4、小公鸡和小鸭子(第一课时)

教学目标

  1、认识“块、捉、急、直”等12个生字和提土旁、足字旁2个偏旁；会写“也、他、地”3个字。

  2、能借助拼音，正确、流利地朗读课文，读准“不”字的变调。

教学过程

一、图片引入，激发兴趣

1．谈话导入：小朋友，今天我们的课堂上来了两只可爱的小动物，你们认识吗？(出示小鸡和小鸭的图片。)喊喊他们的名字，和他们打打招呼吧！

板书：小公鸡　小鸭子

2．结合图片，说说是怎么认出他们的。(他们长得不一样。嘴：小公鸡尖嘴，小鸭子扁嘴。脚：小公鸡脚趾分开，小鸭子脚趾间有蹼相连。)

3．继续板书“和”，揭示课题。

4．齐读课题。“和”在题目中是什么意思？(“和”表示事情发生在小公鸡和小鸭子之间。那么，小公鸡是怎样对待小鸭子的？小鸭子又是怎样对待小公鸡的？

二、识记生字，初读课文

1．自由读课文。

(1)借助拼音，把课文读一读，遇到不熟悉的字画出来，多读几遍。(生自由读课文，师巡视。)

(2)用自己喜欢的方法识记生字。

2．检查生字。师：小公鸡和小鸭子带来了一些生字朋友，你们能读准它们吗？

出示生字词：

kuàir　 zhuō　  jí　zhí　yān sǐ　tōu tōu de　hū　 shēn

一块儿　捉不到　急得直哭　 淹 死　 偷 偷 地　 忽然　身边

(1)指导朗读，注意读准儿化音“一块儿”；“偷偷地”中“地”读轻声；“身边”的“身”读前鼻音。

(2)指名当小老师，带领同学读。

(3)开火车朗读。

(4)齐读。

3．趣味识字。

(1)用转转盘的方法识字：也—他—地。

①转盘游戏读生字。

②指导书写：“也”是独体字。跟着老师书空笔顺：横折钩、竖、竖弯钩。出示生字“他”“地”，与“也”字进行比较，找出变化。(这两个字左窄右宽，“也”字的起笔要收，要有避让。)

认识部首“ ”。注意第三笔是提，不是横。

③教师范写，学生描红，教师提醒写字姿势。

④反馈、评价。

⑤组词。

(2)说说自己识记其他字有什么好办法。

[如：“河”，左右结构，用部件组合法记字形，左边三点水，右边“灯”字去掉火字旁(丁)，在横下加个“口”字，(可)。书写要点：①整体位置，左窄右宽。②部件位置：三点水，第一笔靠右，二、三笔对齐。“哥”，巧记：两个“可”字放一起，注意第一个“可”的钩去掉。书写要点：上下两个“口”字右边压竖中线。]

(3)教师范写，学生仿写。

(4)听后评议，相机正音。

三、再读课文，了解大意

1．带着生字词再读课文，要求：字音读准，句子读通顺。

2．指名分段读课文，其他学生边听边思考：小公鸡和小鸭子之间发生了什么事？

3．出示填空。

(1)小公鸡和小鸭子一块儿出去玩，小公鸡在草地上\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，小鸭子\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。小公鸡就捉虫子给小鸭子吃。

(2)小鸭子到河里\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，小公鸡也到河里，差点儿\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_救了他。

四、布置作业

1．书写生字“也、他、地”。

2．朗读课文。