|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **汤士民** | **任教年级、学科** | **二年级数学** | **学习时间** | **2018．12** |
| **学习书籍** | | **《反思教育》** | | | |
| **内容摘要**：  作者就发现，有的学生怕进办公室，原因就是喊“报告”没有人答应。反思过后，作者就让学生进办公室和文明礼仪规范上一样——敲门。果然，效果要好多了，教师听到敲门声，立刻说：“请进！”学生也很自然，拉进了和老师的距离。苏格拉底曾经说过：未经省察的人生是不值得活的。孔子亦云：吾一日三省身。一个人若期望过“智慧”的生活，必当慎思而敏作者用他的眼、他的心去反思他多年的教学厉程。每一篇教育小故事，都是一段令人深思的反思。印象深刻的很多，举例说一个微乎其微的小事：学生进办公室。学生进办公室，我们都要求他们喊：“报告！”得到允许之后才可以进门。 | | | | | |
| ****学**习体会**：正是从这个意义上讲，著名教育家叶圣陶先生提出：教育是培养习惯。反思教育习惯之所以重要，在于教师的教育习惯直接影响了学生行为习惯的形成。因此，好的教育习惯决定了教师必然走向成功，坏的教育习惯决定了教师必然走向失败。有此习惯可能起到积极和消极的双重作用。对于任何教师来说，最伟大的成就不是培养高材生，而是培养学生的健康人格和良好习惯。因为决定人生成败或幸福与痛苦的往往不是学问的高低，而是人格的健康水平，行为习惯恰恰是影响人格发展的关键因素之一。 | | | | | |