**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **钱伟国** | **任教年级、学科** | 三年级数学 | **学习时间** | **2018、4** |
| **学习书籍** | | 《静悄悄的革命》 | | | |
| **内容摘要**     倾听这一行为，是让学习成为学习的最重要的行为。善于学习的学生通常都是擅长倾听的儿童。只爱自己说话而不倾听别人说话的儿童（人）是不可能学得好的。学习，一般认为这是能动的行为，但不应忘记的是，在能动的行为之前，还有倾听这一被动的行为。学习，是从身心向他人敞开，接纳异质的未知的东西开始的，是靠“被动的能动性”来实现的行为。如果我们希望在课堂上更好地培养学生的言语表现能力的话，那么与其鼓励他们发言，不如培养其倾听的能力。这看起来好像离得远些，其实却是一条捷径。在教室里，倾听的能力培养起来之后，课堂的言语表现才会变得丰富起来，而不是相反。 | | | | | |
| **读书心得**  　　好的教育书，不仅应该具有一定的理论背景，能洞悉问题，更重要的是它应该经过实践的检验，对具体的教学实践有指导意义。《静悄悄的革命》正是这样一本耐人寻味的好书。该书的作者佐藤学先生的大名虽然对于我来说是陌生的，但当我阅读了《静悄悄的革命》一书后，我被书中深入浅出的课程观、教学观、教师观、师生互动观等所启迪，佐藤学先生的平易、深刻、务实的作风让我油然而生了钦佩之情。书中对许多教育实例的剖析和论述对我们一线的教师来说颇有启示。“跨越国界相互学习”，这是作者和译者的希望，也是我读这本书的目的。 | | | | | |