读书交流

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | 朱惠敏 | **任教年级、学科** | **五科** | **学习时间** | **2021.3** |
| **学习书籍** | | **《课程透视》** | | | |
| **内容摘要：**  中小学教育是基础教育，所有的学科都是为了学生基本素养的培养和提高打基础的，而基本素养没有高低之分主次之别。人的素养是个结构，需要各方面素养构成合理，完善整体应当是这一结构的基本要求。互相依存，互相渗透，互相促进应当是这一结构的重要特征课程。世界是平的，所有课程是等值的，中小学的所有课程都是重要的，都是主要的，不存在谁主谁次不存在谁服从谁、谁服务谁的问题。 | | | | | |
| **学习体会：**  小学是培养学生兴趣、激发学习动力、积累学习知识的阶段。但大多学生没有领悟学习的目的，这需要教师循循善诱，激发他们的学习动机。  其实，小学阶段，每门课程都有其存在意义，语数英是工具性学科，知识积累至关重要。科学培养学生探究能力，提高一个人的综合能力，体育课程事关学生体质健康，涉及一个人一辈子的健康和工作精力，音乐、美术培养审美能力，陶冶情操，提高一个人一辈子的生活质量。  综上所述，教育教学要以大课程观的视角，从培养一个人综合能力、情操的角度，培养情感价值观的高度去实施。 | | | | | |