四舍五人法试商（第四课时）

教学内容：p12例3试一试、练一练、练习三1-3

教学目标：使学生经历三位数除以两位数试商的过程，初步掌握把除数看作接近的整十数进行试商的方法，并正确计算不需调商的三位数除以两位数的笔算。

教学重点难点:除数四舍五入的试商方法

教学准备：多媒体

教学过程：

一，复习铺垫

1．口答。

(1)96里最多有几个30 190里最多有几个30

(2)74里最多有几个20 274里最多有几个20

2．口答。

42≈ ( ) 31≈( ) 7l≈( )

69≈( ) 75≈( ) 87≈( )

(1)指名回答。

(2)说明；当个位上的数是4或比4小时，可以舍去直接看出接近的整十数；当十位上的数是5或比5大时，可以向十位进1后再看作接近的整十数，这叫做“四舍五人法”；

二，教学新课

1．创设情境，提出问题。

(1)出示例题图，请同学们说说从图上知道些什么，要我们解决什么问题?

(2)请学生列出算式。(板书：96÷32)

(3)组织学生估计一下它的结果，指名回答，说说你是怎样估计的。

2．笔算96÷32。

(1)提问：是不是3天正好看完呢?请大家用竖式来算一算。

(2)学生尝试练习。

(3)组织全班交流。

提问：你是怎样想到商3的，有什么好方法?

说明：我们可以将32看作和它接近的整十数30来进行试商，这样简单些。

请同学完整地说出计算过程。

(4)组织学生验算，看看算得对不对。

3．完成“试——试”。

(1)出示题目，质疑：可以先怎样估计一下商?

(2)学生独立完成，指名板演。

指名说说计算过程。

提问：你是把39看作多少来试商的?

(3)讨论：除数是两位数的除法可以怎样试商?

先小组讨论，再全班交流。

小结：除数是两位数的除法，可以把除数看作和它接近的整十数来试商。

三、巩固练习

1、完成练一练

请学生说说各题都是把除数看作几十来试商的

2、讨论练习三第1题

3、做练习三第2题

四、全课小结

1．交流收获。

2、作业：练习三第1、3题

板书设计：

教学反思：（红笔手写）