**认识乘法**

**前黄中心小学 陆华**

教学内容：数学书第20～21页。

教学目标：

1. 在认识“几个几”相加的基础上，初步理解乘法的意义；能正确地读、写乘法算式，知道算式中各部分的名称，会用加法算出乘法算式的积。

2. 在初步体会乘法和加法之间联系与区别的过程中，体会求几个几相加列乘法算式比列加法算式简便。

3.培养学生的观察推理能力、动手操作能力和学习数学的兴趣及合作意识。

教学重点：初步理解乘法的意义。

教学难点：初步体会乘法和加法的联系和区别。

教学准备：例题场景图、小棒、图片各若干。

教学过程：

1. **引入新课**

谈话：今天我们去动物学校参观，动物学校的大门上有些算式：2+3+6、5+5+5、3+7+8、4+4+4+4、9+1+6、2+2+2+2+2。

提问：你能根据加数的特点把这些算式分成两类吗？

1. **教学例1。**

（1）出示例1的情境，谈话：这是走进动物学校看到的场景。请小朋友仔细观察，从图中你知道了什么？这些小动物是怎样排列的？兔有几个2只？鸡有几个3只？

（2）提问：根据图中信息，你能提出什么问题？（兔一共有多少只？鸡一共有多少只？）

再问：要求兔一共有多少只鸡一共有多少只，分别可以怎样列式？根据学生回答．

板书：兔的只数：2＋2＋2＝6（只）

鸡的只数：3＋3＋3＋3＝12(只)

（3）谈话：请小朋友仔细观察这两道算式，比较一下，它们有什么相同的地方？（都是相同加数连加提问：2＋2＋2这道算式中相同的加数是几？有几个这样的相同加数（板书：3个2相加）3＋3＋3＋3这道算式呢？（板书：4个3相加）

（4）小结：求小白兔一共有多少只？就是求3个2只一共是多少，可以用连加来算。求小鸡一共有多少只，就是4个3只一共是多少，可以用4个3连加来算。

2、教学“试一试”

（1）出示试一试图。

提问：横着一排一排地看，每排几根？有这样的几排？求一共有多少根？怎样算？求一共的根数，就是求几个几相加？

（2）学生填书，完成“试一试”，集中交流。

3、教学例2

（1）出示例2图

（2）你能求出一共有多少台电脑吗？ （板书：2+2+2+2=8）

2+2+2+2=8，表示几个几相加，得几？

1. 追问：如果是现在这样呢？你知道是多少台吗？怎样列式？

学生尝试创造乘法。

（4）说明：4个2相加得8，还可以用乘法计算，写成2×4=8，像2×4=8这样的算式，是乘法算式，这个符号（“指×”）叫乘号（板书：乘号），可以这样写（示范写“×”）。

（5）4个2相加得8，不仅可以写成2×4=8，还可以写成4×2=8，谁会读这个算式？

乘法算式和加法算式一样，各部分都是有名称的，谁先来说说加法算式各部分的名称？

学生答老师板书：2 + 2 + 2 + 2 = 8

（加数）（加数）（加数）（加数）（和）

老师说明：在乘法算式中，等号前面的数叫乘数，等号后面的数叫积。

板书：4 × 2 = 8

（乘数）（乘数）（积）

同桌同学互说乘法算式中各部分的名称。

谁能说说2×4=8这一道乘法算式各部分的名称？

（5）老师小结：求一共有多少台电脑，就是4个2相加是多少，不仅可以用加法计算，而且可以用乘法计算，可以写成“2×4=8”或“4×2=8”，读作：“2乘4”，“4乘2”，等号前面的叫乘数，等号后面的叫积。

4、教学“试一试”

（1）出示例图，自己先说说图意。

（2）提问：图中有几组小鸡？每组有几只鸡？求一共有多少只，是求几个几相加？

（3）学生填书，并写出一道加法和两道乘法算式，集体交流。

（4）讨论；求5个4的和是多少，哪种写法比较简便？

**三、巩固练习**

基础练习

（1）“想想做做”第1题

（出示题目）从图中你能知道些什么？

你能用图在括号里填上数，写出加法算式和乘法算式吗？学生填好后集体订正。

(2) “想想做做”第2题

一起来玩一个摆圆片的游戏，按要求摆。

每堆摆3个，摆4堆。

摆完后，写出加法算式和乘法算式。

每堆摆4个，摆3堆。

摆完后，写出加法算式和乘法算式。

综合练习

（3）“想想做做”第3题

学生同桌互相读和说

（4）“想想做做”第4题

学生独立完成，集体讲评。

**四、全课总结**

今天我们学了什么？你有什么收获?

**教学板书**： 认识乘法

4个2相加，可以写成：

4 × 2 = 8 或 2 × 4 = 8

乘号 乘数 乘数 积

**教学反思**：