**备 课 组**

**工作手册**

**备课组名称 四年级英语**

**时 间 2023.2-2023.6**

武进区前黄中心小学

**备课组活动时间地点安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **备课组名称** | **活动时间** | **活动地点** |
| **1** | **一年级语文** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **2** | **二年级语文** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **3** | **三年级语文** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **4** | **四年级语文** | **周二上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **5** | **五年级语文** | **周二上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **6** | **六年级语文** | **周二上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **7** | **一年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **8** | **二年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **9** | **三年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **10** | **四年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **11** | **五年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **12** | **六年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **13** | **三年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **14** | **四年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **15** | **五年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **16** | **六年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **17** | **音乐** | **周五上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **18** | **美术** | **周五上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **19** | **体育** | **周五上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **20** | **科学** | **周五上午8:00—9:30** | **接待室** |

**备课组工作计划**

|  |
| --- |
| 武进区前黄中心小学2022～2023学年第二学期  四年级英语备课组工作计划  一、工作思路  本学期我校四年级英语教研工作将以省、市、区教研室工作要求为指导，以提高教师专业素养和课程实施水平为目标，仍以发展学生语用能力为重心。继续加强小学英语教学的研究与指导，探寻高质量的课堂教学；重视培养学生的口语能力；继续加强小学英语教师成长过程的研究，以各级各类教学研究活动为契机，促进教师转变教学理念、提高教学能力；积极营造和谐愉悦的教学研究氛围，激发教师参与教学研究的热情，激活教师的教学灵感与智慧，积累并推广优秀教师的教学经验；继续以课题研究为抓手，促进我校英语教育质量的提升。  二、主要工作  **（一）深入学习，把握教学方向**  1. 期初要继续研读2022版“义务教育英语课程标准”，深刻理解英语课程性质与课程基本理念，进一步明晰小学英语教学方向；本学期重点研究学生综合语言运用能力的发展与学生英语语感的培养。  2. 教师要不断加强学科专业和教学理论知识的学习，提高学习的针对性与实效性，并在教学中，找寻与确立自己的研究专题，通过同伴合作、实践反思来提高自身的科研能力。  3. 积极参加各类新教材的培训活动，并进行深入研讨；新教师尤其要重视对教材的研读，要主动学习、讨教、思考，尽快地胜任新教材的教学工作。  4. 要重视教学资源的积累与利用，要不断开发积累课程资源，建好英语教学资源库，尤其要关注江苏省牛津英语网，共享其教学资源；各校要引领教师阅读中外外语教育教学理论专著以及优秀外语教学杂志。  5. 教师要及时梳理教学中存在的问题，积极主动加以研究，不断总结教学经验，增长教学智慧。  **（二）悉心探讨，提升研究品质**  1．教研组要在深入学习和研究《义务教育英语课程标准（2022版）》的基础上，结合各校的实际，建立一套能更好促进学校学科发展的教学常规，并在教学中贯彻落实。  2．加强问题研究的针对性与实效性。各教研组要针对教学中的问题，开展深入细致的研究，以课堂教学研讨、沙龙研讨、网上交流等多种形式展开研究，使教学中的困惑与问题，不断得以解决，从而使教师收获教学经验。  3．加强课型研究。进一步加强校际间的教学研讨，促进学校教学的均衡发展。  4．加强专题、课题研究。本学期的研究重心为“小学生英语语感培养的策略研究”。重点研究英语语感的内容及实施策略，进而提高学生的语言能力；重点探讨听、说、读、写教学过程中的评价指标与方式。  **（三）关注过程，引领特色发展**  1．要认真负责指导新教师的教学工作，要对他们进行跟踪听课及指导，通过学习思考、实践探索、研讨交流、总结反思等环节，帮助他们尽快掌握教学常规，提高其分析教材、理解教材、驾驭教材及组织教学的能力。  2．本学期将根据教师的需求，围绕教学中的难点与问题，组织开展专题研讨与特色展示活动，以促进教师的专业成长与发展。  3．要开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，继续以促进教师教学方式和教学评价方式的转变为重点，进一步深化课堂教学改革，要求做到精心组织、认真准备、深入研讨、氛围浓郁。  4．在精心落实常规教学的基础上，开展有特色的英语教学活动，尤其要开展丰富多彩的学生活动或比赛（如英语故事表演比赛、英语歌曲比赛和英语阅读比赛等），来促进师生的共同发展。本学期，区教研室将进行四年级的学生英语书写比赛，要早准备；继续为具有特色的学科教学提供展示、交流的平台，从而促进英语教师形成独特的教学风格，推进区域特色的形成。  5．继续关注学生口语能力的发展。要借助省教研室牛津英语网与语音学习系统平台，开展各年级学生的英语口语与听力测试活动，以促进师生口语能力的提高。  **三、活动安排**  二月份：   1. 集体备课。 2. 参加线上英语教材培训。   三月份：  1. 集体备课：教学案例学习。  2、英语教研组活动：汤婷、丁文敏。  四月份：  1. 集体备课  2. 英语教研组活动：王丽英。  五月份：   1. 集体备课 2. 四年级英语书写训练。 3. 英语教研组活动：王丽英。   六月份:   1. 集体备课。 2. 四年级英语书写比赛。   3. 期末复习。  4. 英语青年教师教学展示：汤婷。  5. 期末考试，试卷分析。 |

备课组教师个人 丁文敏 发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 丁文敏 | | 出生年月 | | 1976.12 | | 任教学科 | | 英语 |
| 学历 | 本科 | | 现职称 | | 中小学正高级 | | 五级梯队情况 | |  |
| 自我  剖析 | 目前教育教学的  优势或强项 | | 适应中段英语教学，寓教于乐教学英语。 | | | | | | |
| 后续专业发展的  弱点或困惑 | | 教学要求不断提升的适应性。 | | | | | | |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 | | | | | | | |
| 学历进修 | A.本科 （ ） | | B.研究生（ ） | | C. 无 （√ ） | |  | |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （ ） | | B.中小学一级（ ） | | C.中小学高级（ ） | | D.教授级正高（ ） | |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | | B. 市、区教学能手 （ ） | | C. 市、区骨干教师（ ） | | D. 市、区学科带头人 | |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇  或（ ）等奖 | | B. 省级（ ）篇  或（ ）等奖 | | C. 市级（一 ）篇  或（ 一 ）等奖 | | D. 区级（ 一）篇  或（一 ）等奖 | |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | | B. 市级 （√ ） | | C. 区级 （ ） | | D.校级 （ ） | |
| 公开教学 | A.区级（ ）次 | | B．片级（ ）次 | | C. 校级（ 1 ）次 | | D. 无 （ ） | |
| 年度发展措施 | 1. 专业发展措施：   1. 加强业务理论的学习，积极参加各种讲座、培训，并做好学习笔记。  2. 认真钻研教材上好每一节课，并坚持写课后反思，从反思中努力提高自己。  3. 积极开展备课组内的相互听课，以教研组为单位的中心组的听课等活动，在互动的过程中提升教师自我反思的意识和能力，逐步改变教师内在的一些观念。  二、教学工作措施：  1. 抓好字母教学，打好基础。  2. 培养良好的学习习惯。  3. 面向全体学生，防止两极分化。  4. 完善评价手段，促进学生全面发展  三、学生管理措施：  1．不断提高自身素质，让学生喜欢自己。  2. 采用多种手段，激发学生的兴趣。  3. 注重口语教学，培养学生的语言交际能力。  4. 注意分层教学，做好课后辅导工作，防止学生过早出现分化。 | | | | | | | | |

备课组教师个人 汤婷 发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 汤婷 | | 出生年月 | | 1989、11 | | 任教学科 | | 英语 |
| 学历 | 本科 | | 现职称 | | 中小学二级 | | 五级梯队情况 | | 无 |
| 自我  剖析 | 目前教育教学的  优势或强项 | | 课堂亲和力，流利的口语 | | | | | | |
| 后续专业发展的  弱点或困惑 | | 提高课堂教学的实效性。 | | | | | | |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 | | | | | | | |
| 学历进修 | A.本科 （ √ ） | | B.研究生（ ） | | C. 无 （ ） | |  | |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （ √ ） | | B.中小学一级（ ） | | C.中小学高级（ ） | | D.教授级正高（ ） | |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | | B. 市、区教学能手 （ ） | | C. 市、区骨干教师（ ） | | D. 市、区学科带头人 | |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇  或（ ）等奖 | | B. 省级（ ）篇  或（ ）等奖 | | C. 市级（ ）篇  或（ ）等奖 | | D. 区级（ ）篇  或（ √ ）等奖 | |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | | B. 市级 （ ） | | C. 区级 （ ） | | D.校级 （ ） | |
| 公开教学 | A.区级（ ）次 | | B．片级（ ）次 | | C. 校级（1 ）次 | | D. 无 （ ） | |
| 年度发展措施 | 一、专业发展措施：  1. 积极参加各种教科研活动和专业知识的培训，提高自己的英语水平。  2. 认真钻研教材上好每一节课，并坚持写课后反思，从反思中努力提高自己。  3. 积极开展备课组内的相互听课，以教研组为单位的中心组的听课等活动，在互动的过程中提升教师自我反思的意识和能力，逐步改变教师内在的一些观念。  二、教学工作措施：  向同事学习，取百家之长补己之短，逐步把别人的智慧变成自己的智慧，把集体的智慧变成自己的智慧，提高自己的教育教学水平。  三、学生管理措施：  1. 在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，让学生爱学、乐学。  2. 注意分层教学，做好课后辅导工作，防止学生过早出现分化。  3. 及时批改学生作业，帮助学生解决疑难习题。 | | | | | | | | |

备课组教师个人 王丽英 发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 王丽英 | | 出生年月 | | 1977.10.20 | | 任教学科 | | 英语 |
| 学历 | 本科 | | 现职称 | | 中小学一级 | | 五级梯队情况 | | 无 |
| 自我  剖析 | 目前教育教学的  优势或强项 | | 游戏教学，激励教学。 | | | | | | |
| 后续专业发展的  弱点或困惑 | | 一向以来，人们小学英语教师的语言知识能力要求不高，认为小学英语简单，不需要太好的语言功底，只要有良好的教学技能就可以了。其实时代在进步，社会在发展，同样英语作为人们最广泛的交际用语之一，更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。如果我们的英语教师故步自封，不求进取，那么不但自己的语言知识很快陈旧落伍，误人子弟，而且会被时代所淘汰。 | | | | | | |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 | | | | | | | |
| 学历进修 | A.本科 （ ） | | B.研究生（ ） | | C. 无 （ √ ） | |  | |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （ ） | | B.中小学一级（ ） | | C.中小学高级（ ） | | D.教授级正高（ ） | |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | | B. 市、区教学能手 （ ） | | C. 市、区骨干教师（ ） | | D. 市、区学科带头人 | |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇  或（ ）等奖 | | B. 省级（ ）篇  或（ ）等奖 | | C. 市级（ ）篇  或（ ）等奖 | | D. 区级（ 2）篇  或（ 一 ）等奖 | |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | | B. 市级 （ ） | | C. 区级 （ ） | | D.校级 （√ ） | |
| 公开教学 | A.区级（ ）次 | | B．片级（ ）次 | | C. 校级（ 2 ）次 | | D. 无 （ ） | |
| 年度发展措施 | 做一个言传身教的教育者。在教学中，要不断地改进教学方法，探索新的教学模式。教育主要是通过言传和身教来实现的。一般来说，学生都乐意接受老师言行的影响，且有模仿教师的倾向。在学生的心目中，教师是有教养的人，是有道德、守信誉和讲原则的人。教师就是他愿意仿效的现实榜样。所以首先要努力地从多方面去强化自己、修身养性，净化自己的心理，使自身具有正确而敏锐的认知，稳定的情绪，积极的情感，高尚的情操，坚强的意志，以及开放的心态去面对教学、面对学生。并对学生起着表率和潜移默化的作用。其次要满怀热情，积极进取，勇于探索，大胆求新，视教学为艺术，在教学中注重学生的语言交际能力的培养，尊重学生学习的情感与自由。  做一个孜孜不倦的学习者。 现在英语课上需要教师整堂课都能使用标准的英语，教师能否运用清楚，严谨，准确，有逻辑性的语言来解释知识点很关键。枯噪，呆板的语言怎能展现英语教师的风采呢。富有激情，幽默风趣的语言既能展现英语教师的个性，又能使学生在轻松的气氛中学习知识。在教学过程中，要不断地给自己“充吸能量”。在知识技能上一要“博”，即丰富自身的知识，打开自己的知识眼界，拓宽视野；二要“深”，即在书本知识的学习中，结合教学中的实际情况，学生的知识接受能力，深入学习、研究；三要“新”，即从多方面、多渠道学习带有时代感的知识，帮助自己探索世界。为了补充自己的知识能量，坚持学习教学教育理论知识，钻研教学大纲，总结教学经验，掌握小学英语教师的教学技能，增强教学效果，适应科学发展的需要。 | | | | | | | | |

**前黄中心小学 四年级英语 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023.2.22 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | Unit 2  **After school** | | |
| 主持人 | 汤婷 | | 记录人 | 王丽英 |
| 参加人员 | 丁文敏 王丽英 汤婷 | | | |
| 集体  备课  过程 | **单元分析**  本单元的主要话题是谈论课外活动，重点内容是一周七天的名称以及与如何谈论课后活动的相关句型，这一话题与学生的日常生活密切相关。在本单元教学中，教师可以引导学生根据实际情况，谈论自己某一天的课后活动安排，并适当结合第一单元的语言知识。在学生熟练掌握的基础上，设计多个情景，引导学生进行综合操练，从而使学生能自然流利地运用所学内容。  **教学目标**  1. 能听懂、会说、会读日常用语与句型I have… He/She has…We don’t have… What day is it today? It’s… What a pity! All right.  2. 能听懂、会说、会读词汇after school, go, match,today, when, every, day  3. 能唱歌曲Days of the week  4. .能听懂、会说、会读、会写词汇Wednesday, Saturday, Sunday, Tuesday, Thursday, Friday, get up  5. 能听懂、会说字母a在单词中的读音，发音准确  **课时安排**  第1课时Story time  第2课时Cartoon time & Fun time  第3课时Sound time, & Culture time  第4课时Checkout time & Ticking time | | | |

**前黄中心小学 四年级英语 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023.3.8 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 案例分析 | | |
| 主持人 | 王丽英 | | 记录人 | 汤婷 |
| 参加人员 | 丁文敏 王丽英 汤婷 | | | |
| 集体  备课  过程 | **教学过程**  T: We’re having an English lesson and we’re talking about our days. Mike is talking about his day too. Let’s listen to Mike, try to find out Mike’s activities in the morning.  (Part1)   1. Listen again and match（再听一遍介绍，出现三个钟面，将Mike的活动与时间配对） 2. T: What else does Mike do in the morning?   T: Yes. And how many lessons does he have in the morning.  T: So Mike has four lessons in the morning.   1. Listen and read Part 1.   (Part2)  1.T: How many lessons does Mike have in the afternoon? And what else does Mike do in the afternoon? Let’s listen again, and try to answer.  Q1. How many lessons does Mike have in the afternoon?  Q2. What else does Mike do in the afternoon?  Teach: go home  汤婷：  本节课主要学习内容是用I can see...的句型描述公园里的事物。教师可以利用图片、幻灯片、课件等，引导学生在观察中理解所学语言。教师可以在学完本单元之后，将学生带入实景中，看一看，说一说，以增强语言学习的真实性及趣味性。  丁文敏：  让学生熟练掌握其结构，并形成语感。另外，教师也可以结合四年级上册的句型I can... Can you...?来归纳总结情态动词can的用法，以便学生全面掌握和综合运用。  王丽英：  在第三单元的基础上，Sound time归纳字母e 在闭音节中的读音,教师可以在口型上加强指导，多给例词，引导学生体会、辨析。 | | | |

**前黄中心小学 四年级英语 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023.4.26 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | **Unit5 seasons** | | |
| 主持人 | 丁文敏 | | 记录人 | 汤婷 |
| 参加人员 | 丁文敏 王丽英 汤婷 | | | |
| 集体  备课  过程 | **单元分析**  本单元主要学习描述不同季节的气候特征，以及在不同季节里人们经常从事的活动。教师可以先鼓励学生根据自己平时的观察，用已有的语言知识，对当前季节的气候特征或者当天的天气做简单描述。在学习目标词汇和新句型后，让学生进行自己描述，体现循序渐进的教学方式。在教学中，可多多利用图片或实物，启发学生联想，使他们更好地掌握关于季节和气候的词汇。  **教学目标**  1.能听懂、会说、会读、会写season, spring, warm, summer, hot, autumn, cool, winter, cold。  2.能听懂、会说、会读、会写 In spring, it is warm. We go boating。  3.能在老师的指导下有感情地朗读本首诗歌。  4.能表达四季的气候特征及人们相应的活动。  **课时安排**  第1课时Story time  第2课时Cartoon time & Fun time  第3课时Sound time, & Culture time  第4课时Checkout time & Ticking time | | | |

**学科综合实践活动记录**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **活动记录** | **备注** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**兴趣小组活动记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **指导老师** | **活动内容** | **备注** |
| 2023 | 四（1） | 王丽英 | 绘本阅读 |  |
| 2023 | 四（2） | 丁文敏 | 绘本英语 |  |
| 2023 | 四（3） | 王丽英 | 听歌曲学英语 |  |
| 2023 | 四（4） | 汤婷 | 绘本阅读 |  |
| 2023 | 四（5） | 汤婷 | 看卡通学英语 |  |
| 2023 | 四（6） | 汤婷 | 绘本阅读 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**备课组教研活动讨论记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | **汤婷** | **时间** | **2023.3.23** | **年级班级** | **四（6）** |
| **课 题** | **Unit7 What’s the matter?** | | | | |
| **研究目的** | 采用多种形式，提高课堂教学的实效性。 | | | | |
| **内容摘要：**  1. 自主备课。2. 与备课组成员交流。3. 上研讨课。4. 备课组交流。 | | | | | |
| **研讨发言记录：**  丁文敏：  汤老师课扎实有效，流畅自然了，重难点突出，创设情境让学生训练，提高了学习的实效性。让孩子在英语的海洋里自由徜徉，积极参与教师课堂，沉浸于阅读，喜欢上阅读  王丽英：  汤老师的课思路清晰，条理清楚，过渡自然，富有激情，学生的积极性被激发，投入课堂。  卞丽霞：  本课导入自然，文本内容的解读扎实有效，培养学生自主学习和合作学习的能力。 | | | | | |
| **参加教师：**  **丁文敏 卞丽霞 王丽英** | | | | | |

**译林版小学英语4B Unit7 What’s the matter? (Checkout time)教学设计**

**武进区前黄中心小学 汤婷**

**教学目标：**

在本课学完时，学生能够：

1. 巩固并认识更多感觉和情绪类单词，能够询问对方及他人的感受，用丰富的语言表达为他人提供建议和帮助。
2. 进一步了解feelings，学会用颜色表达感觉和情绪，学会通过观察肢体信号猜测他人的感觉和情绪，认识情绪和行为的关系。
3. 通过观察图片，获取关键信息。
4. 通过教师的引导，主动关注他人的情绪和感受，学会帮助他人。

**教学重点：**

通过循序渐进的语言活动，帮助学生实现语言从第一、二人称到第三人称的转变，丰富学生的语言表达。

**教学难点：**

通过对话和表演，内化语言；在以feelings串联起来的学习活动中，让学生感知情感线。

**教学过程：**

**Activity1: Greeting&Speaking Shadow.**

Play a video about feelings before class.

[设计意图]: 课前播放关于feelings的动画帮助学生复习并适当拓展感觉和情绪类单词。

T: Boys and girls, what is my name?

S: ... ...

T: Yep, my name is Quintus. Hello, boys and girls.

S: Hello, Quintus.

T: So would you like to play a game with Quintus?

S: Yes.

T: The game is called ‘Speaking Shadow’. You are my shadows and you should repeat my words and imitate my actions. Are you ready? Let’s begin!

*Speaking Shadow:*

*T: Hello, everyone.*

*S: Hello,everyone.*

*T: I’m Quintus.*

*S :I’m Quintus.*

*T: Are you? Are you Quintus?*

*S: Are you? Are you Quintus?*

*T: Yes, I’m Quintus.*

*S: Yes, I’m Quintus.*

*T: What?*

*S: What?*

*T: Are you happy?*

*S: Are you happy?*

*T: Yes, I’m happy. I’m really happy.*

*S: Yes, I’m happy. I’m really happy.*

*T: I am angry.(做动作新授：angry)*

*S: I am angry.*

*T: Oh my god, I’m surprised.(新授: surprised)*

*S: Oh my god, I’m surprised.*

*T: How are you feeling?*

*S: How are you feeling?*

*T: I’m feeling good.*

*S: I’m feeling good.*

T: OK! So much for this game. Let’s begin our class. Today we’ll go on learning Unit7 What’s the matter?(揭题)

[Activity1设计意图]：在轻松的氛围中自然拓展新单词excited，通过有趣的Speaking Shadow热身游戏和学生拉近关系，并融入新单词angry和surprised，导入本课主题，为后续教学内容做铺垫。

**Activity2: Review Story time.**

(出示刘涛不舒服图片)

T: Look! What’s the matter, Taotao? Boys and girls, do you remember? Let’s act story time. Now, I’m Liu Tao. You are my mum and dad, OK?

S: OK!

T: Hi, mum. I’m not feeling good.(随机走向一名女学生)

S1: What’s the matter,Taotao?

T: I’m thirsty.(板贴：thirsty)

S1: Here’s ... ...

T: Thank you, mum. Love you!

T: Hi, dad. I’m not feeling good.(随机走向一名男学生)

S2: What’s the matter,Taotao?

T: I’m tired.(板贴：tired)

S2: ... ...

T: All right. Thanks, dad.

(PPT出示问句：What’s the matter with Liu Tao?)

T: So What’s the matter with Liu Tao?

S: He’s thirsty and tired.

T: Can you help Liu Tao like his mum and dad?

S: Yes.

S1: ... ...

S2: ... ...

... ...(根据学生的生成，适时板贴语言框架)

T: Wow, so nice of you.

[Activity2设计意图]：从复习Story time入手，帮助学生复习核心句型What's the matter? I’m ... ...以及帮助他人的语言框架，同时拓展问句What’s the matter with ... ...?

**Activity3: What’s the matter with him/her?**

T: Liu Tao is thirsty and tired. What about this boy? (PPT出示a hungry boy) What’s the matter with him?

S: He’s hungry. (板贴: hungry)

T: Can you help him?

S1: ... ...

S2: ... ...

T: Look at the girl. What’s the matter with her?

S: She’s angry.

T: Who can help her?

S1: ... ...

S2: ... ...

T: Good idea!

(示意学生问，学生答)

T: Next, it’s your turn to ask and answer.

S1: What’s the matter with him?

S2: He’s cold.(板贴: cold)

S3: What’s the matter with her?

S4: She’s ill.(板贴: ill)

T: Look! Sponge Bob is trembling.(动作释trembling)  What’s the matter with him? Is he cold? (板贴出示句型: Is he/she ... ... ?) Maybe. Is he ill？Let’s have a look. He’s scared.(板贴: scared) I think you can give him a hug.

T: What’s the matter with her?

S: She’s bored.(板贴: bored)

T: When you have nothing to do, you will be bored. Then you can watch TV or listen to some music.

T: Last one, who can ask?

S: What’s the matter with him?

S: He’s sad.

T: So we can say ‘Don’t be sad!’ to him.

T: Wow, you’re so great!

[Activity3设计意图]：由What's the matter with Liu Tao?自然过渡到What’s the matter with him/her? 逐步拓展第三人称的问答并继续复习和拓展部分感觉和情绪类单词，同时激活学生思维，积极思考帮助他人的办法，并利用所学语言生成表达，为后续的语言实践活动打好基础。

**Activity4-1: Learn more about feelings.(Feelings and colours)**

T: Boys and girls, look, (指向板贴或PPT) they are feelings.We’ve known so many feeling words. Do you want to learn more about feelings?

S: Yes.

T: Sometimes, it can be hard to tell how you are feeling. But, different feelings have different colours. You could give your feeling a colour. Such as ... ... (PPT出示三幅图)

T: When I am ANGRY, my colour is \_\_\_\_\_\_.

S: Red.

T: So is it a nice feeling to feel angry?

S: No, no, no.

(同法教授图2,3)

T: Can you say more about feelings and colours? (PPT出示语言框架)

... ...(学生根据自身经验谈，或根据板书单词颜色谈论。)

T: Good job!

**Activity4-2: Learn more about feelings.(How can we know others’ feelings?)**

T: Everyone in the world has feelings all the time. Feelings are magic. Can you see them? Can you hear them? Can you touch your feelings?

S: No,no, no.

T: But you can feel them inside your mind. Right?

S: Yes.

T: So how can we know others’ feelings? Try to think about.

S1: ... ...

S2: ... ...

T: Very good ideas.

①Method1: To ASK

T: We can ask like: What’s the matter?/ What’s the matter with? Also, we can ask like ‘How do you feel?’ (随机一名学生问答示范)

②Method2: To OBSERVE and GUESS

T: We can know others’ feelings by observing and guessing. (示意学生看PPT中文注释) Because your body has ways of showing feelings, too. So we can guess others’ feelings and help them.

[Activity4设计意图]: 利用feelings作为主线串联前后部分，简单拓展更多关于feelings的知识，帮助学生学会用颜色表达自己的情感，并通过询问和观察了解他人的情感，由己及人，为后续帮助他人埋下一条情感线。

**Activity5: Help others.**

*A. Help Mike.(第一、二人称)*

T: Look at Mike. What’s the matter with him? Can you guess?

S: He’s hot.

T: Good, he is sweating and shaking his hand. It seems that he’s very very hot. His father is helping him. Now who can act the dialogue between Mike and his father?

... ...

T: Can you give more suggestions to Mike?

S1: ... ...

S2: ... ...

T: Good.

*B. Help Wang Bing.(第一、二人称创编对话）*

T: Here come Liu Tao and Wang Bing. What are they doing?

S: Have a picnic.

T: But Wang Bing is not feeling good. What’s the matter with him? Liu Tao is helping him. What are they talking about? Try to make a dialogue with your partner if you were Liu Tao and Wang Bing.

... ...

T: Let’s see what they are talking about. Read it together. I think you have more suggestions to Wang Bing and you can help your friends now, right?

S: Yes.

T: Now let’s help a little boy.

*C. Help little Bill.(第三人称)*

T: What’s the matter with Bill? Is he cold? Is he thirsty?

S: ... ...

T: What’s the matter with him?

S: He’s ill.

T: Let’s help him, OK?

S: OK.

S1: Here’s a pill for him./Here’s some pills for him./This pill is for him.

S2: Would he like some pills/warm water?

S3: He can have some rest./He can go to see a doctor.

... ...

T: You have so many good ideas. Let’s help our friends now.

*D. Help our friends.(第三人称创编对话)*

T: You can make a dialogue in a group of 3. Now go through the rules.

[Activity5设计意图]: 承接活动4，由理论走向实践，观察并猜测他人的情绪状态，提供相应的帮助，从帮助Mike、Wang Bing、Bill到自己的朋友，实现了语言由第一、二人称到第三人称的转变，多种建议方式让学生感知语言的多样性，教师从引导学生观察、部分创编到完全放手让学生自由创编，自然生成语言，循序渐进，体现了学习活动的层次性，并在潜移默化中让学生学会关注他人的情感状态并及时提供帮助。

**Activity6: Make a Feeling Card.**

T: Now we know a lot about feelings and we can help others. We can make a feeling card to help our friends and family. For example, ... ... (教师用自己的情绪卡做示范)

T: Now you can make your card with your partner.

... ...

(收集部分学生的卡片，让另一部分学生展示，最后订成册)

T: We can make a book. Who can give a title?

... ...

T: We can share the book with our friends and family.

[Activity6设计意图]: 基于本课内容设计的生成性作业，是学完本课的一项综合性语言产出，学生结合本课所学及生活经验，落实到写，略有难度，但在老师帮助下和同伴合作下可以完成，实现语言能力和文化品格的双重提升。

**Activity7: Summarize.**

T: Boys and girls, what have you learned this class?(帮助学生总结本课所学)

T: We have feelings all the time. No matter it’s a nice feeling or not, share it with your family and friends. Care about each other. Help each other.

T: After class, you can read books about feelings to learn more.

[Activity7设计意图]: 总结本课所学，帮助形成知识结构，提炼主题。

**Homework:**

1. Share your feeling card with your friends and family. You can draw some pictures on it .
2. Write a feelings diary and add some little drawings.

**Closing:**

T: That’s all for our class today. Thank you very much. Goodbye, boys and girls. Wish you happy everyday.

**备课组教研活动讨论记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | **丁文敏** | **时间** | **2023.3.31** | **年级班级** | **四（2）** |
| **课 题** | **Unit6 Whose dress is this?** | | | | |
| **研究目的** | 采用多种形式，提高课堂教学的实效性。 | | | | |
| **内容摘要：**  1. 自主备课。2. 与备课组成员交流。3. 上研讨课。4. 备课组交流。 | | | | | |
| **研讨发言记录：**  **汤婷：**  丁老师的课导入自然，文本内容的解读扎实有效，学生能通过上下文语境和创设的情境，学会询问和关心他人，并学会自主学习和合作学习。    **王丽英：**  丁老师的整节课气氛轻松，内容扎实，创设情境让学生学会如何打电话和关心他人，让孩子在英语的海洋里自由徜徉，积极参与教师课堂。 | | | | | |
| **参加教师：**  **汤婷 王丽英** | | | | | |

**Unit 6 Whose dress is this?**

**武进区前黄中心小学 丁文敏**

**Teaching contents 教学内容**

Story time

**Teaching aims and learning objectives 教学目标**

1. 学生能听懂、会说、会读、会拼写单词dress, gloves, trousers, 能听懂、会说、会读单词so, too, cousin。

2. 学生能听懂、会说、会读、会写句型Look at …、Try this/these.、Whose … is this/are these?、It’s /They’re…’s.，并能正确运用到实际中进行描述。

3. 学生能初步掌握服饰类单词中复数单词的形式和用法，以及与动词be 和代词连用时的一致关系。

4. 学生能初步掌握所有格’s的用法。

**Focus of the lesson and predicted area of difficulty 教学重点和难点**

教学重点：

学生能听懂、会说、会读、会拼写单词dress, gloves, trousers, 能听懂、会说、会读单词so, too, cousin。

教学难点：

学生能听懂、会说、会读、会写句型Look at …、Try this/these.、Whose … is this/are these?、It’s /They’re…’s.，并能正确运用到实际中进行描述。

**Teaching procedures 教学过程**

*Step 1 Greeting, Free talk & Revision*

1. Greeting & Free talk

T: Hello, boys and girls. How are you today?

S: I’m fine, thank you. And you?

T: I’m fine, too. Today, let’s come to *Unit 6 Whose dress is this?* (Read together.)

Let’s try our best to get more stars. OK. Here we go!

Look! Who’s she? She is Miss Cui. Who’s he? He is my friend Tom.

We are very happy, because we get an invitation from Su Hai and Su Yang. We will go to the party—Fancy Dress Party.

2. Revision

T: So we should dress up for the party. We need different clothes.

Now, let’s say a rhyme *Nice clothes.*

(PPT播放三上Nice clothes视频，学生拍手朗读，复习旧知。)

【设计意图：本课时为第六单元第一课时，一开始先用一小段时间与学生进行问候与聊天，创设一个情境，介绍自己和朋友受邀参加化妆舞会，引出本课时话题“准备并参加化妆舞会”。同时，以聊天的方式开始本单元第一课时的学习，让学生放轻松，缓解面对新知识的紧张感。利用三年级上学期学过的一首小诗*Nice clothes*来复习一些服饰单词，复习旧知，引入新知。让学生在已掌握的知识中开始新知识的学习，以增强学生学习的自信。】

*Step 2 Presentation*

1. Know the clothes

T: What clothes can you see in the cartoon?

S: A jacket./AT-shirt/a skirt/a cap …

T: Look, this is my closet. Wow! So many beautiful clothes.

T: This is a skirt. (指着长裙) Is this a skirt?

S: No, it isn’t.

T: It’s a dress. (点击出现单词dress)

T: This is a T-shirt. Is this a T-shirt?

S: No, it’s a shirt.

T: What are these? (指着socks)

S: They’re socks. (点击出现单词学习复数类单词)

T: Yes.

(在服饰类中有些单词通常是以复数出现的，及时巩固复数单词gloves、trousers)

# 2. Describe the clothes

T: Now boys and girls, look! Here comes my new dress for the Fancy Dress Party. Please come and help Miss Cui. I’m wearing the dress. Look at the dress.

S: Oh, it’s too small.

T: Try this.

S: All right.

T: Look at the dress now.

S: It’s so beautiful.

T: Thank you.

(Read together: too, so.)

T: Now, boys and girls, please help my son. Look at Dudu’s shirt.

S: Oh, it’s too small.

T: Try this.

S: All right.

T: Look at his trousers. They are too long. Learn “try these”.

(Tips: 当coat、dress、shirt等服饰类单词以单数形式出现时，我们用Try this.；当gloves trousers等成双成对的物体出现时，我们用Try these.)

【设计意图：这两个环节既是对我们初创情境的一个陈述，也是对学生进行下一步故事理解的铺垫，了解服饰名词的复数形式以及如何使用too、so两个单词对服饰进行评价。】

3. Story time

AT HOME

T: Look at our clothes. We are ready for the party.

How about Su Hai and Su Yang? Where are they now?

They are at home. They are preparing for the party, too.

A. Watch & tick

T: Let’s watch the cartoon and tick. What clothes are they talking about?

S: …

T: This is Su Hai. This is her dress. So we can say …

S: This is Su Hai’s dress. These are Su Yang’s trousers.

T: Whose dress is this?

S: It’s Su Hai’s.

T: Whose trousers are these?

S: They are Su Yang’s.

B. Say the chant

Say a chant. (配合节奏，师示范一遍，生读两遍，可加拍手方式)

C. Read & choose

T: Read and choose. (P1-P3)

Su Yang’s dress is B too short.

Su Hai’s trousers are A too long. (师出示题面，点击PPT核对答案。)

D. Read & imitate

Learn to say P1—P3 (注意语音语调)

T: Time for us to read this part, and let’s try to read and imitate.

AT THE PARTY

T: They are ready for the party. Now, they’re at the party.

A. Watch & fill

T: At the party, boys and girls watch and complete.

A: Whose gloves are they?

B: They are Su Hai’s father’s.

A: How about these gloves?

B: They are so big.

A: Whose dress is this?

B: It’s Helen’s cousin’s. (教授cousin 堂妹 表妹)

A: How about this dress?

B: It’s so beautiful.

T: You’re right. Good job.

Let’s see the result: (试着用下面的句子总结表格内容)

These … are …’s. They’re too/so…

This dress is …’s. It’s too/so….

B. Read & imitate

T: Now let’s learn to say P4-P6. (注意语音语调)

a. Read after the computer. (注意点一句，读一句)

b. Let’s dub. (播放动画，静音)

c. Let’s read in roles.

【设计意图：在文本阅读的过程中，我们根据场景的不同自然划分为两块：在家准备化妆舞会和在化妆舞会现场，脉络清晰。将学生引入情境，共同准备、参加舞会，通过Watch and tick和Read and choose两个环节掌握故事细节，用Read and imitate 环节进行朗读巩固前半部分的故事，后半部分稍稍调整形式，采用Read and fill形式让学生自主阅读，自主梳理故事脉络、寻找故事细节，最后，朗读巩固，通过跟读、模仿等形式，适当训练学生的语音语调、朗读水平。】

*Step 3 Consolidation*

1. Summary

(1) 你想知道这条裙子是谁的，可以问：Whose dress is this?

(2) 回答这条裙子是海伦的可以说：It’s Helen’s.

(3) 你想知道这条裤子是谁的，可以问：Whose trousers are these?

(4) 回答这条裤子是迈克的，可以说：They’re Mike’s.

(5) 形容手套太大了, 可以说：The gloves are too/so big.

(6) 试穿这件/这双，可以说：Try this/these.

2. Let’s design the clothes for the party.

(四人一组，请为其他小伙伴们设计参加“化妆舞会”的服装，小组内合作完成，记得用上今天所学的句子哦！)

Look at the …

It’s/They’re (too/so) …

Try this/these.

It’s/They’re (too/so) …

Whose … is/are …

It’s/they’re …’s

【设计意图：巩固环节中，我们首先对本课时的语言点进行简单的问答梳理。作为本课时重要的语言输出环节，教师结合并延续本课时的情景，在准备、参加化妆舞会的情境中巩固本课时所学语言点。】

**Homework 家庭作业**

1. Listen and read after the tape 5 times.

2. Try to use the sentences we’ve learnt to talk about your friends’ clothes.

**Teaching aids 教学准备（含板书设计）**

教学准备：人物卡片、头饰、多媒体课件

板书设计： Unit 6 Whose dress is this?

Look at the …

It’s /They’re too /so …

Whose … is this/are these?

It’s /They’re …’s

Try this /these.

**备课组教研活动讨论记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | **王丽英** | **时间** | **2023.4.19** | **年级班级** | **四（1）** |
| **课 题** | **Unit7 What’s the matter?** | | | | |
| **研究目的** | 采用多种形式，提高课堂教学的实效性。 | | | | |
| **内容摘要：**  1. 自主备课。2. 与备课组成员交流。3. 上研讨课。4. 备课组交流。 | | | | | |
| **研讨发言记录：**  **汤婷：**  王老师的课有趣自然，文本内容的解读扎实有效，学生在老师不断的引导下能大胆地说，成为学习的主体。    **卞丽霞：**  王老师教态自然，口语流利，课堂内容扎实，创设情境和各种小游戏让学生学会如何打电话和关心他人， 让学生乐于学习。  **丁文敏：**  王老师的课思路清晰，条理清楚，过度自然，富有激情，学生的积极性被极大的提高，课堂参与度高。  **沈红蕾：**  本课导入自然，文本内容的解读扎实有效，学生能通过上下文语境和创设的情境，学会询问、关心和帮助他人，并学会自主学习和合作学习。 | | | | | |
| **参加教师：**  **汤婷 丁文敏 卞丽霞 沈红蕾** | | | | | |

**四下 Unit 7 What’s the matter?**

**Period 1 Story time 教学设计**

**武进区前黄中心小学 王丽英**

**一、教学内容分析：**

本单元话题是询问和表达“感受”或“感觉”，主要学习感觉类单词和“What’s the matter?”句型的问答。在教学中，教师可以结合生活中的场景，让学生在角色扮演中学会关心帮助他人，交流的过程中学会与人合作，积极参与课堂以及创造性地运用语言的能力。

**二、教学目标：**

**（一）单元整体教学目标：**

1.通过本单元的学习，学生能准确掌握感觉类词汇thirsty, tired, ill,happy, sad,hungry。

2.通过单元整体学习，学生能能熟练运用句型What's the matter? Are you... ? I'm….Can I have some...?等相关交际用语来关心帮助他人，寻求他人的帮助。并能正确诵读Rhyme:Are you il1?

3.通过本单元的巩固学习，学生能听懂、会说、准确发音字母o在单词中的发音。

4.通过本单元的学习，鼓励学生积极参加课外活动以及聚会，学会正确的接人待物的方式。将语言运用到实际生活的情境中.，培养学生关心他人的意识，建立良好的人际交往关系。

**（二）第一课时目标（Story time）：**

1. 通过看动画、整体感知故事，听录音朗读等方式，学生能结合生活实际理解文本的对话内容，会分角色朗读课文。
2. 通过看动画、观察图片理解生词等方式，学生能在文本情境中理解并初步使用词汇：thirsty, ill, tired.
3. 通过阅读文本，提取关键信息等方式，学生能梳理文本中的关键信息，在情境中理解并初步使用句型：Are you...? What’s the matter…?及其回答I’m... .来关心他人；初步掌握用Can I have some...? 来寻求他人帮助。
4. 通过学习，学生能借助图片信息复述课文内容，并初步尝试在生活中关心家人。
5. **教学重难点：**
6. 熟练掌握感觉类词汇thirsty, tired, ill, happy, sad, hungry。
7. 在情境中运用Are you...? What’s the matter…?及其回答I’m... .来关心他人；运用Can I have some...? 来寻求他人帮助。并学会在生活中关心家人。

**四、教学过程**

**Step 1 Greeting and lead in**

(1)Enjoy a song <Feelings>.

T: Hello, boys and girls, I’m Mandy. Welcome to my class.

T: First, let’s enjoy a song. After listening, please tell me “What’s the song about?

T: Yes, it’s about our feelings. We have different feelings at different moments.

Can you name some feelings? Look at all these pictures. What’s in your mind?

(2)Work in pairs.

T: You all did a good job. Now, let’s work in pairs and talk about our feelings? Please choose one picture to discuss.You can ask and answer like this: Are you... ? Yes, I am./ No, I’m not.

T: For example: Are you hungry? If you are hungry, you can say,“Yes, I am.” If not, you can say “No, I’m not.” Now, let’s have a try.

T: Good jobs. By the way, when you find someone is not happy, how can you ask?

T: Yes , we can ask “What's the matter?” And today, we are going to talk about Unit 7 What's the matter？(Teach: matter)

**Step 2 Presentation**

(1) Wacth and choose.

T: Look, our friend Liu Tao looks unhappy. What’s the matter, Liu Tao?

Let’s care about him? Can you ask him? Are you…?Are you sad? Are you cold?...

T: OK. Let’s watch the cartoon.

T: What’s the matter?

T: Yes, Liu Tao is thirsty and tired.

(2)Listen and answer.

T: Look, Liu Tao is thirsty, what would he like?

Liu Tao is tired, what does he want to do?

Pay attention: want to

Now, let’s listen to the story and try to answer the two questions.

T: Now, let’s check. Liu Tao is thirsty, what would he like?

T: Good. He would like some water. Now, follow me: water

T: He would like some water. How do you know?

Listen , Liu Tao says: Can I have some water, Mum?

Have some water, we can also say: drink some water

Pay attention: Can I

(3)Think and act.

T: Look, here is a fridge. There are a lot of drinks in the fridge. Now if you’re Liu Tao. What would you like to drink? Can you work in pairs and act out the dialogue？

(4)Listen and answer.

T: After drinking some water, Liu Tao doesn’t get better.He is tired, what does he want to do?

T: Great. He wants to go to bed.

And he says: “No, but I’m tired. I want to go to bed.”

Here, pay attention. 当你表示想要做某件事情时，你可以用“I want to...”

Now, please follow him.

(5)Think and say.

T: Sometimes, we maybe tired, hungry or thirsty. Then what do you want to do?

These phrases may help you.

For example: I’m hungry. I want to have a cake. Can you have a try?

(6)Read and find.

T: Liu Tao’s father and mother care about him very much. What do they say? Now please read and find out the sentences.

T: OK. Times up. Let’s check the answer.

The first sentence is “Come and have a pie, Taotao.”

What does Dad think of Liu Tao.

Right. He thinks Liu Tao is hungry. Now please follow him.

T: Sentence2, Mum says “What’s the matter,Taotao? Are you ill?.”

Mum is worried, What does she think of Liu Tao?

She thinks he is ill.Now please follow her.

T: Sentence3 is “Good night, dear.” Now, please follow.

1. Read and imitate.

T: Now let’s read and imitate. Pay attention to the feelings of Liu Tao, Mum and Dad.

**Step 3 Consolidation**

(1)Let’s retell.

T: Now, we know Liu Tao’s story very well. Let’s try to retell the story.

Liu Tao is not hungry. He doesn't want a pie.

But he is thirsty. He wants some water.

Liu Tao is not ill. But he is tired. He wants to go to bed.

T: You all did a good job. What do you think of Liu Tao's parents?

T: Yes, Liu Tao’s Mum and Dad love Liu Tao very much. And I’m sure, your Mum and Dad love you too. So we should also learn to care about our parents.

(2)Make a new dialogue.

T: Now, your Mum and Dad come home from work. They’re tired/hungry/...

How can you care about them?

You can work in two and make a new dialogue.

These keywords may help you.

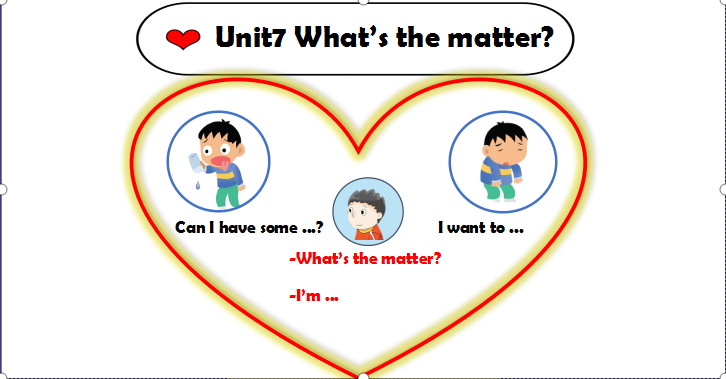
T: Well,boys and girls, sometimes we are sad after we get low scores. We maybe tired after a football match. But our friends and families always care for us and help us.

We may feel sad or tired at times, but we are loved all the time.

Please remember: When we ask “What’s the matter?” It means love.

**Step 4 Homework**

1. Read after the story and try to act it out
2. Preview Fun time.
3. Learn to care about our parents.

板书设计：

**公开课活动汇总记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 班级 | 授课老师 | 教学内容 | 参加人员 |
| 2023.3.23 | 四6 | 汤婷 | Unit7 What’s the matter? | 丁文敏 卞丽霞 王丽英 |
| 2023.3.31 | 四2 | 丁文敏 | Unit6 Whose dress is this? | 王丽英 汤婷 |
| 2023.4.19 | 四1 | 王丽英 | Unit7 What’s the matter? | 汤婷 丁文敏 卞丽霞 沈红蕾 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**教师获奖发表论文记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **姓名** | **论文题目** | **获得奖项或发表刊物** |
| **1** | 2023.02 | 丁文敏 | 《英语阅读教学应关注学生三种能力的培养》 | 《小学英语教与学》 |
| **2** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**教师学生获奖记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **姓名** | **获得奖项** | **备注** |
|  | 2023.6 | 王丽英 | 四1班武进区英语书写比赛二等奖 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**备课组成员 汤婷 个人工作总结**

|  |
| --- |
| 本学期我担任了四年级的英语教学工作，在教学中我严格遵从教学的五个环节：课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革。  　一、认真备课、面向全体授课  　　在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，并不断地加以改善修改，做好课前准备。在传授学生知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，课堂多关注他们，教育他们做一个好学的学生。在思想教育的同时，还耐心地辅导学生，使他们的学习成绩跟上班里的其他同学，帮助他们树立学习的自信心。  二、在课堂教学中  1、在课堂上，认真授课，运用电脑、录音机、实物教具、简笔画，情景教学、体态语言等方法来启发、教育学生。与学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我及时讲解，让他们多练习，力争让他们学了就懂，懂了会用。我还安排在课前十分钟让他们朗读，发现问题给他们及时分析、纠正，增强他们的朗读水平。  2、在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批的方法，一一分析讲解、帮助学生解决疑难习题，大大提高了教学质量。  3、在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书，记单词比赛。  三、在辅导学生方面  　首先，根据我所任教班级的实际情况，优生不多，中、差生却俯视皆是。有人曾说：如果孩子天生就是优生，那教育还有什么功能?又谈什么基础的素质教育呢?因而对占相对多数的中、差生，我更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。我注意帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。  　　其次是以平常的心态对待：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。  　　厚爱差生，我真正做到以情动人：首先做到"真诚"二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪、欺哄，做到言出必行;其次做到"接受"，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中、差生，鼓励他们自由讨论;最后做到"理解"二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中、差生不同程度的进步和发展。 |

**备课组成员 丁文敏 个人工作总结**

|  |
| --- |
| 一学期以来，我在自己的工作岗位上尽职尽责，兢兢业业，为人师表。在教学中我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂。  一、钻研教材,分析学生，抓住重点，积极教学  学生是教学的主体。因此，了解和分析学生情况， 有针对地教学对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接 受。但一开始我就发现我按照自己的教学设计，上了一堂自认为生动有趣的课，认为教学效果会很理想，怎知反馈出来才知道不如人意。后来才知道我讲的口语大部 分同学听不懂，而教学的部分内容同学们以前从来未接触过。从而可知，我在上课前根本没有了解清楚学生的实际情况,没有备好学生的课。以后，要渐渐克服这一 点。  二、全心投入，讲求方法，精神百倍，丰富课堂。  在教学过程中老师是教学的领导者和参与者。讲求方法，丰富课堂是教师在整个教 学过程中首要的任务。英语作为一门外语言，需要多应运。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲 清楚，让学生及时消化。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受 到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情 绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决 课堂中的问题。  三，具体分析，因材施教，培优转差，快乐教学  整个教学过程中由于学生的掌握情况不同，出现了优差分层，一方面，有 的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，有的同学们比较活跃，上课气氛积极，成绩较好。因此，讲得太浅， 没有照顾到整体，所以教学效果不如理想。从而可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。所 以。我利用课余时间对优秀生进行课外的知识补充，对差生根据实际情况进行相对应辅导，使学生成绩整体提高。从而建立学生自信心。提高学习兴趣。  由于每一位教师尤其英语教师，大家都在不断的改善和创新自己的教学，难免有失败和弯路。不过我坚信，只有不断创新和实践才能有进步，才能不断完善教育教学。这是我一学期来的教学总结和感想。 |

**备课组成员 王丽英 个人工作总结**

|  |
| --- |
| 一个学期以来，我在自己的工作岗位上尽职尽责，兢兢业业，为人师表。在教学中我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况。  我根据学生各自不同的特征因材施教，着重注意做到以下几点：  　　1、深入细致的备好每一节课。在备课中,我认真研究教材，力求准确把握重点，难点，并注重参阅各种资料，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结以提高教学水平。  　　2、认真上好每一节课。我在英语课堂采用多样化活动教学，把音乐、简单的动作、游戏、画画、比赛等融入到课堂中，激发学生的求知欲，活跃课堂气氛，最大限度地让学生在轻松自主的学习氛围中快乐求知，轻松学习，不断地鼓励自己。  3、认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。  　　4、坚持听课，认真记录，积极参与评课，学习各组教师的教学经验,努力探索适合自己的教学模式，并抓住每次外出学习的机会，取长补短，收获不少。  　　5、注重教育理论的学习，把一些先进的理论应用于课堂,做到学有所用。通过开公开课,使自己的教学水平得到很大的提高，但也使我意识到了自己在教学方面的不足之处。  　　以上就是我在本学期的教学[工作总结](http://www.kj-cy.cn/zongjiefanwen/)。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师的指导下，取得更好成绩。 |

**备课组工作总结**

|  |
| --- |
| 一学期匆匆而过，短暂、忙碌却充实，我们四年级英语备课组在各级领导的关怀下，认真学习学校和教研室的有关教学[计划](http://www.kj-cy.cn/gongzuojihua/)，严格执行教学制度和要求，在工作上扎扎实实、不断创新，团结合作，圆满完成各项任务。同时，我们以“新课标”精神为指导，围绕学校和教研室提出的各项[计划](http://www.kj-cy.cn/gongzuojihua/)，开展了多种形式的教科研活动，切实提高了教学质量和教师自身的水平。现将本学期的[工作总结](http://www.kj-cy.cn/zongjiefanwen/)如下:   一、备课组情况介绍  我们四年级英语组是一个团结协作，积极进取，全员共同成长的备课组。组长是备课组的核心，所以本学期在开学初就制定了严密的计划，本组人员每天都知道自己该干什么，在平时的备课中，大家畅所欲言，每天都舒畅地开展工作。其次大家都有无私奉献精神，增强服务意识，各项计划、[方案](http://www.kj-cy.cn/fangan/)的制定大家都群策群力，这样就方便本组教师的操作执行。遇到的具体问题，大家都勇于承担责任，分析问题，寻找对策，解决问题，总结经验教训。再次，组员自己扬长避短。多寻找他人的长项，现在每个组员都独挡一面，整个备课组成了无懈可击的一个整体。  二、集体备课。  　　我们把每周一下午第一节定为集体备课时间。教师针对本周及下周上课内容进行[说课](http://web.5ykj.com/)。讨论出新课的上课程序，改进的新教学方法；研究出上课的目标及重难点点 探讨并解决课时难点的教学方法。通过讨论来解决上课时可能出现的问题，并作以相对应的对策。通过集体备课以期能在上课时达到最好的教学效果。  　　三、教学安排。  　　提前安排好每周的[教学计划](http://web.5ykj.com/)。把每个单元的知识点一一列罗好。我们定于每单元三小测试，一大测试。每周提前把这些测[试题](http://www.5ykj.com/shti/)打印出来备用。每个单元结束后，通过这些测试来检查教学效果，再根据反应的情况查漏补缺！  　　四、主要成绩。  　　本学期学生们在听，说，读，写等各个方面得到了不同程度的提高。本学期各班学生的成绩也直线上升。各班平时的测试中，优秀的人数在增加，不及格人数在减少。今年复习中，我们攻破了完成对话，用所给的动词的适当形式填空，及阅读理解这些难关，收效不错！  备课组的活动解决了教学上的难点，打破了以往的陈规，提高了教学效率，锻炼了教师调度课堂的能力。今后，我们将更加努力地工作，积极探索集体备课的新思路和新方法。 |