《小数的初步认识》

前黄中心小学 钱伟国

教学目标： 1.结合具体情境使学生初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。 2.过观察思考、比较分析、综合概括，经历小数含义的探索过程，让学生主动参与，学会讨论交流，与人合作。 3.进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生自主探索与合作交流的习惯。通过了解小数的产生和发展过程，提高学 生学习数学的兴趣，增强爱国情感。

教学重点：掌握小数的读法和写法。

教学难点：理解小数的意义。

教学准备：课件

教学过程：

1. 情境引入 1.创设情境：小明家新装修了一个书房，今天他约了好朋友想自己去新开的世纪百盛购物广场买一张合适的书桌，（出 示例题图）。他需要的书桌是怎样的？学生观察图片，说说书桌面的长和宽。

2.根据学生的回答提问：5分米是几分之几米？为什么是 米？ 4分米是几分之几米？为什么？

1. 交流共享
2. 教学例1。 认识整数部分是0的一位小数。 师根据学生的回答同时出示1米的纸片，演示：如果把1米平均分成10份，1份就是多少？也就是十分之几米？（引导学 生说出1分米，师板书）所以5分米就是这样的5份，也就是十分之几米；4分米就是这样的4份，也就是 十分之几米。 介绍：（边板书） 还可以写成这样的形式：0.5 你以前见过这样的数吗？这样的数叫――（板书：小数。）今天这节课我们就来认识小数，看谁先和小数交上朋友。 0.5读作：零点五，0.5米就表示5/10米。 0.4米呢？它表示什么？
3. 出示教材第88页“想想做做”第1题。 学生各自在教材上填写后，出示答案，全班订正，指导做错的学生纠正错误。
4. 教学例2。 认识整数部分不是0的小数 创设情境：小明和小红选完书桌后又选了三样学习用品（出示：教材第87页例2的商品图） 营业员正好在为这些新上架的商品以元作单位标价。你能和营业员一起来正确标价吗？（四人一组讨论） 6角用元作单位是多少元？ 为什么1元2角是1.2元？你是怎么想的？3元5角呢？ 板书：1元2角 1.2元 1.2读作一点二 3元5角 3.5元 3.5读作三点五 谁来读一读这几个小数？
5. 小结：几元几角分成两部分，几元和几角，先把几角表示成“零点几元”，再和几元合起来就是几点几元。 完成教材第88页“想想做做”第2题。 出示商品图，让学生将价格写成小数，并读一读。
6. 认识整数和小数。
7. 课件出示教材第88页上面的一段话，让学生自主阅读。 引导学生说一说：0.5、0.4、1.2、3.5的整数部分是什么，小数部分是什么？ 师：那这些小数该怎么写呢？让我们动手试试。（教师随机报出一些小数，让学生在练习本上写出来，特别强调小数点 的写法）

（2）出示：说一说下面各数中哪些是整数，哪些是小数。

7 0.6 1.8 38 0 1 45.2

1. 反馈完善
2. 完成教材第88页“想想做做”第3题。 让学生先用分数和小数表示出涂色部分，再让学生汇报答案，并说说是怎么想的。
3. 完成教材第88页“想想做做”第4题。 出示数轴，引导学生观察。 提问：把谁看作单位“1”？把单位“1”平均分成了多少份？1个小格表示几分之几，也就是零点几？ 学生独立思考，回答教师提问后，完成填空，教师巡视，注意收集错误的答案，以便全班交流时进行有针对性的辨析。

3.完成教材第89页“想想做做”第5题。 让学生先试着用小数表示课前到商店了解到的商品价格，再在小组内交流。

1. 反思总结 通过本课的学习，你有什么收获？ 还有哪些疑问？