**三位数加法的笔算（不连续进位加）**

**陆华**

教学内容：教科书第68-69页例4“试一试”和“想想做做”第1-4题。

教学目标：

1．使学生经历探索三位数进位加笔算方法的过程，理解和掌握三位数加法的笔算方法，能正确地笔算三位数的加法；学会用交换加数再算一遍的方法验算加法，体会交换加数相加得数相等的事实和规律。

2．使学生通过探索和笔算，提高笔算能力；通过联系已有的笔算知识学习三位数加法的笔算，体验新旧知识间的联系，积累数学学习的经验；在归纳、概况加法笔算方法的过程中，发展综合、概况等初步的思考能力。

3．使学生能主动思考、独立计算，在探索算法的过程中获得成功的感受，提升学习数学的自信心；培养认真计算和检验结果的良好学习习惯。

教学重点：

探索三位数加两、三位数的进位加法的笔算方法。

教学难点：

十位向百位进位的方法。

教具准备：

课件

教学过程：

1. 先学探究

1．口算。

4+6 50+90 60+90

8+3 70+80 3+7

问：这几题都是什么加法？每题的和最高位都是几？为什么都是1？

2．算。

37+25 64+8

问：这两题在笔算时分别是怎样加的？

导入新课：笔算百以内进位加法时，要先把相同的数位对齐，从个位加起，个位满十要向十位进一，这节课我们将利用这些知识，学习三位数加两、三位数。

板书课题：三位数加两、三位数（进位）

1. 交流共享

1．教学例4.

出示例题，学生读题，要求“一共制作了多少幅？”你会列式吗？

学生回答后教师板书：142+86=？（幅）

提问：你会用竖式算出142加86的和吗？大家来试一试吧。

让学生尝试计算，教师巡视指导。

交流计算方法（让学生重点说说十位上4加8得12应如何继续计算），得出计算结果写在横式上。

谈话：要想知道我们算得对不对，可以怎么办？（学生验算。）

2．教学“试一试”。

请大家用竖式计算三位数加三位数643+752=？

放手让学生自己独立探索计算方法，交流计算方法，讨论6加7得13怎么继续算。

再让学生交换加数位置，用竖式验算。

3．总结计算方法。

谈话：这节课我们学习了三位数加两、三位数的加法，能不能总结一下笔算进位加法时，要注意什么？

学生互相讨论，然后指名说一说，逐步形成如下认识：（1）相同数位对齐，从个位加起；（2）某一位上的数相加满10，就向前一位进1.

1. 反馈检测

1．完成“想想做做”第1题。

让学生在教材上独立完成，集体订正。注意最后一题“百位满10向千位进1”。

2．完成“想想做做”第2题。

同桌分别做每组上下两题，观察两个加数，发现上下两题交换位置，两人相互检验。

3．完成“想想做做”第3题。

采用小组竞赛的形式进行，激发学生练习兴趣。不要求做得快，只强调全做对，并认真验算。

4．完成“想想做做”第4题。

让学生说出图意，自己解决问题，正确计算出来。

四、提问：这节课我们学习了什么内容？有什么收获和体会？

归纳：本节课我们主要探索了三位数加两、三位数的进位加法的计算方法，通过计算练习巩固了知识。用竖式计算加法应注意数位对齐。