丰富阅读资源 | 线上一起作业、线下阅读资源推荐 | 各教研组自定 |
| 培养阅读习惯 | 分层定好阅读任务、做好考核，形成阅读习惯 |
| 关注阅读策略 | 利用集中的时间进行策略指导 |
| 注重读写结合 | 鼓励学生在话题表达中运用阅读中的好词好句 |

**2023-2024学年第二学期学科活动安排**

负责人安排活动的流程及要求（包括报道、摄影、茶水等），在活动前一天将安排表发到学科群，并负责当天的主持活动，关注活动闭环。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 时间 | 学科活动内容 | 负责人 |
| 1 | 2月23日 | 教研组计划交流 | 恽丽玲 |
| 2 | 3月1日 | “双减”“新课标”专题研讨 | 周敏颖 |
| 3 | 3月8日 | RS英语工作室活动之主题设计 | 耿周霖 |
| 4 | 3月15日 | 弘雅杯基本功比赛（一）  新课标、教学设计（板书设计） | 曹丽娟 |
| 5 | 3月22日 | 课题专题活动 | 叶露 |
| 6 | 3月29日 | 花骨课堂（周敏颖、恽丽玲） | 杨文婷 |
| 7 | 4月5日（休息） |  |  |
| 8 | 4月12日 | RS英语工作室活动之作业设计 | 耿周霖 |
| 9 | 4月19日 | 弘雅杯基本功比赛（二）PPT、无生上课 | 曹丽娟 |
| 10 | 4月26日 | 教研组活动：中期小结，围绕学生月能级考核梳理得失，商定相关策略 | 各教研组长 |
| 11 | 5月3日（休息） |  |  |
| 12 | 5月10日 | RS英语工作室活动之活动实施 | 耿周霖 |
| 13 | 5月17日 | 课题专题活动 | 叶露 |
| 14 | 5月24日 | “双减”“新课标”专题研讨 | 周敏颖 |
| 15 | 5月31日 | 青叶课堂（叶露、陆如蓝） | 杨文婷 |
| 16 | 6月7日 | RS英语工作室活动之阶段成果汇报 | 耿周霖 |
| 17 | 6月14日 | 教研组活动：围绕教研组研究主题、教师发展、学生成长、各项成果展开 | 各教研组长 |
| 18 | 6月21日 | 教研组总结 | 恽丽玲 |
| 19 | 6月28日休业式 |  |  |

**五、预期成果**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **本学期预期成果** | **是否达成** |
| 学科 | 课题研究有成果 |  |
| 扎实推进学科活动 |  |
| 教师 | 教师基本功有所提高 |  |
| 新教师教学水平有提高 |  |
| 论文、案例获奖及发表不低于6篇 |  |
| 学生 | 阅读能力有所提高 |  |
| 四年级书写区一等奖 |  |
| 学生的学业水平有所提升 |  |

附：

RS英语真实场景主题活动设计规划表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 真实场景  主题活动名称 |  | 年级 |  |
| 选题背景 | （联系教材与生活） | | |
| 学习任务 |  | | |
| 场景分析 |  | | |
| 学习目标 | 英语价值：  教育价值：  社会价值： | | |
| 课程实施规划流程图 | | | |
| 选题  规划  实施  总结 | | | |

RS英语真实场景主题活动课时教学设计表 第1课时

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学习目标 |  | | |
| 重点难点 |  | | |
| 学情分析 | 学习经验：  生活经验： | | |
| 课后/前任务 |  | | |
| 教学过程 | | | |
| 学习目标1: | | | |
| 板块内容 | 学生活动 | 教师活动 | 活动意图 |
|  |  |  | 通过……学生能…… |
| 学习目标2: | | | |
| 板块内容 | 学生活动 | 教师活动 | 活动意图 |
|  |  |  |  |
| 学习目标3: | | | |
| 板块内容 | 学生活动 | 教师活动 | 活动意图 |
|  |  |  |  |

**附录：（调查问卷、活动表格、学习任务单、活动设计单……）**