# 《学会合作》第一课时

教学目标：

1．学会本课2生字，理解由生字组成的词语的意思。

2．正确、流利、有感情地朗读课文。

3．体会观点鲜明、层层递进的严密逻辑关系，说明道理与所举事例之间的匹配关系。

4.感知演讲稿语言特点：总分总够短方式与多处设问。

5.练习演讲。

教学重点、难点：

1.体会观点鲜明、层层递进的严密逻辑关系，说明道理与所举事例之间的匹配关系。

2.感知演讲稿语言特点：总分总够短方式与多处设问。

教学过程：

一、回顾导入，直接揭题。

1. 我们以前学习过哪几篇说理性的文章？一般都有怎样的结构？

2.今天，我将和同学们共同合作，一起步入第14课的学习。（板书课题：学会合作）。

3.课前我了解到大家已经预习了课文，知道了本文不仅是一篇说理的文章，还是一篇演讲稿．，请同学们拿出你演讲的激情来读课题。

4.师：课文想要谈的话题是什么？

二、检查预习，理解字词。

1.出示生字词：幢、牺牲。 2.读一读。 理解“牺牲”。本义：供祭祀用的纯色全体牲畜。引申为舍弃放弃。

三、整体感知、理清思路。

1.课文围绕合作到底讲了哪几个方面的内容？请大家先认真读课文思考。

2.交流：（1）不论你从事什么职业，也不论你在何时何地，都离不开与别人合作。

（2）一个人学会了与别人合作，也就获得了打开成功之门的钥匙。

（3）成功的合作不仅要有统一的目标，要尽力做好分内的事情，而且还要心中想着别人，心中想着集体，有自我牺牲的精神。

（4）作为一个现代人，只有学会与别人合作，才能取得更大的成功。

3.概括。合作的重要性（1-3）→怎样卓有成效的合作（4-6）→呼吁人们学会合作（7）

4.这些重点、要点，大多含在每一段话的开头或者结尾。掌握了这个规律，说理的文章很快就整理出思路了。

4.我们读完一篇文章，都要想想文章的主要内容，你能用段意归并的方法谁能连起来说一说？可以用“首先”“接着”“然后”来连接各部分内容。

四、聚焦“合作的重要性”，学习如何说明观点。

1.我们首先聚焦“合作重要性”。出示第二自然段。作者谈了什么观点？

2. 质疑：我是短跑运动员，我用不着与别人合作；我是小学生，也用不着与别人合作。

（1）你同意这个观点吗？

（2）学生辩论。

（3）师小结：我们任何人在这个世界上都不是孤立存在的，都要和周围的人发生各种各样的关系。

（4）引读。你是学生……； 你是工人……； 你是军人……

（5）指导举例。你是老师，就要……；你是工程师，就要……；你是医生，就要……

（6）齐读。总之。不论你……

5.为了证明这个观点，作者举了几个例子来说明？每个例子都是围绕观点概括成一句话，句式相同，这样的举例叫排比列举。

6.这是一篇演讲稿，作者为了讲清这个观点，采用了作者用了什么构段方式？（总分总）

7.师小结：是啊，作者先从人与人之间的关系讲起，接着分别列举了学生、工人、军人的例子最后阐明不论从事什么职业，不论在何时何地，都离不开与他人合作的道理。运用总－分－总的构段方式，在分写时又用上了排比的方法来说明自己的观点。

8.我们一起合作来读好它。

9.学习第三小节。

（1）师：课文第三小节也谈了合作的重要性，作者谈了什么观点？

（2）出示句子读一读。

（3）作者又是怎么引出这个观点的？（先谈什么是合作，再提出自己的观点。）

五、聚焦“成功的合作”，体会说明道理与所举事例之间的匹配关系。

1. 自由读4-6小节，作者又提出了什么观点？（出示第6小节）

（1）指名读 （2）怎样才能卓有成效的合作？（关联词连接了起来）（3）成功的合作需要哪两种精神？

（4）作者列举了哪两个具体事例？分别验证了什么？

2.这儿两个例子，只举一个行吗？为什么？

（1）不行。 （2）理由。（3）指导：在于同学合作的过程中做好分内事，你可以吗？要有自我牺牲的精神，你还能做到吗？

3. 齐读第6小节。（突出关联词有递进的作用）

4.对比4、5两小节举的例子与第2小节中举的例子有什么不同？为什么一个详细，一个概括？

六．回顾总结

1.总结几个观点。为了说清“合作”这个话题，作者先谈了——然后谈了——最后总结。

2.验证每个观点时举例的方法也不一样。（一句话举例；具体举例）

3.小学里学的5篇说理文一般结构都是一样，但他们在提出观点和举例论证又各不相同，不同在哪里呢？下节课研究。