最后的姿势

一、课题入手，提挈主线

1．揭示课题，提挈、板书主人公：谭千秋

2．快速浏览课文，找出文中描写最后姿势的句子，感情朗读。

二、细读句子，分层品悟

（一）感受地震：地动山摇，大难来临

1．谭老师为什么要张开双臂，护住学生呢？当时发生了什么情况呢？再次快速浏览课文，划出文中描写地震的句子。

2、交流，出示：

①天空阴沉沉的。

②忽然，课桌摇晃起来！整栋楼房都摇晃起来！

③楼房摇晃得越来越厉害了，并伴随着刺耳的吱吱声，外面阵阵尘埃腾空而起。

④地动山摇。碎裂的砖块、水泥板重重地砸下来，楼房塌陷了……

3．这四句话描写了当时的地震情况，地震突如其来，愈演愈烈，瞬间把大地上的一切生灵都推向死亡的边缘。请大家好好读读这四句话。（生自由读。）

4．逐句指读，指导读好。

（二）感知言行：恪尽职守，大爱无疆

1．大难来临，生死之际，正在教室里上课的谭老师是怎样守护学生的呢？默读课文2-7自然段，找出描写谭老师语言、动作的语句，想想从中读出了一个怎样的谭老师，在边上作批注。

2．交流：

①人物的言：“地震！他意识到情况不妙，来不及多想，就大声喊道：‘大家快跑！什么也不要拿！快……’”

——师生对话，体会谭老师反应灵敏、有丰富的地震经验、懂得如何保护学生、当机立断地指导学生立即疏散。理解后指导学生朗读。

②人物的行：“谭老师立即将他们拉到课桌底下，双手撑在课桌上，用自己的身体护住了四个学生。”

——●找出句中的三个动词。（“拉”、“撑”、“护”）

●从这三个动词，还有一个“立即”，你感受到什么？（谭老师在危难时刻一心为学生着想，舍身救人，很好地履行了一个教师的职责。）

●师补充介绍：谭老师本已和大多数学生向楼下疏散，但当他得知还有四个学生没有离开时，立刻从三楼返回四楼，冲进教室。此时，已经摇了约1分钟的大楼裂成两半，逃生的路断了，谭老师连忙拉学生躲在课桌下。由于太惊慌，学生们躲进桌子下面时，竟然将课桌挤翻了。眼见头顶的水泥板即将掉在孩子们的头上，谭老师就奋不顾身地扑上去扶正课桌，并用自己的身体护住学生。课件出示画面，让学生深切感受这一壮举。

●设想：如果没有谭老师这样保护，这四个学生会怎样？（再次体会谭老师用无私的大爱撑起了四个学生的生命世界。）

●指导朗读。

●师点拨：这是谭老师用自己的生命守护学生的姿势。

3．整体朗读2-7自然段。

（三）感受评价：英雄不死，精神千秋

1．师述：就在谭老师用身体护住学生的时候，楼上的水泥板塌了下来，重重地压在了谭老师身上，谭老师的右臂顿时血肉模糊，鲜血滴到桌子下面，但他还不停地鼓励学生不要害怕，要坚持住……余震不停地在发生，水泥板、烂砖、灰尘一次次地坠落到谭老师的头上、手上、背上，不知什么时候，谭老师停止了呼吸。当第二天晚上救援人员前来营救的时候，人们看到了什么？

出示句子：“我们发现他的时候，他双臂张开趴在课桌上，后脑被楼板砸得深凹下去，血肉模糊，身下死死地护着四个学生，四个学生都还活着！”

——●找出文中和这一句照应的一节，读一读。（“谭老师立即将他们拉到课桌底下，双手撑在课桌上，用自己的身体护住了四个学生。”）

●谭老师牺牲时的姿势有改变吗？不同的是什么？（没有改变，不同的是后脑深凹、血肉模糊。）

●但他还“死死地”护着，从中体会到什么？（谭老师誓死护卫学生。）

●指导朗读。

2．获救的学生回忆说——？（引读第9自然段。）从“飞身”一词体会到什么？（谭老师面对危难，坚强不屈地担负起保护学生的职责，把死亡留给自己，把生的希望留给学生。）

3、一位老师说——？（引读第10自然段。）

4．课文引用了三个人的话语，有什么作用吗？（体会侧面烘托法，使人物形象更加丰满。）

5．在学生眼里，谭老师是怎样一个人？（指导学生关注第11自然段句1和第1自然段，并补充介绍相关资料，体会谭老师的爱女儿爱学生爱工作。）

6、出示句子：“张开手臂，护住学生，成了他生命最后的姿势。”

——●这“最后的姿势”诠释着什么？（引导学生联系第12自然段读，理解诠释着一个老师的爱与责任，一种高尚的师德，所以课文以“最后的姿势”为题，饱含着对谭老师舍己救生壮举的赞颂和敬佩之情。）

●满怀深情地齐读课题。

7．谭老师曾给学生讲“人生的价值”是什么？（是大公无私，是为他人着想，为集体着想，为国家着想……”）

8、他不但言传，更是身教，以自己的实际行动让学生懂得大难来时要舍己为人，不能只顾自己。因此人们赞颂他什么？

出示：“英雄不死，精神千秋！”

——●说说自己对这句话的理解。（谭老师虽然离我们而去了，但他誓死护卫学生的高大形象，这生命中最后的姿势，永远定格在人们的心中，他的精神就像他的名字所昭示的那样千秋万代，永放光芒！）（在板书上将“千秋”两字描红）

●   齐读句子。

●   最后一节有什么作用？（总结全文，点明中心，诠释人名涵义。）

三、拓展写话，升华情感

1．介绍（配乐）：在地震灾难中，谭老师用生命之躯挽救了四个学生的生命，他那匍匐的姿态化作了一尊永恒的雕像，矗立在他生前就读的湖南大学校园里（出示图片，形象感受）。

2．此时，当你站立在“大爱千秋”的丰碑前，你最想说什么？（让学生结合文本语言，用笔表达，倾吐内心真情。）

3．交流。

四、布置作业：课后搜集几个抗震救灾中的动人事迹，跟同学交流。

【设计意图：让学生搜集相关事例，拓展阅读，以加深感悟。】

**板书设计：**

6．最后的姿势

谭千秋

张开 护住

忠于职守 大爱无疆