读书交流（卞丽霞）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ****学习者**** | 卞丽霞 | ****任教年级、学科**** | ****四英**** | ****学习时间**** | ****2019.10**** |
| ****学习书籍**** | ****《儿童立场》**** |
| ****内容摘要：****教育是以最有价值的内容，以道德的方式展开的活动和过程。这种道德的方式，就是让受教育者尊严地生活在教室里和校园里。让受教育者“尊严，教育者就得站在他们的立场上，保护他们，想着他们，引领他们。因而，这种道德的方式，是“人”的方式，彰显的是教育者立场的道德，既反映了对教育本质和主旨的深刻认识，又反映了对受教育者在教育过程中地位的准确把握。从某种角度说，儿童观是教育观的核心和基础，教育观应根植于儿童观，而只有真正确立了正确的儿童观才会有鲜明的儿童立场。儿童立场是由教育的本质和主旨所规定的，儿童立场是真正的教育、良好教官的鲜明标志和成功的根本动因。儿童立场的命题也使我们想起教育中的主体…主体是人，但不等于人，人只有作为某种活动的发出者才是主体。”教育这种活动的主体究竞是谁呢这就要考察活动的“发出者”是谁。教师是教育的策划者、设计者和组织者但是真正“发出”教育需求的却是儿童，是因为儿童焕发生命活力的诉求才有了教育活动，儿童是教育活动的发出者，因此儿童是教育的主体。 |
| ****学习体会：****立场”，是人们认识和处理问题时所处的地位和所抱的态度，“儿童立场”即是指教育人所处的地位和所抱的态度应基于儿童，从儿童出发。到底怎样才是“儿童立场”？书中第一辑就给出了明确的答复：“教育的大智慧是认识和发现儿童。”换句话说，认识和发现儿童就是“儿童立场”。成先生引用了卢森堡的一句话，“一个匆忙赶往伟大事业的人没心没肺地撞倒一个孩子是一件罪行。”我特别喜欢这句话，简洁形象，恰恰给出了“认识和发现”的真义——对于教育者，儿童始终应在自己的前方，在自己的视野里。成尚荣先生说，儿童立场不是一句空话，也不只是表面的尊重，其深度在于价值的追寻。《儿童立场》这本书，就是成先生对他所认定的价值的精彩阐述，他用了四辑文字，从不同角度切入，深度剖析了“儿童立场”作为教育基本面的重要性，还有如何做到的策略引领，更指出了作为教育者必须关注的儿童研究视角的确认、调整与发展走向。 |