**前黄中心小学 二年级数学备课组集体备课研讨记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2019.11 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 《丰收的果园》 | | |
| 主讲人 | 汤士民 | | 记录人 | 汤士民 |
| 参加人员 | 汤士民、陆华、朱承泽 | | | |
| 集体  备课  研讨  记录 | 汤士民：  丰收的果园”这节课是综合应用知识解决简单实际问题的活动。教材呈现的是果园丰收的情境图，引导学生根据场景中信息提出问题，解决问题。培养学生收集信息，选择信息的能力，让学生体会数与计算的应用价值，发展数学应用意识。  **陆华**：  培养学生按顺序观察的方法，从整体到部分。在出示果园丰收的情境图后，引导学生进行整体的观察，说一说图中有些什么呀?(动物、果树……)在此基础上引导学生进行局部观察，你发现树下有谁呢?树上呢?还有小白兔在哪儿呢?它在谁的前面，在谁的后面呢?你能照样子说说其它的小动物吗?我们从左数小白兔在第几个?从右数呢?你能照样子说说其它小动物吗?在学生运用“上下”“前后”“第几个”来描述小动物的位置。  **朱承泽**：  学生在由整体--局部观察的基础上，组织学生思考:你知道了什么，可以提出什么问题?你还能提出什么问题?学生根据情境图可以提出一些数学问题，并通过这些问题的解决感受到数与计算的应用价值。但在课堂中孩子提出问题时不能将题目表述的完整，如学生说:“一共有几个小动物?”也有的说:“小猴排在谁的前面呢?”……学生只是提出数学问题而没有选择合适的条件，信息不完整。因此在这里我们有必要先进行示范。说出完整的条件与问题，在此基础上再让学生进行提出问题，解决问题。 | | | |