**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **钱伟国** | **任教年级、学科** | 三年级数学 | **学习时间** | **2017、12** |
| **学习书籍** | 《静悄悄的革命》 |
| **内容摘要**   如果我们希望在课堂上更好地培养学生的言语表现能力的话，那么预期鼓励他们发言，不如培养其倾听的能力。这看起来好像离得远些，其实却是一条捷径。在教室里，倾听的能力培养起来之后，课堂的言语表现才会变得丰富起来，而不是相反。互相倾听是相互学习的基础。教师往往想让学生多多发言，但实际上，仔细地倾听每个学生的发言，在此基础上开展指导，远远比前者更重要。要创设一个每个学生都能安心发言的教室环境的话，必须对各种不同的意见十分敏感地倾听，建立起互相倾听的关系来，否则这一目标是不可能实现的。 |
| **读书心得**　　上课时，让学生明白“用心听别人说话是对别人的尊重，是最懂礼貌的好孩子。” “会听的孩子一定是会学习的好孩子。”就这样，学生在心中可以慢慢地树立了我要用心听，我要当好孩子的愿望。长此以往，多数学生上课就很用心听老师或同学说话了。更多的课堂还是气氛沉闷，学生发言不积极，往往是几个尖子生垄断课堂，绝大多数学生都变成了光听不说的“机器”，即使被迫发言也是吞吞吐吐，声音很小，表达自己的意见时，语言啰嗦、词不达意、条理不清，疙疙瘩瘩，有的干脆站立不语。尤其是进入中高年级以后，课堂发言的学生更是寥寥无几，弄得教师满头大汗满堂灌，学生却听得心不在焉。如何提高学生课堂发言的积极性呢？可以帮助学生树立用心倾听的愿望。思想支配行动，只有思想上认识到了才能付诸于行动。在平时的教学中，可讲一些关于认真倾听的故事，让学生从中受到启发，明白认真倾听的重要性 |