**前黄中心小学五级梯队教师及名班主任课堂教学听课反思**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **听课时间** | **听课内容** | **学 科** | **上课班级** | **执教教师** |
| **5.25** | **解决问题的策略** | **数学** | **五3班** | **王国东** |
| **听课反思** | | | | |
| 1.教学中，王老师首先以教材上典型而具有直观性的图形的转化为切入口，利用课件，将两个图形通过移动、旋转转化成长方形，很形象，学生就知道了转化前后的两个图形的面积是相等的。教材在练习中也安排了一些富有挑战性的转化策略的应用问题，同样也是结合直观图来启迪学生的思考，丰富了学生的想象力。并且某些地方配以动画效果（平移、旋转等，通过学生的操作，学生对知识有了更好的理解。  2.在本课的教学中，王老师合理利用旧知，应用图形的平移和旋转知识进行图形的等积变形，体会转化的含义和应用的手段，感受转化在解决这个问题时的价值。然后回忆以前学习中曾经进行过的转化，探索图形面积公式时的转化、计算小数乘法和分数除法时的转化，学生能想到许多具体的事例。通过回忆和交流，意识到转化是经常使用的策略，从而主动应用转化的策略解决问题。在此，教师也及时地引导学生对自己解决问题的过程进行反思，有利于提高学生对自身形成策略过程的认识，从而也更加有利于学生加深对策略的进一步理解，提升转化策略的实际价值。  3.在练习中，老师从这两个领域出发，设计了相关练习，并大胆放手让学生自主思考，自主练习，让学生充分展示思维过程，通过质疑，讨论，从而突出转化策略的优势所在，产生学好这种策略的兴趣。同时促使学生进一步积累运用转化策略解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，主动克服在解决问题中遇到的困难，获得成功的体验。  **反思人：吴小娟** | | | | |