**备 课 组**

**工作手册**

**备课组名称 二年级数学**

**时 间 2018.2-2018.6**

武进区前黄中心小学

**备课组活动时间地点安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **备课组名称** | **活动时间** | **活动地点** |
| **1** | **一年级语文** | **周四下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **2** | **二年级语文** | **周四下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **3** | **三年级语文** | **周四下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **4** | **四年级语文** | **周二上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **5** | **五年级语文** | **周二上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **6** | **六年级语文** | **周二上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **7** | **一年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **8** | **二年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **9** | **三年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **10** | **四年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **11** | **五年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **12** | **六年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **13** | **三年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **14** | **四年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **15** | **五年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **16** | **六年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **17** | **音乐** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **18** | **美术** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **19** | **体育** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **20** | **科学** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |

**备课组工作计划**

|  |
| --- |
| 前黄中心小学2017～2018学年第二学期数学学科二年级备课组工作计划 **一、指导思想**在学校教导处工作思路的指导下，聚焦课堂教学，以培养学生良好习惯为宗旨，紧紧围绕“深化课程改革、提高教学质量、促进师生发展”这一目标，坚持以落实教学常规为基础，以加强教学研究为重点，以备课组建设为载体，进一步提升教师实施新课程的能力，促进全校小学数学教学质量的提高。**二、工作目标：** 1、抓好课堂常规管理工作和教学质量的监控； 2、 培养孩子良好的学习习惯、 行为习惯、 生活习惯； （以 新课程为指导，把课堂还给孩子，让孩子成长的目标； ） 3、培养学生轻松学习、喜欢学习、快乐生活； 4、通过教师之间的交流，打造专业团队，共同学习、 互帮互助的学习目标。**三、工作重点**： 努力提高课堂教学质量，提高学生学习数学的兴趣，每堂课要以新理念为指导，根据学生的实际情况设计教学方案，力求把数学课上得生动、有趣，使学生乐学、爱学。做好后进生的辅导工作。**四、工作安排：****二月份：**1、制定本学期备课组教学工作计划；2、组织学习教参内容、新课程标准,集体备好第一、二单元；3、集体备课：第二第三单元教材分析。**三月份**：1、参加学校组织的校本教研的主题研讨活动； 2、集体备课，及时调整教学计划，抓好学生培优补差工作；3、做好作业批改的自查与备查工作。4、校教研活动：一4数、六4数、评课.。5、校际教研同课异构：吴晓娟**四月份：**1、对期中调研进行质量分析，发现问题，寻找对策，做到具体情况具体分析。2、集体备课，及时调整教学计划；抓好学生培优补差工作。3、业务学习。4、课题研究课堂展示活动：杨冬青5、校际教研专题研讨：蒋丽华**五月份：**1、集体备课。2、完成本组教学常规工作的自查。3、低年级计算能力测试。4、校教研活动：王旭东、汤士民5、制定期终复习计划，上好复习研讨课，组织学生参加统一考试。6、进行备课组工作总结。7、校际教研：徐建亚6、完成各种上交材料，做好课件、教案、论文、案例的收集工作。**六月份：**1. 复习进行期末考试。
2. 集体备课
 |

备课组教师个人 徐建亚 发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 徐建亚 | 出生年月 | 1976．5 | 任教学科 | 数学 |
| 学历 | 本科 | 现职称 | 中小学一级 | 五级梯队情况 |  |
| 自我剖析 | 目前教育教学的优势或强项 | 工作积极认真、热爱学生、责任心强，有一颗不断追求上进的心。 |
| 后续专业发展的弱点或困惑 | 课堂教学中我对困难学生极为关注（把他们力所能及的问题留给他们，不放过每一次值得表扬、肯定的机会），反反复复、日日月月，可是实效不大，如果要补，时间和精力又不允许。 |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 |
| 学历进修 | A.本科 （ ） | B.研究生（ ） | C. 无 （√ ） |  |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （ ） | B.中小学一级（ √ ） | C.中小学高级（） | D.教授级正高（ ） |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | B. 市、区教学能手 （ ） | C. 市、区骨干教师（√ ） | D. 市、区学科带头人 |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇或（ ）等奖 | B. 省级（ ）篇或（ ）等奖 | C. 市级（ ）篇或（ ）等奖 | D. 区级（ √）篇或（ ）等奖 |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | B. 市级 （ ） | C. 区级 （√ ） | D.校级 （ ） |
| 公开教学 | A.区级（ √）次 | B．片级（ ）次 | C. 校级（ ）次 | D. 无 （ ） |
| 年度发展措施 | 1. 专业发展措施：

成为一名主动学习者，做学习型的教师，使自己成为适应时代发展，符合高品位要求的教育者。1. 教学工作措施：

认真学习和实践新课标理念，多看名师课堂实录，多听名师上课，汲取名家教学特长，形成自己的教学风格，并得到校级甚至县级教研室领导的认同。1. 学生管理措施：

关注学生的个性学习。每个学生是不同的个体，有着不同的生活背景，他们在学习中有着不同的经验与体会，对同一个问题的解决，不同的学生也会表现出不同的思维习惯及见解。 |

备课组教师个人 汤士民 发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 汤士民 | 出生年月 | 1972年11月 | 任教学科 | 数学 |
| 学历 | 本科 | 现职称 | 中小学二级 | 五级梯队情况 |  |
| 自我剖析 | 目前教育教学的优势或强项 | 工作积极认真、热爱学生、责任心强，有一颗不断追求上进的心。 |
| 后续专业发展的弱点或困惑 | 课堂教学中我对困难学生极为关注（把他们力所能及的问题留给他们，不放过每一次值得表扬、肯定的机会），反反复复、日日月月，可是实效不大，如果要补，时间和精力又不允许。 |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 |
| 学历进修 | A.本科 （ ） | B.研究生（ ） | C. 无 （√ ） |  |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （ ） | B.中小学一级（√ ） | C.中小学高级（ ） | D.教授级正高（ ） |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | B. 市、区教学能手 （ ） | C. 市、区骨干教师（ ） | D. 市、区学科带头人 |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇或（ ）等奖 | B. 省级（ ）篇或（ ）等奖 | C. 市级（ ）篇或（ ）等奖 | D. 区级（ 2）篇或（ 3）等奖 |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | B. 市级 （ ） | C. 区级 （ ） | D.校级 （ √ ） |
| 公开教学 | A.区级（ ）次 | B．片级（ ）次 | C. 校级（2 ）次 | D. 无 （ ） |
| 年度发展措施 | 1. 专业发展施： .认真研究课堂教学，在实践中反思与总结。课堂教学让学生感悟出知识产生发展的过程，注意培养学生的学习能力和创新精神，注重.

二 、教学工作措施：切实加强课堂教学改革，努力提高教学的民主性和开放性。推进师生互动，使学生形成自主，探究，合作的学习习惯。三、学生管理措施：每个学生是不同的个体，有着不同的生活背景，他们在学习中有着不同的经验与体会，对同一个问题的解决，不同的学生也会表现出不同的思维习惯及见解。 |

备课组教师个人 蒋小萍发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 蒋小萍 | 出生年月 | 1968.10 | 任教学科 | 数学 |
| 学历 | 大专 | 现职称 | 中小学一级 | 五级梯队情况 | 无 |
| 自我剖析 | 目前教育教学的优势或强项 | 1995年毕业以来从事教育已经22年了，有丰富的工作经验，应该说正处于有一定经验但又不墨守成规能不断学习的黄金时期。 |
| 后续专业发展的弱点或困惑 | 学习上对自己有所放松，以工作代替了学习，导致自己有点迷失了发展方向。其次，由于缺乏学习，造成工作中缺乏深入思考，创造性的开展工作不太理想。同时，学习上的欠缺，也造成了理论功底不扎实，缺乏理论积淀，使自己的专题研究大多停留在实践层面，无法提升到理论层面上。 |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 |
| 学历进修 | A.本科 （ ） | B.研究生（ ） | C. 无 （√ ） |  |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （ ） | B.中小学一级（√ ） | C.中小学高级（） | D.教授级正高（ ） |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | B. 市、区教学能手 （ ） | C. 市、区骨干教师（ ） | D. 市、区学科带头人 |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇或（ ）等奖 | B. 省级（ ）篇或（ ）等奖 | C. 市级（ ）篇或（ ）等奖 | D. 区级（）篇或（ ）等奖 |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | B. 市级 （ ） | C. 区级 （√ ） | D.校级 （ ） |
| 公开教学 | A.区级（ ）次 | B．片级（ ）次 | C. 校级（ √）次 | D. 无 （ ） |
| 年度发展措施 | 一、专业发展措施：1.加强理论学习，具有宽广的科学文化视野，具有现代化教育观念，掌握现代教育理论。2.认真研究课堂教学，在实践中反思与总结。课堂教学让学生感悟出知识产生和发展的过程，注意培养学生的学习能力和创新精神，注重学生个性发展。二、教学工作措施：1．教师在了解学生的基本情况后，提出不同的要求，尽量采取多种生动多样的形式激发学生学习的兴趣与积极性。2．有必要对个别学生进行个别辅导。3．切实加强课堂教学改革，努力提高教学的民主性和开放性。推进师生互动，使学生形成自主，探究，合作的学习习惯。三、学生管理措施：1.抓好养成教育，培养良好行为习惯。2. 切实加强课堂教学改革，努力提高教学的民主性和开放性。推进师生互动，使学生形成自主，探究，合作的学习习惯。3.培养班级小干部和小助手。 |

**前黄中心小学 二数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2018.2 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 本册教材的重点与难点 |
| 主持人 | 徐建亚 | 记录人 | 徐建亚 |
| 参加人员 | 徐建亚、汤士民、蒋小萍 |
| 集体备课过程 | 1. 理清本册教材的主要内容
2. 新增或减少了哪些内容
3. 各单元课时安排
4. 各单元的重点与难点是什么
5. 教学中怎样处理这些重点与难点

这册教材的重点内容是表内乘法与除法、以及用数学解决问题。　 |

**前黄中心小学 二数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2018.3 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 教材分析 |
| 主持人 | 徐建亚 | 记录人 | 徐建亚 |
| 参加人员 | 徐建亚、汤士民、蒋小萍 |
| 集体备课过程 | 1、数与代数领域　　认数方面：千以内数的认识，对千以内数的认识，有助于数感的培养。 运算方面：有余数的除法、三位数的加减法、两位数乘一位数、两步计算的简单实际问题。结合表内乘除法有利于理解有余数除法的含义，也为学习笔算除法打好基础。在两位数加减和认识千以内数的基础上学习三位数的加减。具备学习两位数乘一位数的知识基础(表内乘除法、三位数的认识)。已经学会解决一步计算的实际问题，并有解决简单两步实际问题的生活经验。　　2、空间与图形领域　　确定位置(确定物体的方位、简单的路线图)：通过对物体方位和简单路线的判断和表述，发展空间观念。与学生的实际生活联系紧密，可以发展学生积极的学习情感。　　测量方面：认识分米和毫米。这是在学生认识了米和厘米、初步形成了长度的观念的基础上安排的。感受长度量的实际意义并加强测量的实践性。　　图形的认识方面：认识角和直角。这是在认识一些简单的平面图形的基础上学习的，认识角和直角是进一步学习图形特征的基础。　　3、统计与概率领域　　数据统计方面：简单的统计表、不同分类进行统计。在学生初步学会收集数据、整理数据的基础上学习用简单的统计表表达数据。让学生体会可以根据不同需要进行分类统计数据。　　4、实践活动领域　　实践活动安排有两种类型：　　操作实践型：测定方向 问题研究型：你能跳多远　 |

**前黄中心小学 二数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2018.4 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 期中分析 |
| 主持人 | 徐建亚 | 记录人 | 徐建亚 |
| 参加人员 | 徐建亚、汤士民、蒋小萍 |
| 集体备课过程 | **试题分析**：从整体上看，本次试题难度适中，试题注重基础，内容紧密联系生活实际，注重了趣味性、实践性和创新性。有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于[教学方法](http://www.xuexila.com/fangfa/jiaoxue/%22%20%5Ct%20%22_blank)和学法的引导和培养。**改进[措施](http://www.xuexila.com/fanwen/cuoshi/%22%20%5Ct%20%22_blank)**：　　1、以后多出一些新颖，多样化的题目让学生练习。　　2、多做多练，切实培养和提高学生的计算能力。　　3、培养实践能力加强教学内容和学生生活的联系，让数学从生活中来，到生活中去是数学课程改革的重要内容。　　4、加大题型的训练，多加强学生语言口头能力的培养和书写能力的训练。5.培养学生的观察能力，发展空间观念，让学生乐于交流，学会倾听的好习惯。 |

**前黄中心小学 二数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2018.5 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 计算教学的研究 |
| 主持人 | 徐建亚 | 记录人 | 徐建亚 |
| 参加人员 | 徐建亚、汤士民、蒋小萍 |
| 集体备课过程 | 为了让学生认识到计算的重要性，我首先在学生中开展了一项活动：让学生自己搜集计算中经常要犯的错误，以两个周时间为准，可以每位同学自己进行，也可以通过小组合作一起找，[两周](http://www.so.com/s?q=%E4%B8%A4%E5%91%A8&ie=utf-8&src=wenda_link" \t "_blank)后上交错题记录，包括出错原因，看谁找的认真，错因找的准。学生的积极性被调动起来了，也就把问题抖落了出来： （1）题目看错抄错，书写[潦草](http://www.so.com/s?q=%E6%BD%A6%E8%8D%89&ie=utf-8&src=wenda_link" \t "_blank)。6与0，1和7写得模棱两可； （2）列竖式时数位没对齐等; （3）计算时不打草稿; （4）一位数加、减计算错误导致整题错; （5）做作业时思想不集中.” 从一些学生的计算错误来看，“粗心”的原因有两个方面：一是由于儿童的生理、心理发展尚不够成熟，另一方面则是由于没有养成良好的学习习惯。第一方面是个自然成长过程，第二方面则可以采取相应方法进行培养，所以在引导学生分析原因的同时，要把培养学生良好的学习习惯突出出来，这是提高计算能力的关键，也是素质教育的基本要求。 |

**前黄中心小学 二数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2018.6 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 期末复习计划 |
| 主持人 | 徐建亚 | 记录人 | 徐建亚 |
| 参加人员 | 徐建亚、汤士民、蒋小萍 |
| 集体备课过程 | 　1、通过复习，进一步理解和掌握计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系;掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数;知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小;理解并认识万以内的近似数。　　2、会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加，减几百几十的计算，并能结合实际进行估算。　　3、通过复习，加深对除法的含义的理解，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系;能够熟练地用乘法口诀求商。　　4、进一步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。　　5、会准确辨认锐角、钝角;感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。　　6、了解统计的意义，体验数据的[收集](http://www.xuexila.com/shenghuo/shoujiqingli/%22%20%5Ct%20%22_blank)、整理、描述和分析的过程;会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图和简单的复式统计表;能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。　　7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律;有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识;初步形成观察、分析及推理的能力。　　8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的[兴趣](http://www.xuexila.com/aihao/%22%20%5Ct%20%22_blank)，建立学好数学的信心。　　9、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。　　10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。 |

**学科综合实践活动记录**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **活动记录** | **备注** |
| 2018.5 | 测定方向 |  |
| 2018.6 | 了解你的好朋友 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**兴趣小组活动记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **指导老师** | **活动内容** | **备注** |
| **2018.2** | **二4** | **汤士民** | **数学思维训练（二）** |  |
| **2018.3** | **二4** | **汤士民** | **数学思维训练（二）** |  |
| **2018.4** | **二4** | **汤士民** | **数学思维训练（二）** |  |
| **2018.5** | **二4** | **汤士民** | **数学思维训练（二）** |  |
| **2018.6** | **二4** | **汤士民** | **数学思维训练（二）** |  |
| **2018.2** | **一4** | **蒋小萍** | **数学思维训练（一）** |  |
| **2018.3** | **一4** | **蒋小萍** | **数学思维训练（一）** |  |
| **2018.4** | **一4** | **蒋小萍** | **数学思维训练（一）** |  |
| **2018.5** | **一4** | **蒋小萍** | **数学思维训练（一）** |  |
| **2018.6** | **一4** | **蒋小萍** | **数学思维训练（一）** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**备课组教研活动讨论记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | **汤士民** | **时间** | **2018.5** | **年级班级** | **二5** |
| **课 题** | 三位数加法的笔算（连续进位加） |
| **研究目的** | **在数学课堂上培养学生的口头表达能力** |
| **内容摘要：**【教学目标】1、使学生能联系整百数的口算，初步学会用与加数接近的整百数估计三位数加法的得数，通过应用加法笔算法则进行计算，探索三位数加法连续进位的方法，加深认识加法笔算法则，能正确笔算连续进位的三位数加法。2、使学生通过估计和笔算，培养学生应用已有知识探究解决新问题的能力，提高运算能力，进一步感受数学知识的内在联系和发展，积累数学学习的初步经验。3、使学生感受探索数学知识、方法的成功，激发学习数学的兴趣，提高学习数学的自信心；培养认真计算、验算和及时改正错误的良好习惯。【教学重点】三位数加法笔算的连续进位【教学准备】课件【教学过程】一、铺垫引入1、谈话：上星期，我们学习了三位数加法的笔算，大家还记得是怎样算的吗？我们先来复习一下。笔算下面各题（做在自备本上）   478+215=      54+383=交流：写竖式要注意什么，从哪一位开始算？哪一位满10要进位？2、          通过刚才的计算，你能说说笔算的方法是怎样的吗？（数位对齐、个位算起、满10进1）谈话：今天这节课，我们就应用加法笔算方法，继续学习三位数加法的笔算，看看你能有什么新的发现。一、学习新知（一）、学习例51、出示例5  读题     捐图书——把图书送给山区小朋友说说条件和问题，你能列一个算式来解答这个数学问题吗？（板书）2、学习估算提问：298+405得数大约是几百呢，你能来估计一下吗？把你的想法说给同桌听一听。。交流：得数大约是几百？是怎样估计的？小结指出：估计三位数加法的得数，可以先看每个加数各接近几百，再估计得数大约是多少。298+405可以这样估计：298接近300，405接近400，300+400=700，所以大约一共捐了700本。（板书）提问：如果让你笔算，算出来的得数应该接近多少？如果你笔算出来的得数不接近700，说明什么？3、尝试笔算谈话：298+405得数到底是多少呢，我们还必须用竖式来计算，请大家把书翻到70页，在课本上试着算一算。（板书竖式）交流：个位上是怎么算的？得数十位上写几，怎么算的？百位上写几？为什么写7？4、比较验算谈话：请大家看一看，得数接近刚才估计的700吗？说明：得数接近700，说明可能算对了，到底算得对不对呢，我们可以验算一下，请大家用竖式在自备本上验算。交流：你是怎样验算的？怎样看前面算得对不对？填写答句追问：这道题计算时，哪些数位上相加满10 要进位？5、学习试一试谈话：刚才这题，需要连续两次进位，通过刚才的学习，大家都会算了吗？接下来我们就来试一试。（出示试一试）请大家在自备本上算一算，要求竖式计算并验算。交流：说说是怎样算的，用什么方法验算。追问：这道题计算时，又是哪些数位相加满10要进位的？小结指出：我们前面学过的笔算，都只有一个数位上要进位。今天我们学习的例题5竖式计算，个位相加满10向十位进，接着十位又向百位进；这道试一试是十位相加满10向百位进，然后百位还要向千位进，我们把这样的加法叫做“连续进位加”（板书完整课题）追问：“连续进位加”是什么意思？小结：连续进位加就是个位相加满10就向十位进；十位相加再满10就向百位进；百位相加还满10向千位进。所以，我们就用一句话这样说：“只要哪一位上相加满10 ，就向前一位进1。”（齐读）二、练习巩固1谈话：连续进位加法大家学得怎么样呢，接下来老师就来考考大家。请大家把数学书翻到71页，看想想做做第1题，在书上算一算。交流：你是怎样算的？哪些数位上相加满10要进位？2、谈话：大家今天连续进位的竖式计算学得非常不错，大部分同学三题全对，也有几位同学有错，不过也没关系，只要你弄懂了，改正了，你就是也在进步。接下来请大家用自己的火眼金睛，帮助啄木鸟找出下面三题错在哪里。（课件出示第2题）小结指出：进位加不光要注意哪一位满10向前一位进1，还要注意向前一位进的1相加时不能忘了加，否则也会发生错误，所以计算时一定要认真想，仔细算。3、谈话：今天我们学习了连续进位的加法，接下来我们就用学到的知识去帮助小朋友解决在登山中遇到的实际问题。（课件出示第4题）读题，找找条件和问题。怎样算下山走多少米？在自备本上列式解答交流订正4、谈话：登山问题解决了，接下来我们到剧场去看一看。（出示第5题）老师读题。同桌讨论：座位够不够，说说你是怎样想的。交流：195接近200,198也接近200,200+200=400，所以一共有大约400人，因为195和198都不满200，所以总人数应该不满400人，够做。四、总结作业1、提问：今天这节课，我们学习了什么？什么是“连续进位加”？在计算连续进位加的时候不光要注意哪一位相加满10向前一位进1，还要注意向前一位进的1相加时不能忘了加。？2、作业：第3题做在课堂作业本上。 |
| **研讨发言记录：**

|  |
| --- |
| **王旭东**朱老师在本节课中注重学生自主学习，提供充分的探索空间。教师始终坚持让学生先思考、操作、说一说你的想法或者方法，例如：学生回答问题后说一说你的方法、学生板演、独立完成、展示成果等环节，充分体现了以学生为主体的教学思想，让学生自主探索结论，同时又运用结论到实际生活中去，让整个课堂更加有效，更加高效。 |
| **朱晓慧** 朱老师的课堂扎实有效，注重学生已有的知识结构，注重了学生估算能力的培养，总体教学效果非常好。 |
| **陈丽萍**通过应用加法笔算法则进行计算，探索三位数加法连续进位的方法，加深认识加法笔算法则，学生能正确笔算连续进位的三位数加法；学生能正确笔算连续进位的三位数加法；朱老师还注意培养学生认真计算、验算和及时改正错误的良好习惯。 |
| **钱伟国**朱老师注重学生已有的知识结构，特别是一次进位的竖式计算方法，明确笔算加法的基本方法，引导学生探索三位数加法连续进位的方法，教学效果比较好。 |
| **陆华**朱老师的课细致扎实，学生学得比较扎实，正确率相当高！ |
| **王国东** 朱老师的课堂扎实有效，注重学生已有的知识结构，在讲解算理前，先复习一次进位的竖式计算方法，使学生明确笔算加法的基本方法，其次，在新授的过程中不时提醒学生明确计算中的注意点和容易出错的地方。在课堂教学过程中，注重学生评价方式的多样性。还有就是注重了学生估算能力的培养。总体教学效果非常好。 |
| **蒋丽华** 朱老师课堂上让学生联系整百数的口算学会用与加数接近的整百数估计三位数加法的得数，通过应用加法笔算法则进行计算，探索三位数加法连续进位的方法，加深认识加法笔算法则，学生能正确笔算连续进位的三位数加法；朱老师还注意培养学生认真计算、验算和及时改正错误的良好习惯。 |

 |
| **参加教师：**全体数学老师 |

**备课组教研活动讨论记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | 徐建亚 | **时间** | 2018.5 | **年级班级** | 二年级2班 |
| **课 题** | 数据的收集和整理（一） |
| **研究目的** | **在数学课堂上培养学生的统计能力。** |
| **内容摘要：**1、自主备课。2、与备课组成员交流。3、上研讨课。4、备课组交流。 |
| **研讨发言记录：**汤士民：以学生感兴趣的事例作为切入口，激起学生统计的欲望，使数学问题生活化。课中我从“我们学校校服的颜色还没有确定，你觉得从红、黄、蓝、白中选择哪种颜色合适？”导入新课，从“怎样才能知道最喜欢哪种颜色的人数最多”来切入主题，使学生兴趣盎然地投入到学习中。让学生经历数据收集整理的全过程。课中学生很快想到了采用“投票”的方法，通过全班举手的方式选择一种你最喜欢的颜色来收集数据，使学生亲身体验，积极投入的数一数喜欢哪种颜色的人数最多。整个数据的收集整理过程在师生互动、生生互动中充分展现出来。蒋小萍:让学生体验生活中处处有数学。课堂中引导学生调查本班同学最喜欢去哪里春游，最喜欢参加哪个兴趣小组，最喜欢哪一个季节，最喜欢吃哪一种水果等等生活中需要用到数据的收集整理的实例，培养学生采用不同的方法搜集数据、整理数据的能力，并能根据所统计的数据进行简单的分析，解决日常生活中的问题。这样既使学生在自己喜欢的情境中掌握了在动手实践的活动中收集和整理数据的方法，又激发了学生的学习兴趣，感受数学在生活中的作用。 |
| **参加教师：**徐建亚、汤士民、蒋小萍 |

附：教学设计

数据的收集和整理（一）

教学目标：

1、经历收集、整理、分析数据的简单统计过程，认识分类整理的用处，并能按照不同的标准来整理数据，能用自己的方法记录、表示数据，初步体验记录、整理、分析数据的方法，能对数据整理的结果进行简单的分析。

2、到生活中去调查收集的数据，培养学生收集和整理的意识，体会数学与生活的联系。培养学生学习数学的兴趣，形成良好的合作学习的态度。

教学重点：

根据一种标准分类整理。

教学难点：

掌握不同的分类标准进行分类和记录方法。

教具准备：

课件，作业纸

教学过程：

一、创设情境，引发需要

小朋友，我们学校有好多学生参加少年宫的活动，今天老师带大家一起去少年宫参观一下，你们愿意吗？让我们先到少年宫的童心园去看一看。

出示情境图

（1）提问：童心园里有哪些人？他们分别在干什么？

1. 提问：从这幅图中，你还想知道些什么？你能提一个自己想知道的问题吗？(同桌商量一下)

教师根据学生的回答，随机出现以下问题：

 学生比老师多多少人？

 参加哪种活动的人数最多？参加哪种活动的人数最少？

1. 分类整理，经历过程
2. 按不同标准分类

师：你们想知道的问题可真多！要想知道学生比老师多多少人，我们首先要知道什么？

师：讲的对！也就是把所有人按学生和老师分成两类，这就是按职业分，数出老师和学生各有多少人，就能解决这个问题。（板书；按职业分：老师

 学生

师：按照老师和学生分类，能解决第二个问题吗？为什么不能解决？

师：那又应该怎样分类，才能解决第二个问题？

生：把老鹰捉小鸡的人放一起，参加下棋的人放一起，看书的人放一起。

师：讲的真好！就是要把图中的人按参加活动的种类分类，分成三类。

板书：按活动的种类分：

师：这两种分类的方法，他们的标准一样吗？为什么？

生：不一样，一个是按职业分，一个是按参加活动的种类分

师：对，解决第一个问题按职业分，分学生和老师；解决第二个问题按参加活动的种类分类，分三类。

师：如果我想知道是男生多还是女生多应该怎样分类？

小结：这就是我们今天要学习的“按不同的标准分类”（板书）

1. 收集和记录数据

师：分好后，怎么知道老师有多少人、学生有多少人？

生：数一数

师：这边数一个，那边数一个，好不好？（不好）可以怎么数呢？

生：从上往下，从左往右按顺序数。

师：说得对，按顺序数确实是个办法

师：怎样数才能做到不重复不遗漏？数的准确呢？

生：数一个划一个

师：想法不错，为了使数的结果准确无误我们不但可以数一个做一个标记同时还要把它记录下来

师：怎么记录呢？比如一个老师可以——

小结：不管是画勾还是画圈，都是用一个符号表示一个人，这样用符号记录下来，就能让大家看到整理的结果。

教师示范老师有多少人一边数一边记录

你能用老师的方法来记录学生有多少人吗？谁来试试

师：像这样，数和记的过程就是在收集和整理数据（板书：收集和整理数据）

现在你知道学生比老师多多少人了吗？怎样算的？

接着我们用这种方法来解决第二个问题。请同学们把结果记录在作业纸上

展示作业单

他们记录的结果对吗？虽然他们选择了不同的记录方式，但记录的结果都是 准确的

刚才我们解决了这两个问题，通过这些数据你还能知道什么？同桌交流

1. 回顾和反思

 师：回归一下刚才的过程，我们先提出了问题，要解决这些问题，我们需要按不同标准分类整理数据，这个过程就是我们今天要学习的“数据的收集和整理（一）”板书课题

师：想一想分类整理数据有什么好处？

师：分类可以更清楚地知道图中有哪些人，各有多少数量

再看一看这两张表格，我们是对同一批人进行分类，为什么得到的结果不一样？

小结;按不同的标准分类结果是不同的。

现在你知道这幅图上一共有多少人了吗？可以怎么算？还可以怎么算？

师：我们可以用计算总数的方法来检验收集整理的数据是否正确。

四、运用新知，解决问题

刚才我们在少年宫的童心园玩的好开心呀！哇！搭撘乐园的小朋友在撘积木呢！

1、完成“想想做做”第1题。

（1）出示图，提问：看，你能把这些积木分分类吗？可以按什么分？

生答：按颜色和形状分。

1. 出示图下的表格，学生独立完成。
2. 展示作业。
3. 小结：通过小朋友分类整理数据，让我们知道了每种颜色的有多少个，各种形状的积木有多少。

2、做“想想做做”第2题

谈话：接下来，跟随老师到少年宫的集邮小组去看一看，

出示邮票

这些邮票美吗？可以怎样分类？自己想一想，把你的想法说给同桌听一听

面值（80分、100分、200分）

版式形状（横式、竖式）

图案（人物、花卉、陶瓷、建筑）

请你选择一种标准分类整理。

交流整理结果，说说各用什么方法表示分类结果的。

五、全课小结，深化认识

今天我们一起学习了新本领，你有什么收获？

师小结：我们先提出问题，再根据问题的需要按不同标准分类，然后收集和整理数据，最后解决问题。

**公开课活动汇总记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 班级 | 授课老师 | 教学内容 | 参加人员 |
| 2018.5 | 二2 | 徐建亚 | 数据的收集和整理（一） | 全体数学老师等 |
| 2018.5 | 二5 | 汤士民 | 三位数加法的笔算（连续进位加） | 全体数学老师 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**教师获奖发表论文记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **姓名** | **论文题目** | **获得奖项或发表刊物** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**教师学生获奖记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **姓名** | **获得奖项** | **备注** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**备课组成员 蒋小萍 个人工作总结**

|  |
| --- |
| 　一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。　　下面是本人的教学经验及教训。　　1、 要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：　　⑴课前准备：备好课。　　①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。　　②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。　　③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。在教学上，我多采用情境教学法和游戏法进行教学，不一味地套用教参教案上的[教学方法](http://www.xuexila.com/fangfa/jiaoxue/%22%20%5Ct%20%22_blank)和教学过程，努力尝试着去创新并加入许多自己认为好的教学方法，还经常做一些趣味性教学用具，寓教于乐，从而激发了学生对学习的兴趣，加强了学生学习的积极性，取得了好的教学效果。为了让学生学得更直观，在条件允许时，我还将一些学生难以理解的抽象内容做成课件进行辅助教学。　　⑵课堂上的情况。　　组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生[学数学](http://www.xuexila.com/xuexifangfa/shuxue/%22%20%5Ct%20%22_blank)的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。　　⑶培优补差　　由于学生年龄偏小，接受能力跟不上，我除了完成正常教学工作外，还经常利用下班时间为学生补差，经常与家长取得联系，了解学生在家情况，反映学生在校表现，达到了学校与家庭的互动统一，在家长的积极配合和我的不懈努力下，学生在学习成绩与学习习惯上取得了很大进步，特别是本学期新转来的几名学生，学习基础不扎实，通过近一个学期的教育成绩提高很快，课堂表现也有很大改善。　　2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。　　3、 积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。　　4、培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。　　5、我还多次外出参加市区教研活动，去其他学校观摩优秀教师示范课。在本校不仅按时认真地参加教研活动，还经常观摩其他科目老师的公开课。走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。 |

**备课组成员 徐建亚 个人工作总结**

|  |
| --- |
| 　 本学期，我担任二年级数学教学工作，能够认真学习教育教学理论，从各方面严格要求[自己](http://www.gkstk.com/article/1439286638343.html%22%20%5Co%20%22%E8%87%AA%E5%B7%B1)，主动与班主任团结合作，结合本班和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业的开展工作，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。现对本学期教学工作作以下总结：一、我始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，工作责任心强，服从领导的分工积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，并完成教学任务。二、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：1、在教学工作方面，优化教学方法，按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，创设情境，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展，课堂教学重视学生的训练，精心设计练习作业，对学生的作业严格要求，培养良好的作业习惯。在进行计算能力训练时，我要求学生先要认真审题，边审题边思考。如果发现个别学生做错了题，及时要求学生纠正，自觉分析造成错误的原因，防止再错，养成认真计算的习惯。平时要求学生对题目中的数字、运算符号必须写得清楚工整、规范，作业做完后，要养成自觉检验的习惯，端正认真学习、刻苦钻研的学习态度，培养独立思考和克服困难的精神。2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，部分学生缺乏自觉性，经常不能按时完成作业，甚至有的学生欠交作业，针对这种问题，我就进行对学生进行思想教育。树立学习的信心，有的学生基础比较差，学习数学很吃力，几次测验都没有及格过。他们主要是对数学产生了畏难情绪。针对这种情况，在课堂上我有意识地通过一些浅显易懂的问题为他们提供发言机会，让他们到黑板上做题，给他们自我表现的机会，同时对他们在学习中的点滴进步，我都给以表扬和鼓励，使他们逐步树立起学习的信心。这样一来他们也体会到学好数学的成功感，学习成绩也不断提高。3、作为教师自身的学习很重要。我积极参加各种培训,更重要的是得到更多前辈们的批评与指导，慢慢的成长！比起我们学校里那些优秀的老师们，我还是存在着很大差异的，今后还要继续进一步的学习、提高。对于数学组的活动，我每次都能积极参与不仅是观看示范课，更多的是参与到评课讨论中去。今后，我决心发扬优点，改正缺点，努力改进教学方法，加强对中下生的辅导，使学生的数学成绩有更大的提高，为我们学校的教育事业贡献自己的一份力量。 |

**备课组成员 汤士民 个人工作总结**

|  |
| --- |
| 　 在我的意识里，一直认为自己是一名普通而平凡的教师，没有显赫的战功，没有骄人的业绩，只是在小学这块沃土上默默地耕耘着。如果说有什么追求或目标的话，那就是努力要求自己能成为一名学生[喜爱](http://www.gkstk.com/article/wk-21496831174029.html%22%20%5Co%20%22%E5%96%9C%E7%88%B1)、家长尊重、同事信任、领导放心的“好教师”。基于对自身的这种定位，一直以来，我坚持以“勤学、善思、求实”为指南，认真、务实地走过每一天。因此，今天用文字记录下来的也不是什么个人总结，而是自己工作这段时间以来的一些想法与做法。一、完善自身建设，提高师德修养。“爱校、爱生”是我多年来坚持的[信念](http://www.gkstk.com/article/wk-18739688175939.html%22%20%5Co%20%22%E4%BF%A1%E5%BF%B5)，而“对每一个学生负责”，并与学生建立良好的师生情感，更是我作为教师的基本准则。我用自己的实际行动去感染他们、影响他们，让他们不仅学会知识，更学会做人。对学校的各项活动，我都倾尽全力，尽我所能。学校要求我重新接两班。刚刚和这两个班的学生建立起了感情，和搭班老师工作配合的也很融洽，平时尽我所能进行教学。二、不断努力奋进，提升业务水平。过去的一年，是我在小学数学教坛上不断探索，摸爬滚打的一年，同时也是我不断进步的五年。在一次次听课和培训研讨中，我发现了自己的不足，找到了自身发展的方向。因此，我经常向其他教师请教教学上的问题，多次积极参加市、区、学校组织的现场教研活动、培训等，利用现代网络技术参加远程教育培训，每学期都认真完成上级领导分配的各项任务；及时归纳总结培训学到的知识。结合自身的情况，我努力探索，大胆尝试，逐步摸索出一套适合自己的教学方法和思路。在备课方面，不断学习新课标，刻苦钻研教材教参，积极摸底了解学生的学习情况和个体差异，制定切实可行的教学方案，做到既备教材教参，又备学生；在课堂教学方面，更新教学方法，引导学生积极思考，合作探究，建构知识发生发展的过程，切实履行新课标提倡的发挥教师的主导作用和学生的主体位置；在课外辅导方面，耐心细致，培养优生，帮扶后进生，使每个学生都拥有自信、拥有成功，在快乐中学习，从[快乐](http://www.gkstk.com/article/1427880919722.html%22%20%5Cl%20%22from-manage%22%20%5Co%20%22%E5%BF%AB%E4%B9%90)中得到发展。三、与班主任、家长密切配合。经常与搭班老师互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共同管理好学生；积极主动地与家长联系，了解学生在家里、在社会、在假日的情况，并向家长[报告](http://www.gkstk.com/admin_gk/admin_index.php%22%20%5Co%20%22%E6%8A%A5%E5%91%8A)学生在校的表现，互相沟通，共商教育孩子们的方法，使学生能健康发展。发现个别学生问题时，主动与家长联系，并力争家长的理解、支持和配合，向家长宣传科学的教子方法，使家庭教育与学校教育同步，共同培育好青少年一代。一分耕耘一分收获，在学校领导、其他教师的无私帮助下，我也取得一些成绩。点滴成绩只能代表过去，教育教学是一门永无止境的艺术。爱在左，责任在右，作为教师，我的追求不仅是要传授给学生知识和技能，而且要培养他们善于观察，勤于思考，勇于探索的精神，更要塑造他们健全完美的人格，使每个孩子的生活更加丰富多彩，使他们真正学会生活、感悟生活 |

**备课组工作总结**

|  |
| --- |
| 时光流逝，一个紧张、充实、有序、奋进的学年又即将结束。在这个学期中，我们二年级数学组的三位老师都能兢兢业业、踏踏实实，按照数学教研组的工作计划开展工作。现将我们一学期的工作总结如下：一、抓好集体备课，做到心中有数。开学前期，我们组在认真学习一些理论的基础上，围绕第一册教学内容进行了认真的讨论。从交流准备稿、到集体商讨备课到平时的快餐式备课，老师们对全册教材的地位，每个单元的知识点，重、难点做到了心中有数。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性钻研教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材、用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。二、爱岗敬业、教书育人。我们组的老师按学校提出的备课标准认真备课，努力上好每一节课，课后，认真反思，认真小结，认真批改每一本作业，经常利用课余时间辅导学困生，将学困生拉到身边进行个别辅导，从不间断。每天课后，利用网上教育在线，坚持写家校联系短信，及时向家长汇报孩子每天的学习或作业情况，力求让学生学得扎实。三、团结协作，资源共享。我们组是个团结的组。如：沈春英老师对学生的自主学习教学设计考虑细致到位；朱承泽老师对练习设计很在行，他总是把自己在往年教学中形成的宝贵经验毫无保留的供全组老师探讨学习。再如我们三位老师经常在早读课时间里交流自己的教学经验。整个小组团结协作，既吸收了外界的教育信息，又腾出了时间钻研自己的教学业务，提高自己的教学水平。 四、认真开展教研活动，积极撰写论文。本学期我们组每位老师都被安排听随堂课，组内的老师都能按时听课，认真做好听课笔记，每次课后我们会在组内一起评课，大家在评课中畅所欲言，对执教者和听课人来说，都是一次提高。这期间，整个团队的各位老师能积极参与、献计献策，在反复的备课、听课、评课过程中大家都获得了不同程度的提高。平时我们也积极参加校、区教研活动，并把自己的想法及时在组内交流。结合自己在平时教学中的积累，我们积极撰写论文，交送有关部门评审。五、需改进的方面。1、对于教材的解读能力还不够，导致本备课组工作成效不明显，在以后的工作中有待加强和提高。2、我们每位教师的听课及评课的基本功仍有待进步，对于听课“听什么？”、“看什么？”、“想什么？”这三个问题还没有很好的掌握。评课也还是停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。3、我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们要多阅读教育刊物，多写教学反思，用理论来指导、武装我们的实践。    改变现状需要每一位老师为自己树立更高的目标。我们不能安于现状，得过且过，要多思考，鞭策自己不断进步，这也是我们教育工作者追寻的目标。总之，我们全组老师将在低年级教研组的带领下，不断努力，不断追求，奋发向上，使我们的备课组工作更上一层楼。 |