课 题：12 盘古开天地

教学内容：第一课时

教学目标：1.认识和会写生字词。

2.有感情地朗读课文，能用自己的话复述课文。

教学重点难点

重点： 1.引导学生了解盘古开天地的故事内容，体会盘古的奉献精神，激发阅读神话故事的兴趣，培养想象力。

2.学后能用自己的话讲述这个故事。

2难点：能用自己的话讲述这个故事。

教学准备：课件

教学过程：

一、谈话导入

1.（播放音乐）师：在人类悠远的历史长河里，流传着许许多多动人的故事，这些故事你知道吗？

指名回答后出示答案。

师：这些故事之间有什么共同点？

生：都是神话故事；都是成语；都写了谁干什么。

2.今天我们要认识另一位神话中的人物——盘古，学习他“开天地”的故事。

二、初读感知

1.自由朗读课文，借助注音认读生字。然后，同座互读互查。

2．分析记忆字形。教师要鼓励学生开动脑筋记忆

出示生字“劈、浊、丈、隆、肢、躯、液”

劈：不要只读一半，不要读成“pì”；

浊：不要只读一半，不要读成“chónɡ”；

隆：“隆”和“降”是形近字，不要读成 “jiànɡ”；

躯：“躯”和“区”是形近字，都读“qū”。

3.书写指导。

出示生字“劈、缓、浊、丈、撑、竭、累、血、液、奔、茂、滋、宗”

指导书写：“缓、浊、撑、竭、液、滋”都是左右结构的字，书写时都要左窄右宽。

指导学生按笔顺规则写字，并注意学生的写字姿势。

4.找出多音字，组词识记。

5.指名接读课文，纠正读音。（二三自然段重点齐读。）

6.师：同学们读了课文，对课文的题目有了哪些理解？（简单说说）课文的哪句话是直接写“盘古开天地的”，画出句子，读一读。

反馈“人类的老祖宗盘古，用他的整个身体创造了美丽的宇宙。”齐读

7.师：是啊，在盘古开天地之前，天地是怎样的呢？（混沌一片）你能找到课文中的句子说一说吗？（很久很久以前，天和地还没有分开，宇宙混（hùn）沌（dùn）一片，像个大鸡蛋。）

8.说说课文写了一件什么事？（很久很久以前,天和地还没有分开，宇宙混沌一片。盘古拿起斧子猛劈，将天和地分开，他头顶天，脚踏地，不让天地合拢。盘古用他的身体创造了美丽的世界。）

9.默读课文，划分段落，同学交流，集体订正。

三、朗读提升

自由练读，把自己最愿意读的部分读给大家听。

四、布置作业

找其他神话故事读一读。