|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **王康萍** | **任教年级、学科** | **一年级语文** | **学习时间** | **2018．9** |
| **学习书籍** | | **《反思教育》** | | | |
| **内容摘要**：  这是一个动荡的时代，世界变得越来越年轻，对于人权和尊严的渴求正在上升。不同社会之间的联系比以往任何时候都更加密切，但不宽容现象和冲突依然层出不穷。新的权力中心正在形成，不平等正在走向深层，地球正承受着压力。虽然可持续和包容性发展的机会广阔，但是挑战也是严峻和复杂的。世界在变化，教育也必须变化。社会无处不在经历着深刻变革，这种形势呼吁 新的教育形式，培养当今及今后社会和经济所需要的能力。这意味着超越识字和算术，以学习环境和新的学习方法为重点，以促进正义、社会公平和全球团结。教育必须教导人们学会如何在承受压力的地球上生活；教育必须重视文化素养，立足于尊重和尊严平等，有助于将可持续发展的社会、经济和环境方面结为一体。这是人文主义教育观，是根本的共同利益。我相信，在70年前商定的《教科文组织组织法》的启迪下，这种观念获得了新生，反映出新的时代和新的需求。教育是可持续发展目标全球综合框架的关键。教育是我们努力适应变化、改造我们生活其中的世界的核心。优质的基础教育是在瞬息万变的复杂世界中实现终身学习的必要基础。 | | | | | |
| **学习体会：**  **《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》是联合国教科文组织去年发布的研究报告，是继1972年发布富尔报告和1996年发布德洛尔报告之后的第三份重要报告，顾明远先生称之为“必定像前两份报告那样对世界教育的发展产生重大的影响”。**放眼世界，我们看到在扩大全民学习机会方面已经取得了长足的进步。然而，我们必须吸取适当的经验教训，确定新的前进方向。在机会获取方面尚有不足；我们必须把新的重点放在教育质量和学习相关性上，放在儿童、青年和成人的实际学习内容上。学校教育和正规教育是主体，但我们必须放宽眼界，促进终身学习。要让女童进入小学读书，但是在中学以及以后阶段，我们也必须向她们施以援手。我们必须比以往任何时候都更加重视教师和教育工作者，将他们作为全面推动变革的力量。 | | | | | |