

附件 4

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

课 题 名 称 指向政治认同的小学道德与法治知行合一育人方式的实践探索

课 题 负 责 人 李雯姝、金珂

负责人所在单位 新北区大中小学思政课一体化建设优秀教师培育室

开 题 时 间 2023.11.22

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年一月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

本课题于 2024 年 1 月 3 日下午，在三井实验小学龙城大道校区进行开题论证。与会专家为常州市新北区教研室教研员周文雅。参加人员有中小学音乐教学龚磊优秀教师培育室、大中小学思政课一体化建设吴海燕优秀教师培育室，小学综合实践综合活动解丽优秀教师培育室主持人及成员。

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

课题名称：指向政治认同的小学道德与法治知行合一育人方式的实践探索

（一）核心概念及界定

政治认同：在《道德与法治新课程标准（2022 版）》中指出，政治认同是具备热爱伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的情感，以及为中华民族伟大复兴而奋斗的指向，能够自觉践行和弘扬社会主义核心价值观。主要表现为：政治方向、价值取向、家国情怀。

知行合一：即认识事物的道理与实行其事，是密不可分的。知是指内心的觉知，对事物的认识，行是指人的实际行为。具体来说，“知行合一”意味着认识和行动相互关联，不能脱离实际而空谈理论。在道德与法治学习方面，学生不仅要掌握知识，还要将所学应用于实践中，坚定正确的政治方向，培养实践能力，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

政治认同下的知行合一：习近平总书记在党的群众路线教育实践活动总结大会上的讲话中指出：“集中教育活动需要提高认识，更需要付诸行动，以新的思想认识推动实践，又以新的实践深化思想认识。”爱国主义教育应当坚持思想引领，文化涵养，教育引导、实践养成，主题鲜明、融入日常，因地制宜、注重实效。

（二）国内外研究现状及研究价值

1、国内外研究现状

（1）国外研究现状

西方学术界中，知信行理论模式常用来阐述个人知识和信念影响行为改变，该理论中的“知”“信”“行”三要素，是一个完整的闭环关系，“知”是基础，

人们只有对获得的知识进行深入的思考，产生责任感，促进自我升华，才会形成“信”；而知识一旦上升为信念，就能驱使自己以积极的态度做出改变，以积极的态度去改变“行”。

(2) 国内研究现状

首先，关于“政治认同”素养的培育研究现状。

当今世界正面临百年未有之大变局，全球化、信息化浪潮迅速推进，各国的政治、经济、思想文化交流与碰撞日益频繁。在此背景下，公民的政治认同面临巨大挑战，特别是小学阶段的学生，其正处于世界观、人生观、价值观形成的重要时期，对其加强政治认同教育尤为必要。

2023年10月24日第十四届全国人民代表大会常务委员会第六次会议通过《中华人民共和国爱国主义教育法》。总则第三条中指出爱国主义教育应当高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。

《中华人民共和国爱国主义教育法》中要求各级各类学校应当办好、讲好思想政治理论课。并应当将课堂教学与课外实践和体验相结合，把爱国主义教育内容融入到校园文化和学校各类主题活动，组织学生参观爱国主义教育基地等场馆设施，参加爱国主义教育校外实践活动。

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》中指出，道德与法治课程是义务教育阶段的思政课，旨在增强学生做中国人的志气、骨气、底气，为培养实现中华民族伟大复兴危机人的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。教师坚持“八个相统一”，增强道德与法治课程的思想性和针对性。鼓励学生将课堂学习和社会实践相结合，学以致用，知行合一。

其次，关于“知行合一”育人方式的研究现状。

知行问题是中国哲学的根本问题之一。我国思想家王守仁提出来的“知行合一”哲学理论，其思想内涵是“内化于心、外化于行”，同样认为需要以“知”指导“行”，再以“行”修正“知”，达致“认知—内化—实践—纠正—升级—认知”过程。

“知行合一”思想丰富了传统文化中对认识与实践关系的理论探讨，对我国哲学发展产生了深远影响。20世纪30年代，毛泽东最出色的哲学著作之一《实践论》，其副标题即为“论认识和实践的关系——知和行的关系”。这表明，在“中国化”过程中，马克思主义哲学最鲜明的“实践”特色与中国传统哲学“知行合一”的本质特征融合起来。因此，深刻理解“知行合一”，亦将有助于推动马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，不断夯实马克思主义中国化时代化的历史基础和群众基础，让马克思主义在中国牢牢扎根。

在此基础上，党和国家根据我国发展的现状逐步形成了具有我国特色的社会主义思想，这正是将“知”与“行”相结合，形成了中国特色社会主义思想。而我们的爱国主义教育就是希望广大青少年儿童在爱国主义教育的涵养中，成为担当民族复兴大任的接班人。

当下研究的空白处就是如何立足于思政课堂，以大化小，用好课程，培养小学生“政治认同”这一核心素养。在内驱力的感召下，能够落实行动，知行合一，成为新时代的好少年。

2、研究价值

（1）响应国家的号召

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》将“政治认同”列为小学道德与法治学科首要的核心素养。小学道德与法治课程旨在通过培育学生的政治认同，引导其树立中国特色社会主义理想信念，成为社会主义的合格建设者和可靠接班人。经过一轮又一轮课程改革和一代又一代教师的实践探索，道德与法治教学越来越接近德育课程“为党育人，为国育才”的“应然”之境。“我们的思政教学到底应该走到哪里”的思考，是一个极具时代感的任务和话题，也已成为道德与法治教师应有的一种职业理性、价值判断和愿景预设。

（2）推动课程的发展

道德与法治以立德树人为根本任务，发挥课程的思想引领作用。学生思想政治素养的提升不仅体现为觉悟的提升，还体现为行为的转变。在道德与法治教学中，学生如果不能将所学的知识转化成行为，教学就变成了纸上谈兵，素养的提升就会大打折扣。教师要根据学生年龄特征和不同学段特点，对观念认

知与道德品行进行科学设计，制订具体、适切和可操作的目标，在教学中引导学生联系生活，观照学生真实的问题解决能力和道德践行能力的发展，促进学生将“内在认知”转化为“外显行为”，达到“知行合一”。

(3) 满足成长的需求

习近平总书记强调：“我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”

义务教育阶段的学生处在价值观、世界观逐步建立的过程中，受到外界多元化文化的干扰以及信息化冲击下，很难守住本心，他们急需正确的价值导向和思想引领。培养学生的政治认同就是在培养他们的爱国主义。

(三) 研究目标、内容

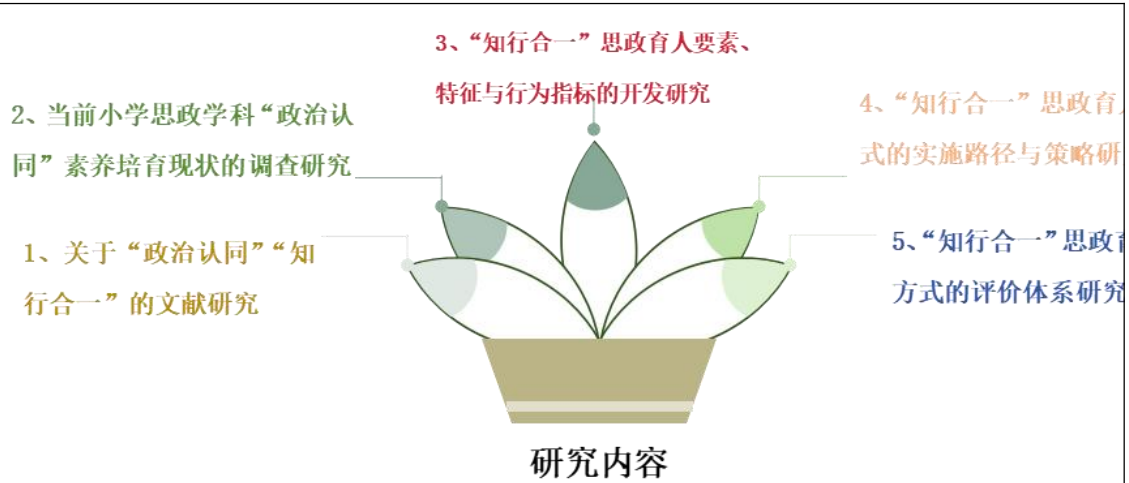
1、研究目标

1. 促进小学道德与法治教师牢固树立立德树人的使命与担当，转变教育教学理念，加强日常教育教学实践，不断提升教师育人意识、能力和成效。

2. 通过数据调查分析、教师能力提升、思政课堂守正创新等途径，改变当下小学生政治认同素养培育的现状、成效与不足，形成具体可达成的育人模式，有效培育学生政治认同核心素养，提升自己的能力，成为党和国家的接班人。

3. 以“政治认同”素养培育为研究重点，从育人目标的重新定位、学习内容选择开发、育人方式的转型创新、评价指标的构建实施四个方面进行实践研究，探索“知行合一”育人方式的实施路径与策略，形成结构化教学范式，推动学科教学质量的提升，增强学生的思政学习能力，培育学生核心素养。

2、研究内容



(1) 关于“政治认同”“知行合一”的文献研究

通过文献检索，全面梳理国内外“政治认同”素养、“知行合一”育人方式方面的研究资料，理清国内外研究的主要观点和相关的教育教学策略，确定本项目的研究方向与价值意义。

(2) 当前小学思政课实施情况及学生“政治认同”素养培育现状的调查研究

通过课堂观察、问卷调查、师生访谈、数据收集等具体方式，剖析当下小学道德与法治课堂教学现状进行深入分析。主要从育人目标设计、教学内容开发、教学资源运用、育人方式策略、师生互动共生等方面，充分挖掘指向“政治认同”素养培育的教育教学方面的优势与经验，发现存在的问题等，为项目研究的深入展开积累第一手现实材料。

(3) “政治认同”要素、特征与行为指标的开发研究

以新课标为依据，不断完善政治认同的核心要素，明晰“政治认同”核心素养在各个学段的基本要求，制定具体、明确、有层次和可操作、可观察、可检测的课堂育人行为指标，落实学科育人的目标。

(4) 指向政治认同的“知行合一”育人方式的实施路径与策略研究

通过“政治认同”素养导向下“知行合一”育人组织机制、方式的融合重构、支持系统的建设等方面，大中小学整体规划“知行合一”思政育人的实施路径，探索实施的策略方法，提升课程实施质量。

如何将思政小课堂与社会大课堂相结合，形成可操作的实施路径，是本课

题研究的重点之一。利用思政课堂的理论性与实践性相结合的特征，达到政治认同下知行合一的育人目标。

(5) 学生“政治认同”核心素养培育的评价体系研究

依据“教学评一体化”原则，研制“政治认同”核心素养的评价体系，针对学生在“政治认同”方面学习、活动中的主动性、参与程度、学习收获及能力提升效果，将过程中的表现性评价与达成结果的终结性评价相结合，帮助学生改进学习，获得最优发展。同时，也帮助教师及时调整育人策略，提升育人能力，从而促进思政教育质量稳步提升。

(三) 研究过程与方法

1、研究过程

(1) 第一阶段：准备阶段（2024.01—2024.04）

形成课题研究方案并进行反复论证，明确课题研究分工。

(2) 第二阶段：初步实施阶段（2024.05—2025.08）

①进行文献研究，全面梳理国内外“政治认同”素养、“知行合一”育人方式方面的研究资料，理清国内外研究的主要观点和相关的教育教学策略。

②通过收集、分析、观察等方法了解当前小学道德与法治“政治认同”素养培育的现状，发现育人方式中的经验和问题。

(3) 第三阶段：推进研究阶段（2025.09—2027.03）

①总结前阶段研究情况，收集活动资料及部分成果，填写课题中期评估表，参加中期评估。

②分工合作，以“政治认同”素养培育为研究重点，从育人目标的重新定位、学习内容选择开发、育人方式的转型创新、评价指标的构建实施四个方面进行实践研究，探索“知行合一”育人方式的实施路径与策略。

(4) 第四阶段：总结阶段（2027.04—2027.06）

课题组成员分析课题实施过程，整理课题研究的资料，撰写研究报告，提炼出“知行合一”育人策略等成果。

2、研究方法

(1) 文献研究法：一是对查阅、参照、借鉴同一研究领域的国内外文献资

料和研究成果，进行分析、利用、寻找项目研究新的增长点，为后继的实证研究提供理论支撑和框架；二是特别加强对近几年相关教育教学政策的研究，梳理、整合有关“政治认同”“知行合一”的相关资料；三是对《小学道德与法治课程标准（2022年版）》及其解读进行研究，了解政治认同素养在政治方向、价值取向和家国情怀三个方面的具体内容体系和培育要求。

（2）调查法：对教师的教学设计及学生的学科评价方案等进行收集、分析，了解当前小学道德与法治“政治认同”素养培育的现状，发现育人方式中的经验和问题，以取得研究所需要的素材和数据，作为研究的依据和基础。

（3）课堂观察法：一是在项目准备阶段针对“小学道德与法治课堂中政治认同素养培育现状”问题进行课堂观察；二是在项目实施阶段，观察教师的常态课堂和专题研究课堂，观察学生的参与情况及表现，以取得相关研究素材，逐步提炼有效的育人策略；三是在项目实施的总结阶段，观察学生日常“政治认同”方面是否做到知行合一，行为表现是否有明显成长。

（4）行动研究法：在行动中研究，在研究中行动，让思政教师和学生积极参与到研究中来，特别要引导学生拓宽学习方式，积极投身到广袤的校外世界，投身到丰富多彩的现实生活中去，真正做到“知行合一”，由此探寻和丰富立德树人的路径方法，寻求行之有效的育人策略。

（五）核心观点及创新之处

主要观点：

1. 坚持道德与法治课程的思想与价值引领，培养学生的政治认同，有助于他们形成正确的世界观、人生观、价值观，坚定正确的政治方向，培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

2. 坚持“知行合一”、学思结合。突出学科思想方法和探究方式的学习，倡导“做中学”“用中学”“创中学”。积极探索新技术背景下学习环境方式的变革。

创新之处：

1. 协同多方资源，涵养政治认同素养

教学要与社会实践活动相结合，加强课内课外联结，实现隐性课程与显性课

程相配合。创设多样化的学习情境，引导学生开展自主、合作的实践探究和体验活动，帮助学生形成正确的价值观，使他们在感悟中认识社会、学会做事、学会做人。有机结合校内外学习场域，引导学生走出课堂、走出校园，积极参加社会实践活动，把知识运用于社会，服务于人民。

2. 促进课堂转型，形成结构化教学范式

上好道德与法治课，关键在于教师。教师要不断提高自己的理论水平和专业素养，以发展学生核心素养的角度重新制定教学目标，及时丰富和充实教学内容，积极探索议题式、体验式、项目式等多种教学方法，让学生参与体验，促进感悟与建构。使得学生在社会实践中扩展自己的事业，提升自己的能力，学以致用，知行合一。

3. 创新课堂评价，以达知行合一之境

本课题研究，通过创新课堂多维评价，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价。全面关注学生知识、情感和行为的发展，关注学生在学校、家庭和社会和生活中的日常平行表现。根据学生思想平行的发展和进步，注重对学生的激励。坚持学生自我评价、教师评价、同伴评价、家长评价和社区评价相结合，提升道德与法治课程评价的科学性、专业性、发展性。

(六) 研究分工

姓名	工作单位	专业技术职称	研究专长	在课题组中的分工
陈丽梅	常州市新北区百草园小学	中小学二级	思政	问卷设计分析
杨吉娣	常州市新北区春江中心小学	中小学二级	德育	文献收集
孙淳	常州市新北区实验中学	中小学二级	德育	课堂研究
袁媛	常州外国语学校	中小学二级	德育	课堂研究
罗慧芳	江苏省奔牛高级中学	中小学二级	思政	课堂研究
殷蓉艳	常州市新北区魏村中心小学	中小学二级	思政	课堂研究
李叶男	常州市新北区飞龙实验小学	中小学二级	思政	评价量表的设计与可行性调查
马璐	常州市新北区飞龙实验小学	中小学二级	德育	评价量表的设计与可行性调查

钱琪瑶	常州市新北区三井实验小学	中小学二级	思政	校外德育基地组建的研究
季颖	常州市新北区春江中心小学	中小学二级	思政	资料收集整理

(七) 预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果	“政治认同”素养培育的方式探索	文献综述	2024.07	杨吉娣
	小学道德与法治学科“政治认同”素养培育现状调查报告	调查报告	2024.07	陈丽梅 李叶男
	“知行合一”育人方式的探索系列论文	论文	2026.08	孙淳
	知行合一：小学思政课育人方式的创新	案例	2026.09	袁媛 马璐
	研究课例实录与分析	视频	2026.09	罗慧芳 季颖
最终成果	知行合一：小学道德与法治“政治认同”素养培育的方式探索	论文集	2027.06	殷蓉艳 钱琪瑶
	课题研究报告	研究报告	2027.06	李雯姝 金珂

(八) 完成任务的可行性分析

1. 研究队伍水平较强，锐意创新

本课题组的两位主持人有丰富的小学道德与法治学科任教经验。主持人李雯姝老师是三井实验小学一年级副部长，曾作为核心成员参与省“十四五”课题《依托资源包的道德与法治思辨性教学》的研究，具备较强的学术研究水平。金珂老师是新北区新桥第二实验小学学生发展处副主任，在学校德育工作方面有丰富的实践经验和创新能力。培育室领衔人吴海燕副校长为新北区道德与法治学科兼职教研员，主持过2项省级课题、2项市重点课题，有丰富的课题研究经验，对课题组研究进行全程指导。课题组的 core 成员均为各学科道德与法治

学科的骨干教师，思想新锐，大胆创新，并荣获多项省市区思政教育教学方面的学科竞赛奖项，为课题的顺利开展提供了组织保障。

2. 前期工作扎实开展，基础坚实

目前，课题研究的初步思路得到了常工院马克思主义学院刘锦华副教授、常工院师范学院王雅丽博士、常州市教科院思政教研员戴慧老师的精心指导和支持。课题组成员在出版论著、SSCI、CSSCI、中文核心期刊及报刊上研究相关的文献近40篇，课题的文献研究已经初步完成，对课题研究领域现状及存在不足有了较全面的了解，研究基础比较坚实。

3. 依托培育室的支持，保障有力

(1) 时间保障

为了确保课题的顺利开展，课题主持人组织成员对课题研究周期及每个阶段需要完成的工作量进行了规划，尤其将每一项工作进行细分，确保责任到人。明确要求小组成员每月一次进行集中式课题研究进展的汇报，主要对工作完成情况、遇到的问题及改进方案方面进行汇报，为课题的顺利开展提供了充分的时间保证。

(2) 资源保障

依托培育室的支持，为教师订阅了各种专业的杂志，还有定期购置书刊。各成员依托各校图书馆及各类多媒体资源丰富，也能得到专业理论知识、前沿科研成果的熏陶，为课题实施阶段的理论实践研究提供了保障。

(3) 经费保障

对于本课题的开展，培育室给予了高度的支持，提供课题组成员购买的资料、教师培训、外出学习以及邀请专家的费用，乃至后期成果的推广费用有充足的经费保障。

(4) 场域支持

区域内有丰富的教育实践基地，常州三杰纪念馆、文物保护管理中心、新北区法院、常州市图书馆、博物馆等场域众多，为本课题的顺利开展提供了强有力的社会场域支持。

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

常州市新北区教研室教研员周文雅主任对本课题进行点评。周主任肯定了课题研究的方向，肯定了课题的文献研究、前期调查等内容详实、认真。他认为课题后期的研究开展就按照开题论证书的框架去实施研究即可。周主任同时认可了今天的汇报方式。

周主任还对课题的后期研究提出了以下四点建议，

1、对课题名称，专家组建议能否将核心素养的界定范围缩小，更加具体、明确一些，比如将核心素养限定为批判性思维。

2、专家组建议对思辨性话题的设计与选择多一些研究，并梳理不同学科思辨性话题的设计和选择的原则，并明确不同思辨性话题使用的途径和方法。

3、专家组建议对课题研究目标和研究内容适当做一些删减，使研究针对性更强，集中度更高。如：（1）不同学科核心素养状况的调查研究（2）不同年级学生核心素养状况的调查研究这两点可以不用区分研究。

4、专家组建议课题开展要注重过程性、规范性和创新性，开题论证重点突出研究目标、研究内容、研究方法、研究路径。

5、专家组建议课题开展过程中学生核心素养提升如何评价要加强研究。

评议专家组签名

年 月 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

1、核心概念再理解

通过文献梳理、研究思考

2、研究目标再校准

3、研究内容再充实

4、研究方法再厘定

根据专家的建议，研究方法增加了以下两点：

（1）课例研究法：本课题的研究是“政治认同下的知行合一”教学方式的探索，在实施阶段后期，是要突出教育教学中的开发、运用和实践创新，是具体、实在的基于教学实践的案例或课例的行动研究。

（2）数据分析法：主要应用于研究的过程性小结阶段，通过各项实验数据的分析，来调整研究过程和检验课题实施的成效。

课题主持人签名

年 月 日

五、主持人所在单位科研管理部门意见

盖章

年 月 日