**第十个“师德建设月”**



**活动材料**

**姓名：汤丽萍**

**武进区前黄中心小学 二0一七年九月**

**前黄中心小学第十个“师德建设月”活动——学习材料**

前黄中心小学师德建设学习记载表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 汤丽萍 | 日 期 | 20170913 |
| 主 题 | 黄大年先进事迹（见前小工会-师德师风-师德典型栏目） | | |
| 内容摘要 | | | |
| 黄大年教授是无私的爱国者。作为华侨精英，旅英期间，他生活富足，工作如意，但仍心系华夏，一心报国，曾多次回国讲学，并以多种形式支持国家建设。2009年12月，在国家和母校事业的召唤下，他毅然回到母校、回到祖国。回国后，他首推我国的实物车载、舰载、机载和星载“快速移动平台探测技术”研发工作，研究能够在空中、水面和深水环境下，高效率获取空间分布的重力场、磁场、电磁场、放射性能谱和光电等数据的地球物理探测方法和技术，构建服务于陆地、海域、复杂地理环境和地质条件下的精确航空测量技术体系，被广泛应用于油气和矿产资源勘探以及军民两用技术领域中。“快速移动平台探测技术”是世界科技强国竭力追求的核心技术，也是国家科技实力的重要标志。    黄大年教授是杰出的人民教师。他担任学校本硕连读实验班“李四光班”（本科）班主任，指导班级获得长春市“十佳班级”荣誉称号。他指导研究生在《地球物理学》杂志发表亮点文章，获国际专业年会特邀。他注重为青年教师和研究生创造国际交流和系统培训机会，提高了青年师生在国际层面的交流互动能力。他多次受邀参加中央统战部专家咨询团队，赴甘肃金川等西北地区指导地方科技建设，赴江浙等经济发达地区指导经济转型；参加吉林省委组织部专家咨询团队，深入吉林省部分地区推动和协助地方产业转型。他多次担任国家“千人计划”和教育部“长江学者奖励计划”评审专家，为国家引进和培育高端人才提供服务。黄大年教授曾获得中华全国归国华侨联合会“中国侨界贡献奖”，是吉林省劳动模范、长春市劳动模范、吉林大学“三育人”标兵。    黄大年教授是中国共产党的优秀党员。他思想进步，拼搏争先，于1988年1月加入中国共产党。1992年以后他长期在国外学习和工作，未能参加党组织生活。归国后，他的政治表现和工作业绩非常突出，在此期间，他曾主动向党组织申请恢复其党籍。经基层党支部和学院党委审核推荐，吉林大学党委审议决定报请中共吉林省委追认黄大年教授为中共党员，2017年1月10日，中共吉林省委同意追认黄大年教授为中共党员。他把全部精力奉献给了党和国家的教育、科技和国防事业，奉献给了培养他成长、帮助他实现梦想的吉林大学。他淡泊名利，无私奉献，不计得失，忘我工作，直至生命的最后一刻。 | | | |
| 学习体会 | | | |
| 学习黄大年同志的爱国情怀，就要像他那样热爱祖国、胸怀大局，让小我融入大我，用心投身改革开放和社会主义现代化建设的伟大事业。以崇高的追求超越小我，实现人生更大价值，才能做一个“大写”的人。黄大年选取回国、选取辛劳，是因为他把为祖国富强、民族振兴、人民幸福贡献力量作为更高追求，深信“只有在祖国把同样的事做成了，才是最大的满足”。心有大我是一种格局、一种境界，也是一种信念。“国家好，民族好，大家才会好”。中国梦是民族的梦，也是每个中国人的梦。把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，在大局下思考，在大局下行动，就能汇聚每一个人的奋斗力量，为实现个体梦想开拓更加广阔的空间，为实现共同梦想开创更加光明的前景。 | | | |

**前黄中心小学第十个“师德建设月”活动——案例分析**

|  |
| --- |
| **案例：**  **教师违反师德师风被通报（摘要）**  **本报讯（记者 XXX）记者6月6日从省教育厅获悉，我省4起中小学教师违反师德师风问题被作为典型案例全省通报。**  **…………**  **4月，XX市教育局突击检查时发现，XX中学教师XXX在出租屋内为34名学生补课，之前已补课2次，计划第4次补课后收取费用。XXX受到党内警告处分，并取消其2017年度文明奖。**  **3月，XX小学教师XXX每天下午放学后，在某小区为20余名学生集中辅导，并收取费用。XXX受到行政警告处分，责令其作出书面检查。**  **…………**  **通报要求，各级教育行政部门和学校从上述典型问题中吸取教训，对照检查，举一反三，扎实抓好师德师风专项治理工作，从根本上遏制和杜绝师德失范问题的发生。重点解决个别教师有偿补课、侵害学生利益、借教书育人谋取私利、体罚或者变相体罚学生等问题。**  **根据上述案例，结合工作实际，简要谈谈对有偿家教的看法，及如何有效遏制师德失范问题，规范自己的教育教学行为。** |
| 有偿家教催生教育的不公平，毕竟有偿教教不是慈善教育，是以金钱为基础的。有钱人家孩子能补课，没钱人家的孩子只能“望补兴叹”。在这种形势下，经济条件差的家庭中的孩子，心理是不平衡的。有偿家教扭曲教师的价值观，在经济的强大动力下，补课的老师双目总是向钱看，没有教师的道德操守，没有学生观，有的只是金钱观。在铜臭熏天的环境下，还能看到太阳底下最光辉的事业么？难！有偿家教危害学生心灵的健康，教育主管部门明令禁止补课，教师是不敢光明正大的补，一定是偷偷摸摸的补。这给学生上了一堂最形象的反教育课：国家的法令可以违背，只要不被抓住就行。这是怎样的素质教育呢？  当前,有偿家教已经成为教育领域的一个突出问题。导致有偿家教屡禁不止，甚至还异常火爆的一个主要原因是市场需求旺盛。如今有的家长忙于工作没空管孩子，或在家对孩子管教束手无策；更多的是迫于中考高考压力，望子成龙的家长主动、自愿地将孩子送去补课，以便在将来中考、高考中考进理想的学校。所以我认为在解决这一问题时，应积极创新教育服务社会、服务民生的公共服务平台：每个学校选派一批志愿者老师在课余或每周日安排义务导辅导，学生可根据个人情况提前预约辅导。在寒暑假期间，可以开展一些交流活动，针对学困生、因病、因事等原因缺课学生或学习生活中存在疑难问题的学生的文化课义务辅导及心理辅导。也可以根据需要组织家庭教育、学生心理健康教育。各学科建立网上论坛或开通热线电话，及时帮助解决学生的疑难问题。 |

**备注：9月15日前，将活动材料以“XXX第十个‘师德建设月’活动材料”为文件名，以附件形式上传至：前小工会—师德师风—学习活动栏目。**