|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **汤士民** | **任教年级、学科** | **二年级数学** | **学习时间** | **2019．4** |
| **学习书籍** | | **《反思教育》** | | | |
| **内容摘要**：  **放眼世界，我们看到在扩大全民学习机会方面已经取得了长足的进步。然而，我们必须吸取适当的经验教训，确定新的前进方向。仅关注机会获取还不够，我们必须把新的重点放在教育质量和学习的相关性上，放在儿童、青年和成人的实际学习内容上。学校教育和正规教育是主体，但我们还必须开阔眼界，促进终身学习。让女童进入小学至关重要，但是在中学及以后阶段，我们也必须竭尽全力，向她们施以援手。我们需要比以往任何时候都更加重视教师和教育工作者，将他们视为全面推动变革的力量。再也没有比教育更为强大的变革力量。教育将促进人权和尊严，消除贫穷，强化可持续性，为所有人建设更美好的未来。教育立足于权利平等和社会正义、尊重文化多样性、促进国际团结和分担责任，所有这些都是人性的基本共同点。这就是我们必须在不断变化的世界中再次做出高瞻远瞩的思考，并重塑教育愿景的原因。也正因为如此，我们需要开展广泛的辩论和对话，而这正是本书的初衷——既能让我们满怀憧憬，又能鼓舞人心、对话未来。** | | | | | |
| **学习体会**：  **世界在变，教育也必须做出改变。社会无处不在经历着深刻的变革，而这种变革呼唤着新的教育形式，培养今日和明日社会、经济所需要的能力。这意味着超越识字和算术，聚焦学习环境和新的学习方法，以促进公平正义、社会平等和全球团结。教育必须教导人们学会如何在承受压力的地球上共处。它必须重视文化素养，立足于尊重和尊严平等，有助于将可持续发展的社会、经济和环境方面结为一体。这就是人文主义教育观，它把教育视为最根本的共同利益。我相信，在70年前通过的《联合国教科文组织组织法》的启迪下，这种教育观在今天被赋予了全新的意义，反映出新的时代和新的需求。教育是可持续发展目标全球综合框架的关键。教育是我们努力适应变化、改造我们生活于其中的世界的核心。优质基础教育是在瞬息万变的复杂世界中实现终身学习的必要基础。** | | | | | |