**备 课 组**

**工作手册**

**备课组名称 一年级数学**

**时 间 2020.9-2021.1**

武进区前黄中心小学

**备课组工作计划**

|  |
| --- |
| 前黄中心小学2020～2021学年第一学期数学学科  一年级备课组工作计划    **一、指导思想**  在学校教导处工作思路的指导下，聚焦课堂教学，以培养学生良好习惯为宗旨，紧紧围绕“深化课程改革、提高教学质量、促进师生发展”这一目标，坚持以落实教学常规为基础，以加强教学研究为重点，以备课组建设为载体，进一步提升教师实施新课程的能力，促进全校小学数学教学质量的提高  **二、主要工作：**  1、备课组长配合教研组、教导处对数学教学的指导和管理，以抓"课堂常规"为突破口，严格执行学校教导处的计划。  2、严格备课制度。坚持周前备课，教案的备写要规范化，教案的设计要结合本班实际和教师个人特点设计切实可行，易教易学的教案。要从教学过程的设计中看出教师是如何教的、学生是如何学的、知识是怎样生成的、基础知识是怎样训练的、能力是怎样培养的、学生的积极性是怎样调动的等等。  3、努力提高课堂教学质量，提高学生学习数学的兴趣，每堂课要以新理念为指导，根据学生的实际情况设计教学方案，力求把数学课上得生动、有趣，使学生乐学、爱学。  4、抓好备课质量、作业批改和辅导学生的情况，以备学校随时检查。本学期备课组教师互相督促听课，一学期不少于20节。  5、严把作业质量关，严格控制作业量及作业时间，减轻学生过重的课业负担，调动学习积极性。作业按学校要求批改，要及时、认真、细致、规范，不允许错批、漏批的现象发生。对学困生的作业要尽量做到面批面改,及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。  6、针对学生的个别差异，抓好培优补差工作,大面积提高教学质量。抓好学困生的转化工作。坚持不放弃每一个学困生，以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的数学，让他们在数学学习上有所进步。  7、发展上学期数学教学成果，提高数学教学质量，使**本**年级数学成绩在统考中有所提高。  **二、具体安排：**  **九月份：**  1、制定本学期备课组教学工作计划；  2、组织学习教参内容、新课程标准,集体备好第一、二单元；  3、集体备课：布置数学备课组本学期任务。  4、校际教研听课。  **十月份**：  1、参加学校组织的校本教研的主题研讨活动；  2、数学送培活动，  3、做好作业批改的自查与备查工作。  4、校际教研听课。  **十一月份：**  1、对期中调研进行质量分析，发现问题，寻找对策，做到具体情况具体分析。  2、集体备课，及时调整教学计划；抓好学生培优补差工作。  3、业务学习。  4、数学送培活动：培养良好的课堂习惯。  5、校际教研听课。  **十二月份：**  1、集体备课。一5数“8、7加几”  2、完成本组教学常规工作的自查。  3、数学送培活动，结业典礼。  4、制定期终复习计划，上好复习研讨课。  5、低年级计算能力测试。  6、校际教研听课。  **一月份：**  1、进行备课组工作总结。  2、完成各种上交材料，做好课件、教案、论文、案例的收集工作。  **3、**复习进行期末考试。 |

备课组教师个人沈春英红发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 沈春英 | | 出生年月 | | 1977.3 | | 任教学科 | | 数学 |
| 学历 | 本科 | | 现职称 | | 中小学一级 | | 五级梯队情况 | | 无 |
| 自我  剖析 | 目前教育教学的  优势或强项 | | 1996年毕业以来从事教育已经22年了，有丰富的工作经验，应该说正处于有一定经验但又不墨守成规能不断学习的黄金时期。 | | | | | | |
| 后续专业发展的  弱点或困惑 | | 学习上对自己有所放松，以工作代替了学习，导致自己有点迷失了发展方向。其次，由于缺乏学习，造成工作中缺乏深入思考，创造性的开展工作不太理想。同时，学习上的欠缺，也造成了理论功底不扎实，缺乏理论积淀，使自己的专题研究大多停留在实践层面，无法提升到理论层面上。 | | | | | | |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 | | | | | | | |
| 学历进修 | A.本科 （ ） | | B.研究生（ ） | | C. 无 （√ ） | |  | |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （ ） | | B.中小学一级（ ） | | C.中小学高级（√ ） | | D.教授级正高（ ） | |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | | B. 市、区教学能手 （ ） | | C. 市、区骨干教师（ ） | | D. 市、区学科带头人 | |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇  或（ ）等奖 | | B. 省级（ ）篇  或（ ）等奖 | | C. 市级（ ）篇  或（ ）等奖 | | D. 区级（2 ）篇  或（ ）等奖 | |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | | B. 市级 （ ） | | C. 区级 （√ ） | | D.校级 （ ） | |
| 公开教学 | A.区级（ ）次 | | B．片级（ ）次 | | C. 校级（ √）次 | | D. 无 （ ） | |
| 年度发展措施 | 一、专业发展措施：  1.加强理论学习，具有宽广的科学文化视野，具有现代化教育观念，掌握现代教育理论。  2.认真研究课堂教学，在实践中反思与总结。课堂教学让学生感悟出知识产生和发展的过程，注意培养学生的学习能力和创新精神，注重学生个性发展。  二、教学工作措施：  1．教师在了解学生的基本情况后，提出不同的要求，尽量采取多种生动多样的形式激发学生学习的兴趣与积极性。  2．有必要对个别学生进行个别辅导。  3．切实加强课堂教学改革，努力提高教学的民主性和开放性。推进师生互动，使学生形成自主，探究，合作的学习习惯。  三、学生管理措施：  1.抓好养成教育，培养良好行为习惯。  2.重视课堂纪律、课间纪律的遵守。  3.加强后进生管理，上开展比学互助活动。采用优帮差互助学习，及时做好评比，使每位学生学有方向，有目标。  4.培养班级小干部和小助手。 | | | | | | | | |

备课组教师个人蒋小萍发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 朱承泽 | | 出生年月 | | 1976.9 | | 任教学科 | | 数学 |
| 学历 | 本科 | | 现职称 | | 中小学一级 | | 五级梯队情况 | | 无 |
| 自我  剖析 | 目前教育教学的  优势或强项 | | 1995年毕业以来从事教育已经25年了，有丰富的工作经验，应该说正处于有一定经验但又不墨守成规能不断学习的黄金时期。 | | | | | | |
| 后续专业发展的  弱点或困惑 | | 学习上对自己有所放松，以工作代替了学习，导致自己有点迷失了发展方向。其次，由于缺乏学习，造成工作中缺乏深入思考，创造性的开展工作不太理想。同时，学习上的欠缺，也造成了理论功底不扎实，缺乏理论积淀，使自己的专题研究大多停留在实践层面，无法提升到理论层面上。 | | | | | | |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 | | | | | | | |
| 学历进修 | A.本科 （ ） | | B.研究生（ ） | | C. 无 （√ ） | |  | |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （ ） | | B.中小学一级（ ） | | C.中小学高级（√ ） | | D.教授级正高（ ） | |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | | B. 市、区教学能手 （ ） | | C. 市、区骨干教师（ ） | | D. 市、区学科带头人 | |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇  或（ ）等奖 | | B. 省级（ ）篇  或（ ）等奖 | | C. 市级（ ）篇  或（ ）等奖 | | D. 区级（2 ）篇  或（ ）等奖 | |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | | B. 市级 （ ） | | C. 区级 （√ ） | | D.校级 （ ） | |
| 公开教学 | A.区级（ ）次 | | B．片级（ ）次 | | C. 校级（ √）次 | | D. 无 （ ） | |
| 年度发展措施 | 一、专业发展措施：  1.加强理论学习，具有宽广的科学文化视野，具有现代化教育观念，掌握现代教育理论。  2.认真研究课堂教学，在实践中反思与总结。课堂教学让学生感悟出知识产生和发展的过程，注意培养学生的学习能力和创新精神，注重学生个性发展。  二、教学工作措施：  1．教师在了解学生的基本情况后，提出不同的要求，尽量采取多种生动多样的形式激发学生学习的兴趣与积极性。  2．有必要对个别学生进行个别辅导。  3．切实加强课堂教学改革，努力提高教学的民主性和开放性。推进师生互动，使学生形成自主，探究，合作的学习习惯。  三、学生管理措施：  1.抓好养成教育，培养良好行为习惯。  2.重视课堂纪律、课间纪律的遵守。  3.加强后进生管理，上开展比学互助活动。采用优帮差互助学习，及时做好评比，使每位学生学有方向，有目标。  4.培养班级小干部和小助手。 | | | | | | | | |

备课组教师个人汤士民发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 汤士民 | | 出生年月 | | 1972.10 | | 任教学科 | | 数学 |
| 学历 | 大专 | | 现职称 | | 中小学二级 | | 五级梯队情况 | | 无 |
| 自我  剖析 | 目前教育教学的  优势或强项 | | 1991年毕业以来从事教育已经29年了，有丰富的工作经验，应该说正处于有一定经验但又不墨守成规能不断学习的黄金时期。 | | | | | | |
| 后续专业发展的  弱点或困惑 | | 学习上对自己有所放松，以工作代替了学习，导致自己有点迷失了发展方向。其次，由于缺乏学习，造成工作中缺乏深入思考，创造性的开展工作不太理想。同时，学习上的欠缺，也造成了理论功底不扎实，缺乏理论积淀，使自己的专题研究大多停留在实践层面，无法提升到理论层面上。 | | | | | | |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 | | | | | | | |
| 学历进修 | A.本科 （ ） | | B.研究生（ ） | | C. 无 （√ ） | |  | |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （ ） | | B.中小学一级（ ） | | C.中小学高级（√ ） | | D.教授级正高（ ） | |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | | B. 市、区教学能手 （ ） | | C. 市、区骨干教师（ ） | | D. 市、区学科带头人 | |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇  或（ ）等奖 | | B. 省级（ ）篇  或（ ）等奖 | | C. 市级（ ）篇  或（ ）等奖 | | D. 区级（2 ）篇  或（ ）等奖 | |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | | B. 市级 （ ） | | C. 区级 （√ ） | | D.校级 （ ） | |
| 公开教学 | A.区级（ ）次 | | B．片级（ ）次 | | C. 校级（ √）次 | | D. 无 （ ） | |
| 年度发展措施 | 一、专业发展措施：  1.加强理论学习，具有宽广的科学文化视野，具有现代化教育观念，掌握现代教育理论。  2.认真研究课堂教学，在实践中反思与总结。课堂教学让学生感悟出知识产生和发展的过程，注意培养学生的学习能力和创新精神，注重学生个性发展。  二、教学工作措施：  1．教师在了解学生的基本情况后，提出不同的要求，尽量采取多种生动多样的形式激发学生学习的兴趣与积极性。  2．有必要对个别学生进行个别辅导。  3．切实加强课堂教学改革，努力提高教学的民主性和开放性。推进师生互动，使学生形成自主，探究，合作的学习习惯。  三、学生管理措施：  1.抓好养成教育，培养良好行为习惯。  2.重视课堂纪律、课间纪律的遵守。  3.加强后进生管理，上开展比学互助活动。采用优帮差互助学习，及时做好评比，使每位学生学有方向，有目标。  4.培养班级小干部和小助手。 | | | | | | | | |

**前黄中心小学 一数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2020.9 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 本册教材的重点与难点 | | |
| 主持人 | 沈春英 | | 记录人 | 沈春英 |
| 参加人员 | 沈春英、蒋小萍、汤士民 | | | |
| 集体  备课  过程 | 1. 理清本册教材的主要内容 2. 新增或减少了哪些内容 3. 各单元课时安排 4. 各单元的重点与难点是什么 5. 教学中怎样处理这些重点与难点 6. 探讨认识10的教学设计。 | | | |

**前黄中心小学 一数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2020.10 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 本册教材的重点与难点 | | |
| 主持人 | 沈春英 | | 记录人 | 沈春英 |
| 参加人员 | 沈春英、蒋小萍、汤士民 | | | |
| 集体  备课  过程 | 1. 确定上课内容。 2. 认清教学重点和难点。 3. 该内容与旧知识之间的联系。 4. 理清教学思路，确定教学目标。   5、探讨得数是10的加法和相应的减法的教学设计。 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2020.11 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 期中试卷分析 | | |
| 主持人 | 蒋小萍 | | 记录人 | 沈春英 |
| 参加人员 | 沈春英、汤士民、蒋小萍 | | | |
| 集体  备课  过程 | 本份数学试卷以新课程标准为依据，紧扣新课程理念，从概念、计算、操作、应用四方面考查学生的思维、问题解决的能力，全面考查了学生的综合学习能力。密切联系学生生活实际，增加灵活性，考出了学生的真实成绩和水平，增强了他们学数学、用数学的兴趣和信心。  学生基础部分得分较高，本册主要学习10以内的加减法的计算，全班只有2个学生不太熟外，其他学生都比较熟，所以得分率在99%左右。  看图列式中第二题学生出错的较高，学生的看图能力、分析理解和审题的能力欠佳。造成学生失分率比较高，看来在今后教学中学生分析理解能力的培养需要加强。  今后努力的方向：  １、加强学习习惯和策略的培养。有意识地对学生进行分析问题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。如：独立思考的习惯，认真读题、仔细审题的习惯等等  ２、关注学生中的弱势群体。做好后进生的补差工作，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。 | | | |

**前黄中心小学 一数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2020.12 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 本册教材的重点与难点 | | |
| 主持人 | 沈春英 | | 记录人 | 沈春英 |
| 参加人员 | 沈春英、蒋小萍、汤士民 | | | |
| 集体  备课  过程 | 1. 确定上课内容。 2. 认清教学重点和难点。 3. 该内容与旧知识之间的联系。 4. 理清教学思路，确定教学目标 5. 探讨进位加的教学设计。 | | | |

**前黄中心小学 二数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2021.1 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 案例分析 | | |
| 主持人 | 沈春英 | | 记录人 | 沈春英 |
| 参加人员 | 沈春英、汤士民、蒋小萍 | | | |
| 集体  备课  过程 | **沈春英：**  新课程标准倡导“自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分地从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验 ”这一思想。因此，我在《认识线段》一课的教学中，致力于改变学生的学习方式与教师的教学方式，培养学生自主学习，合作交流的态度和习惯，全课活动是以学生为主体、在教师引导下的积极的学习活动，使学生从生活经验出发，在研究现实问题的基础上学习数学，理解数学和获得发展，从而在丰富的数学学习活动中感受到数学的有趣与有用，体现了新课程标准的基本要求。  **徐建亚**：  教学中，我相信学生，大胆放手让学生去探索、去尝试。课一开始，就让学生利用学具进行分类活动，通过操作、讨论交流， 培养学生动手能力， 理解分类给人们带来的好处，体验数学与生活的密切联系，并探索出解决问题的办法。  **蒋小萍**：  要让学生在现实的情景中体验和理解数学。数学教学，要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有的知识出发，创设有助于自主学习、合作交流的情景。所以，我非常重视起始课上环节的设计与处理。因为这一环节设计得好，激发了学生学习的兴趣，学生便很容易进入了学习状态。 | | | |

**学科综合实践活动记录**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **活动记录** | **备注** |
| 2020.10 | 有趣的拼搭 |  |
| 2020.11 | 丰收的果园 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**兴趣小组活动记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **指导老师** | **活动内容** | **备注** |
| 2020.9 | 教室 | 沈春英 | 口算训练 |  |
| 2020.10 | 教室 | 沈春英 | 口算训练 |  |
| 2020.11 | 教室 | 沈春英 | 口算训练 |  |
| 2020.12 | 教室 | 沈春英 | 口算训练 |  |
| 2021.1 | 教室 | 沈春英 | 口算训练 |  |
|  |  |  |  |  |
| 2020.9 | 教室 | 蒋小萍 | 口算训练 |  |
| 2020.10 | 教室 | 蒋小萍 | 口算训练 |  |
| 2020.11 | 教室 | 蒋小萍 | 口算训练 |  |
| 2020.12 | 教室 | 蒋小萍 | 口算训练 |  |
| 2021.1 | 教室 | 蒋小萍 | 口算训练 |  |
|  |  |  |  |  |
| 2020.9 | 教室 | 汤士民 | 口算训练 |  |
| 2020.10 | 教室 | 汤士民 | 口算训练 |  |
| 2020.11 | 教室 | 汤士民 | 口算训练 |  |
| 2020.12 | 教室 | 汤士民 | 口算训练 |  |
| 2020.1 | 教室 | 汤士民 | 口算训练 |  |
|  |  |  |  |  |

**备课组教研活动讨论记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | **沈春英** | **时间** | **2020.12** | **年级班级** | **一5** |
| **课 题** | **8、7加几** | | | | |
| **研究目的** | **在数学课堂上培养学生的口头表达能力** | | | | |
| **内容摘要：**  一、游戏导入，激发兴趣  谈话：小朋友，你们喜欢做游戏吗？现在我们来玩一玩，好不好？师：一边拍手一边有节奏地说：小朋友，我问你，9和几凑满十？  学生：老师，告诉你，9和1凑满十……  二、操作探究，学习新知  1. 教学小号图。  （1）提问:这是一幅小号图，谁能说说这幅图的意思？    你能提出一个用加法计算的问题吗？怎样列式？  （2）提问:8+7等于几？你能从图上看出来吗？在小组里说一说。 （3）谁来说一说你是怎样想的？    学生交流，可能会有下面的想法： ① 一个一个数出来的。  ②左边8个加2个是10个，10个加5个是15。 ③右边7个加3个是10个，10个加5个是15个。 ④两个盒子一共20格，现在空掉5格，就是15个。 ⑤8+7=8+2+5=15。 ⑥8+7=7+3+5=15。    学生在交流第②、③种方法时电脑动画演示小号移动的过程。 2. 教学小棒图。   1. 小朋友想出了很多办法计算8+7＝15，那你们想不想知道小青椒和小蘑菇是怎样想的?  小青椒是用摆小棒的方法计算的，请你们在小组里说一说，它是怎样想的？指名说一说。  动画演示，学生填出方框里的数。 2. 小蘑菇的想法和小青椒有点不一样，请你们在小组里说一说它又是怎样想的？指名交流。 3. 这两种方法有什么不一样的地方？有什么一样的地方？   小结：这两种方法都“凑十法”。 3. 试一试  小朋友真厉害，用前面的方法就能自己探究出8和7的凑十方法。好，既然我们小朋友学的这么快就掌握计算的方法了，那你们敢不敢接受老师的考验呀？  （1）出示算式：7+9=  （2）你能计算出得数吗？这道算式也是7加几，你准备怎样计算呢？  （3）学生交流算法，根据学生的回答板书凑十的过程。  （4）小结：计算8、7加几，一般用凑十法来计算。如果遇到8、7加9还可以利用学过的9加8、9加7算出得数。所以在计算时，如果有联系的一道加法算式已经学过并且会算，就可以根据原来算式的得数来算出新的算式。  三、寻找规律，巩固新知  1. 第1题。  （1）先请人用三句话说说大白菜这幅图，该怎样列算式。  （2）先圈出10个，再算出得数。  （3）交流订正，在圈苹果个数的时候你是怎么圈的？为什么这样圈？  （4）看图说一说，算8加3是把8和几凑成10的？算7加6呢？（指出：算8加3，要把8和2凑成10，再加剩下的1得11.算7加6，要把7和3凑成10，再加剩下的3得13）  2. 第2题。  （1）请小朋友用凑十法算得数。指明说说第1、3题的计算过程。  （2）追问：前两题为什么是把一个数分成2和几，第三题却是分成3和几？  （3）小结：你能看着算式，说一说8加几用凑十法怎么算呢？7加几呢？（用凑十法算8加几，要把一个数分成2和几，先算8加2的得10，再算10加几得十几。算7加几，要把一个数分成3和几，先算7加3的得10，再算10加几得十几。）  3. 第3题。  （1）学生独立计算，教师计时2分钟。  （2）校对得数，指名说计算过程，了解学生完成情况。  4. 第4题。  （1）请小朋友们先把每组里的两道算式比一比，再算一算，填写得数。交流得数。  （2）问：每组两题有什么联系？  （3）指出：每组两题也是有联系的的算式。口算时，可以根据有联系的算式，用已经会算的算式得数得出新算式的得数。  5. 第5题。  同桌合作做游戏。  四、课堂总结。  这节课你学会了什么？你有哪些收获？算8加几时要和几凑十？算7加几呢？ | | | | | |
| 研讨发言记录：    蒋丽华  沈老师的课堂注重孩子语言表述的完整，课堂训练扎实有效。注重孩子思维的训练，养成学生良好的思维习惯。  陈静华 2020-12-28 15:08:21      沈老师借助拍手游戏凑十法引入课题，为新课教学8、7加几用凑10法做好铺垫。 教学重点难点非常突出，训练比较到位，特别注重学生口述算理的训练。让学生扎实，到位地掌握用“凑 十”法计算8、7、加几。在课堂上，老师能及时地反馈学生的计算方法和作业情况，并适时加以分析，纠正。让学生能明白自己错误的原因，并加以巩固强化。  钱丽芹 2020-12-28 15:08:04  沈老师的课设计顺畅，环节紧扣，注重学生语言的表达，一个问题多交几个学生说一说，学生参与面广，练习形式多样学生学习的积极性高。  钱丽芹 2020-12-28 15:08:04  沈老师的课设计顺畅，环节紧扣，注重学生语言的表达，一个问题多交几个学生说一说，学生参与面广，练习形式多样学生学习的积极性高。 | | | | | |
| 参加教师：  一年级数学备课组老师 | | | | | |

**备课组教研活动讨论记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | **汤士民** | **时间** | **2020.12** | **年级班级** | **一3** |
| **课 题** | **复习** | | | | |
| **研究目的** | **在数学课堂上培养学生的口头表达能力** | | | | |
| **内容摘要：** | | | | | |
| 研讨发言记录：  陆华 ：汤老师教学设计精巧，符合低年级学生的思维，教学环节环环紧扣，学生在学具操作中体会一个十的妙用，体会到计数单位的作用，在数一数，说一说的交流中学生感受到数与生活的关系，并结合生活渗透数数的运用，学生学得有趣而有效。  朱承泽：汤老师深读教材，精心设计，呈现的课堂趣味横生。“趣”在将教学内容穿插于实际生活之中，“趣”在形式多样、丰富多彩的师生活动、生生活动之中，“趣”在学生完整表达的娓娓道来之中。整节课学生参与的积极性很高，主动积极思考，更体现出平时教学中良好学习习惯的有效养成。    **吴小娟**：陆老师让学生动手操作，让学生能正确地数出数量在11-20之间物体地个数，让学生认识11-20各数,能正确读出11-20各数,初步掌握20以内数的顺序。在教学过程中，陆老师能密切关注学生，学生参与面广，教学效果很好。    **钱伟国**：陆老师激发学生的兴趣，凸显学生的主体地位。让学生背诵1到10的数，逐步引导到11的摆法，吸引学生主动参与知识的形成过程，从而展开新知的教学，丰富和发展了学生的数感。    **徐建亚** ：陆老师很注重利用学生的已有知识经验，激发学生的兴趣。首先让学生背诵1到10的数，通过摆小棒体现出来。逐步引导到11的摆法，从而展开新知的教学。在教学中尊重学生的个体差异，把握教学重点，处理教学难点。    **沈春英**：  在这节课，老师通过不同层次的操作活动让学生感悟11—20各数的组成、顺序和大小，教师关注的是学生的体验与感受，重视的是学习过程。通过操作、探索、交流、归纳等活动，学生不仅获取了知识，同时还体验了学习方法的优化，更重要的是学会了举一反三。 | | | | | |
| 参加教师：  一年级数学备课组老师 | | | | | |

**公开课活动汇总记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 班级 | 授课老师 | 教学内容 | 参加人员 |
| 2020.12 | 一5 | 沈春英 | 8、7加几 | 全校数学老师 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**教师获奖发表论文记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **姓名** | **论文题目** | **获得奖项或发表刊物** |
|  | **2020.10** | **沈春英** |  | **大众科学** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**教师学生获奖记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **姓名** | **获得奖项** | **备注** |
|  | **2020.8** | **沈春英** | **十二届小数报答题优秀指导奖** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**备课组成员 沈春英 个人工作总结**

|  |
| --- |
| 一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。  　　下面是本人的教学经验及教训。  　　1、 要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：  　　⑴课前准备：备好课。  　　①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。  　　②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。  　　③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。在教学上，我多采用情境教学法和游戏法进行教学，不一味地套用教参教案上的[教学方法](http://www.xuexila.com/fangfa/jiaoxue/" \t "_blank)和教学过程，努力尝试着去创新并加入许多自己认为好的教学方法，还经常做一些趣味性教学用具，寓教于乐，从而激发了学生对学习的兴趣，加强了学生学习的积极性，取得了好的教学效果。为了让学生学得更直观，在条件允许时，我还将一些学生难以理解的抽象内容做成课件进行辅助教学。  　　⑵课堂上的情况。  　　组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生[学数学](http://www.xuexila.com/xuexifangfa/shuxue/" \t "_blank)的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。  　　⑶培优补差  　　由于学生年龄偏小，接受能力跟不上，我除了完成正常教学工作外，还经常利用下班时间为学生补差，经常与家长取得联系，了解学生在家情况，反映学生在校表现，达到了学校与家庭的互动统一，在家长的积极配合和我的不懈努力下，学生在学习成绩与学习习惯上取得了很大进步，特别是本学期新转来的几名学生，学习基础不扎实，通过近一个学期的教育成绩提高很快，课堂表现也有很大改善。  　　2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。  　　3、 积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。  　　4、培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。  　　5、我还多次外出参加市区教研活动，去其他学校观摩优秀教师示范课。在本校不仅按时认真地参加教研活动，还经常观摩其他科目老师的公开课。  走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。 |

**备课组成员 蒋小萍 个人工作总结**

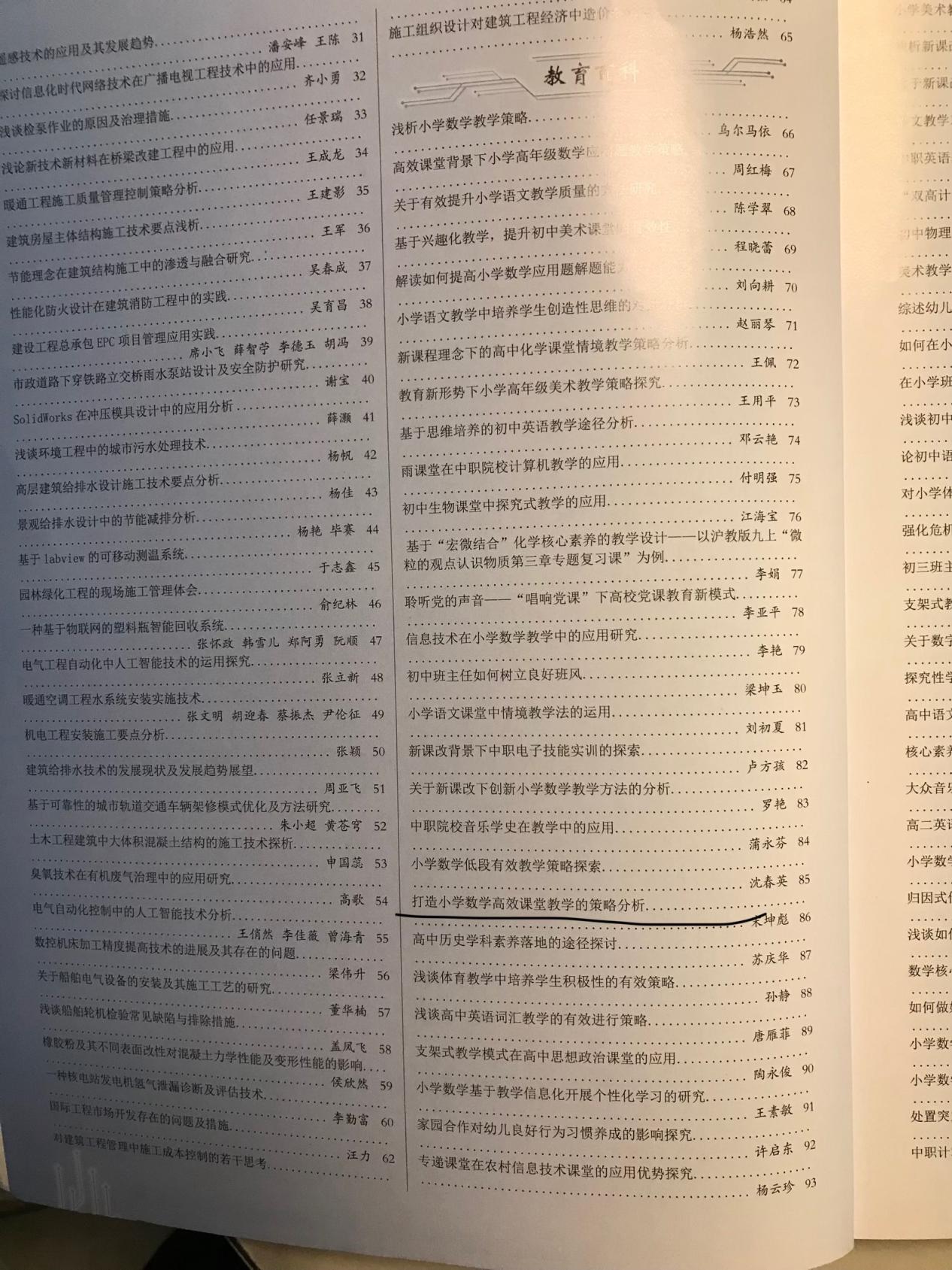
|  |
| --- |
| 本学期，我担任了一年级的数学教学工作任务。学期已经近结束，为了更好地总结过去，现对本学期教学工作作如下总结：  一、做好课前准备——备好课  在备课的过程中，我根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课前、课后及时对该课作出分析和总结，写好教学反思。  二、增强上课技能——上好课  在上课中，我做到讲解清晰化、条理化、准确化、条理化、准确化、情感化和生动化，注重调动学生的积极性，加强师生之间的交流。我还特别注意以知识本身吸引学生，巧妙引入，精心设疑，造成学生渴求新知识的心理状态，激发学生学习的积极性和主动性。  三、做好课后辅导工作  在课余为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大后进生的辅导力度，对后进生的辅导并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩首先要激发他们的学习兴趣，有人说：“兴趣是最好的老师。”一年级孩子年龄小特别喜欢爱表扬，抓住他们的闪光点，越表扬他就会越学越好，在提高兴趣的同时还要教给他们学习的方法，并认真细致的做好查漏补缺工作，在课堂上抓住机会提问他，鼓励他，表扬他，这样他们就会学得轻松学的愉快。进步越快。  四、认真批改作业  布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。五、注重培养学生认真书写的习惯  有人说：“认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真的吸光有积极的意义。”在做数学作业时要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范，对作业的书写以典型示范、表扬为主。  一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，在总结本学期经验教训的基础上，把下学期各方面的工作做得更好。 |

**备课组成员 汤士民 个人工作总结**

|  |
| --- |
| 光阴似箭，日月如梭。转眼间，一个学期又过去了。回想这学期以来的教学工作，感觉真累，但也伴随着收获的快乐。  　　(一)、培养学生学习数学的兴趣。小学生对待学习，往往偏重于兴趣，兴趣能激发学习的积极性，增强求知欲望，增强克服困难的信心，而兴趣又不是天赋的，是在后天环境和教育影响下产生和发展起来的，尤其是教师本身对学生的影响。深知“兴趣是最好的老师”的我，在“兴趣”两字下功夫，在传授知识的过程中，十分注意运用适合儿童口味的生动形象的语言，组织有趣的教学，使他们易于接受，感到学有所获，从而不断激发他们的求知欲望，增长他们的知识技能。在具体的数学教学中，对不同的训练重点，采取灵活多样的教法，学生感到学得轻松，学得有趣，久而久之，学习数学的兴趣就不知不觉形成了。  　　(二)、改进教学方法，全面提高教学质量  　　学生学有所得，才会热爱学习，越学越有劲，家长也支持。为此，我在班级管理工作中，把注意力放在提高教学质量上，扩大合格率，。十个指头也有长短，在一个班级同学之中也有先进和落后之分，我按学习成绩和智力发展情况把他们分成优秀的，上进心强的，有进步的，基础不牢固的几种类型。经常和他们促膝谈心，开座谈会，征求意见和建议，不断改进自己的工作方法和教学方法。对优秀生提出在不同的时间内达到不同的要求。鼓励基础差的同学努力学习，特别帮助他们把基础知识学好，上课我多指导，课后多辅导，作业严要求，进步多鼓励，使他们感到老师的关心，同学的帮助，增强自信心。“功夫不负有心人”我耗了精力，却换来了全班同学的进步与提高。王淼等同学平时学习成绩差，怎样转化他们，取得进步，是我工作的重中之重，在一次次的单元测试中，一次比一次有进步，是我最大的欣慰，也更坚信了我教学的自信心。在教学过程中我尽量采用直观、形象的教法，提高课堂教学效率。每教学一个单元，都要体现本单元的训练重点，既要重视“双基”教学又培养学生阅读能力，思维能力。  　　(三)、认真批改作业，进行知识补漏措施  　　学生作业是反馈课堂教学效果的途径之一，教师只有批改作业，才能发现问题，进行知识的补漏措施，才能进行个别指导，共同提高。批改计算题，能发现基础知识的掌握情况;批改课后的思考题，能发现学生对问题的理解是否透彻。这样一来，学生不但提高了批改兴趣，而且培养了学生的学习能力。  　　(四)、在开展课改方面：  　　这学期以来，我按照期初制定的课改方案有条不紊地开展工作。互相听课，认真听取数学教研组的意见，改进教学方式。定期做好工作总结，总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生学习的主体作用。让学生在观察、猜测、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的数学知识，使数学学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。努力贴切当前数学课程改革的重要理念。  　　总之，一学期来，我关心爱护每一个学生，培养学生各方面的能力，成绩已成为过去，今后，我还要更加努力工作，使自己的教育教学水平更上一个台阶。 |

**备课组工作总结**

|  |
| --- |
| 时光流逝，一个紧张、充实、有序、奋进的学年又即将结束。在这个学期中，我们一年级数学组的三位老师都能兢兢业业、踏踏实实，按照数学教研组的工作计划开展工作。现将我们一学期的工作总结如下：  一、抓好集体备课，做到心中有数。  开学前期，我们组在认真学习一些理论的基础上，围绕第一册教学内容进行了认真的讨论。从交流准备稿、到集体商讨备课到平时的快餐式备课，老师们对全册教材的地位，每个单元的知识点，重、难点做到了心中有数。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性钻研教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材、用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。  二、爱岗敬业、教书育人。  我们组的老师按学校提出的备课标准认真备课，努力上好每一节课，课后，认真反思，认真小结，认真批改每一本作业，经常利用课余时间辅导学困生，将学困生拉到身边进行个别辅导，从不间断。每天课后，利用网上教育在线，坚持写家校联系短信，及时向家长汇报孩子每天的学习或作业情况，力求让学生学得扎实。  三、团结协作，资源共享。  我们组是个团结的组。如：沈春英老师对学生的自主学习教学设计考虑细致到位；华丽萍老师对练习设计很在行，她总是把自己在往年教学中形成的宝贵经验毫无保留的供全组老师探讨学习。再如我们三位老师经常在早读课时间里交流自己的教学经验。整个小组团结协作，既吸收了外界的教育信息，又腾出了时间钻研自己的教学业务，提高自己的教学水平。  四、认真开展教研活动，积极撰写论文。  本学期我们组每位老师都被安排听随堂课，组内的老师都能按时听课，认真做好听课笔记，每次课后我们会在组内一起评课，大家在评课中畅所欲言，对执教者和听课人来说，都是一次提高。这期间，整个团队的各位老师能积极参与、献计献策，在反复的备课、听课、评课过程中大家都获得了不同程度的提高。平时我们也积极参加校、区教研活动，并把自己的想法及时在组内交流。结合自己在平时教学中的积累，我们积极撰写论文，交送有关部门评审。  五、需改进的方面。  1、对于教材的解读能力还不够，导致本备课组工作成效不明显，在以后的工作中有待加强和提高。  2、我们每位教师的听课及评课的基本功仍有待进步，对于听课“听什么？”、“看什么？”、“想什么？”这三个问题还没有很好的掌握。评课也还是停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。  3、我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们要多阅读教育刊物，多写教学反思，用理论来指导、武装我们的实践。      改变现状需要每一位老师为自己树立更高的目标。我们不能安于现状，得过且过，要多思考，鞭策自己不断进步，这也是我们教育工作者追寻的目标。总之，我们全组老师将在低年级教研组的带领下，不断努力，不断追求，奋发向上，使我们的备课组工作更上一层楼。 |

****