**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **钱伟国** | **任教年级、学科** | 三年级数学 | **学习时间** | **2017、9** |
| **学习书籍** | | 《静悄悄的革命》 | | | |
| **内容摘要**     在润泽的教室里，教师和学生都不受“主体性神话”的束缚，大家安心的、轻松自如地构筑着人与人之间的关系，构筑着一种基本的依赖关系，在这种关系中，即使耸耸肩膀，拿不出自己的意见来，每个人的存在都能够得到大家自觉的尊重，得到承认。“润泽”这个词表示的是湿润的程度，也可以说它表示了那种安心的，无拘无束的、轻柔滋润肌肤的感受。“润泽的教室”给人的感受是教室里的每个人的呼吸和其节律都是那么的柔和。 | | | | | |
| **读书心得**  　　此处之“润泽”应和古诗中“随风潜入夜，润物细无声。”有异曲同工之妙。润泽的教室的形成必然来源于对学生心灵的润泽，给予学生以信任、尊重、理解。盘点一下，我们曾在何处欣赏过“润泽的教室”呢？在于永正、贾志敏、靳家彦几位小语界泰斗的课堂中我们可以去品味，去领略。他们的课前的互动总是轻松、自然；时而热情洋溢、时而妙语连珠，似长辈、如朋友。这不就是为了建立起和学生之间的信任、平等的关系吗？在一番互动之后，学生的表情不再紧张、呆板，不再面无表情，渐渐的脸上泛起了微笑，眼睛里也闪烁着光泽，这不正是润泽学生心灵的结果吗？ | | | | | |