**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **杨艳** | **任教年级、学科** | **一年级体育** | **学习时间** | **2021-10** |
| **学习书籍** | | **《课程透视》** | | | |
| **内容摘要**  人人都喜欢听赞扬的话，学生当然也不例外。所以，我想当然地认为对学生的优点应该多多表扬，然而在阅读《透视课堂》后发现，表扬学生也是一门学问。如何表扬学生才会有效，真正起到发展学生的目的呢？  有效的表扬关注点在于学生的努力或成绩本身，而不是因为他们扮演了取悦教师的角色。这有助于学生把努力归因于内在动力而不是外在压力。也就是说，学生更喜欢在学业上取得成绩时被表扬，而事实上，很多教师进行更多表扬的目的，在于控制学生。仔细想想这几句话，很有道理。尤其是在与后进生互动时，教师可能会表扬差劲的回答。这类表扬，意图本是好的，但可能会适得其反。后进生需要表扬，需要鼓励，但他们也需要准确的反馈。书中提议，最好把对他们的表扬集中在努力和对学习的细心上。 | | | | | |
| **读书心得**  “教师表扬的频率与学生的学习收获并非总成正比，某些时候关系不大以至于表扬会变得无足轻重。”这一点我似乎没有意识过。“教师首先想方设法引出受人欢迎的学生行为的策略比这种行为出现时给予表扬的策略要重要的多。在表扬比较重要的范围里，有效表扬的关键在于质量而不是频率。” | | | | | |