|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **华丽萍** | **任教年级、学科** | **五年级语文** | **学习时间** | **2019．6** |
| **学习书籍** | | **《反思教育》** | | | |
| **内容摘要**：  **联合国教科文组织有两部具有里程碑意义的出版物——《学会生存：教育世界的今天和明天》（《富尔报告》，1972年）和《学习：内在的财富》（《德洛尔报 告》，1996年。而《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》是联合国教科文组织2016年发布的研究报告，是继1972年发布富尔报告和1996年发布德洛尔报告之后的第三份重要报告，我国著名教育家顾明远先生称之为“必定像前两份报告那样对世界教育的发展产生重大的影响”。 《富尔报告》提出的“学习化社会”和“终身教育”两个基本观念和《德洛尔报告》提出教育的“四大支柱”：学会认知、学会做事、学会合作、学会生存这些教育观念，已经深刻影响了世界教育的发展。 而《反思教育》则是在思考: 我们在21世纪需要怎样的教育？在当前社会变革的背景下，教育的宗旨是什 么？应如何组织学习？等这些问题。《反思教育》重申的人文主义教育观和发展观，把教育视为“全球共同利益”的价值定位，充满了人文主义精神，强调反思教育，反思学习，反思自身；提出了教育是人类的共同利益，知识是全人类的财富，而且要为可持续发展承担责任。** | | | | | |
| **学习体会**： 近日阅读中，我从本书中体会最深的是以下几点一：维护和增强个人在其他人和自然面前的尊严、能力和福祉，应是21世纪教育的根本宗旨。 这种人文主义价值观作为教育的基础和宗旨，尊重生命和人格尊严，权利平等和社会正义，文化和社会多样性，以及为建设我们未来而实现团结和共担责任的意识。这句话让我想起最近在教学中涉及到的康德先生《纯粹理性批判》中所言：人不是他人的工具，而是自身的目的。我目前教学的对象是高二文科班学生，康德这一思想恰是体现人文主义的理念，康德最终确立了人类的主体地位。然而在实际教学中我发现绝大多数同学并不能很好的理解这句话，甚至是人文主义的概念。反思教育，也是教育中的一种手段，因此让学生举例子，找出非人文主义的现象，这样的例子生活中比比皆是。通过比较学生似乎能够理解一些。二：学会如何学习从来没有像今天这么重要。学习是一种能力，而大多数人却把学习和分数直接挂钩，认为学习就是考试考试就是学习。实际上这二者是不能等同的。《德洛尔》报告指出学习的四大支柱在《反思教育>中得到重新解读，为什么呢？因为“学会求知、学会做事、学会做人、学会共处”对国家的教育政策课程改革都产生了重大影响。如我们中国最近<中国学生发展核心素养》中就有所体现“学会合作、学会学习”等都是当今社会需要的核心能力。特别是学会做人和学会共处这两大支柱目前是更具挑战的。这恰好说明了教育的社会化功能变得越来越重要。这让我想起美国十分重视SEL课程即“社会情感教育”这一课程，因为情商教育也是教育中的重要内容，一个人只有很好的处理好自己的情绪情感才能更好的与他人相处。这一些恰是我们国内教育所缺乏的。 | | | | | |