**“生本课堂”的内涵**

**“生本课堂”的教育理念**:坚持以学生的发展为本。尊重学生成长与教育规律，以学生的积极参与为前提，倡导自主学习、合作学习、探究性学习。

**“生本课堂”的课堂样态**:营造浸润着民主平等、激励和谐的人文课堂环境。老师成为学生学习的支持者，师生成为“学习共同体”，并进行平等交流和探讨，学生能积极投入学习，能主动探究积极交流，学生的心智和心灵实现自由自在的放飞。

**“生本课堂”的教学资源**:实现对教材的“二次开发”。在尊重教材的基础上，积极审视、科学地处理加工教材，挖掘教材的内涵与教材之外的教学资源，提供适合每位学生发展的学习材料与学习路径。

**“生本课堂”的教学原则**:“以学定教、以教帮学”。教师需认真分析学情，明晰学生的学习起点，提供合适的学习材料，组织学生开展自主、合作学习的探究过程，给学生提供充分表达自己思想和展示思维过程的舞台，并在交流、探讨中获取教师的支持，让学生享受到成功的愉悦，特别关注学生的差异，捕捉每位学生身上的闪光点，让每位学生在教师的激励与帮助中不断超越自我。

**“生本课堂”的评价原则**:鼓励性与指正相结合。关注包括投入状态、交流状态、思维状态的学习过程及学习结果。

**有效课堂的五个关键要素**

美国教育博士加里·D·鲍里奇在《有效教学方法》中提出：促进课堂有效性的五个关键要素是：**清晰地授课、任务导向、多样化学习方式、组织学生积极投入、确保成功率。**

**清晰地授课**表现在教师课前对学情及学生学习起点的清晰判断，课堂教学过程中清晰的表达、问题解决的清晰思路与对问题解决的清晰归纳。

**任务导向**就是将学生学习内容分解成若干个核心问题，驱动学生开展学习，其任务必须具有操作性、层次性。

**多样化学习方式**就是根据不同的任务性质采用不同的学习方式，可有意义地接受学习，可自主探究，可合作交流。

**组织学生积极投入**就是要关注每一位学生积极参与学习过程，确保学生学习的投入状态。

**确保成功率**就是关注每一位学生的学习效果，针对不同的内容活动能获得不同的成功体验。

上述促进课堂有效性的“五要素”要落实到课堂教学中，体现“生本课堂”的特征，让学生以主动学习者的身份展开学习，自主管理学习行为，提高课堂学习效能。