**学 习 摘 记**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | | 促进有效学习活动的教学方法1 | | | | 作者 | |  |
| 文  章  要  点  摘  录 | 爱因斯坦曾讲过“兴趣是最好的老师”，我国古代伟大的教育家孔子也说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，这就生动地说明了兴趣在认知过程中的作用。在课堂教学中，激发学生的学习兴趣是提高学习效率，提高教学质量的有效手段之一。而“兴趣教学法”，就是一种理想的教学方法，它是指课堂上，老师采用的一种使走神学生的注意力重新回到课堂上来的一种教学方法，这种方法的目的在于通过学生感兴趣的话题来抓住学生的注意力，让学生不再走神，继续认真听课，创造一个有趣、有效地课堂。语文老师再讲一些比较枯燥的知识时，老师应该通过兴趣教学防止学生走神或者把学生“走出来”的思维拉回到课堂上来，激发他们对学习的兴趣，帮助他们慢慢的培养认真听课的好习惯。对于走神的学生，老师不妨用兴趣把他们的注意力拉回到课堂中去。 | | | | | | | | |
| 我  的  体  会 | 老师想要构建一个民主、和谐、温馨的教学情境，首先要建立和谐的师生关系，可以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效益，新课程倡导新型师生关系，既平等、民主的师生关系。在课堂上，我们应当充分尊重学生的主体性，积极发挥教师的主导作用，形成课堂教学过程中师生交互主体的关系。教师在课堂上既要注意做到适时的站出来启发引导，也要能适时的后退聆听，给学生思维、表达的空间。 | | | | | | | | |
| 摘  记  人  资  料 | 姓名 | | | 王国东 | | 学习时间 | | 2017.10 | |
| 研究课题 | | | | 《小学课堂“促进式教学”的实践与研究》 | | | | |
| 备注 |  | | | | | | | |