**《快乐读书吧--读读童谣和儿歌》教学设计**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | 统编一年级下册第一单元“快乐读书吧” |
| 教 材 分 析  | 把课外阅读纳入课程是部编版语文教材的一个突出特点。教科书在第一单元“语文园地”后安排的“快乐读书吧”，就是架起课内外阅读的重要桥梁。这个栏目需要教师根据学情，创造性的开发课外阅读资源，把课外阅读引入课堂，引导学生体验主动阅读、分享阅读的快乐。本次“快乐读书吧”的主题是“读读童谣和儿歌”，以一本翻开的书为背景，呈现了一首童谣和一首儿歌做例子，创设了两个小伙伴对话的情景。根据这样的教学内容，我通过整合课程资源，制定了教学目标，确立了教学重难点，设计了教学流程。 |
| 教学目标 | 1.通过创设情景，感知书是丰富多彩而有趣的。2.对童谣和儿歌产生兴趣，喜欢童谣和儿歌类的书籍，能主动阅读童谣和儿歌。3.乐于和同学交流自己的阅读成果，体会分享阅读的乐趣。  |
| 重点难点 |  对儿歌和童谣产生兴趣，感受读书的乐趣。 |
| 教学准备 | 课件    |
| 教学过程 | 课内外阅读衔接点 |
| 一、结识新伙伴，好书来见面。1.同学们，这节课，老师给大家带来了一个新伙伴，我们一起来认识认识，播放录音：同学们好！我是米奇，很高兴认识大家。2.互打招呼，评价。3.米奇听到同学们这么热情地和他们打招呼，开心极了，你听他又开始做自我介绍了。4.录音：我的爱好可多了，我喜欢唱歌、跳舞；喜欢画画、做手工，喜欢踢足球、爬山，可我最喜欢读书啦。你们愿意和我做朋友吗？5.听说训练，练习用“喜欢”说话。 米奇喜欢\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,也喜欢,最喜欢———————————————。  我喜欢——————————，喜欢————————，最喜欢————————。6.小米奇今天还带来了他的宝箱，猜猜宝箱里面是什么？ 谁来猜一猜？7.是啊！宝箱里面装的是米奇最爱看的书，都是什么书呢？我们一起来打开，打开后，要把书名大声地告诉大家。出示，练习说话：米奇爱看—————。8.米奇还把这些书分类了呢！出示：9.小结：书的世界可真神奇啊！小米奇这几天一直在看这几本书呢？出示：《读读童谣和儿歌》，板书：读读童谣和儿歌二、快乐诵童谣，分享读书乐。1.米奇录音：小朋友们好！《读读童谣和儿歌》这本书太有趣了，里面有许许多多精彩的童谣和儿歌，我把最喜欢的几首和大家分享啦！想听的小朋友，用你端正的坐姿向我示意吧！2.出示童谣:《外婆桥》（1）借助拼音试着读一读。（2）分男、女生读一读。考考大家，童谣中的小宝宝到哪里去了？外婆送给他什么礼物啊？（3）请所有同学伸出双手，和老师一起边拍手边读。（4）全体起立，同桌手拉手，读一读。（5）谁愿意单独读给同学们听一听？（6）这首童谣，还可以唱出来呢，我们一起欣赏视频。引导学生做动作，跟着学唱。3.多有趣的童谣啊！米奇还给我们分享了一首儿歌呢。出示：《小刺猬理发》（1）.同桌合作读，小刺猬的全身长着什么？（2）.师生合作读，老师读一句，学生读一句。（3）.男女生拍手读。（4）．试着背一背。4.米奇给大家分享了这么多童谣和儿歌，同学们愿不愿意把自己会背的儿歌给大家分享呢。5.指名交流：《春节童谣》、《在一起》、《剪窗花》《轻轻跳》《在一起》……6.《小老鼠上灯台》、《瓜娃娃》三、课内延课外，争当阅读星。1.录音：你们太厉害了！会背这么多儿歌和童谣啊！我有个好消息要告诉大家，我们米奇妙妙屋正在举行诵读小明星读书活动。2．诵读小明星活动：3．同学们，想参加吗？我再给大家推荐几本书，《读读童谣和儿歌》、《童谣儿歌300首》、《日有所诵》……4.最后送大家一首儿歌《读书乐》。5．时间过得真快啊！转眼间，又到了米奇和大家说再见的时候了，同学们，让我们徜徉书海，快乐读书吧！   |      通过米奇宝箱的呈现，展示各种各样的书目，引导学生认识书名，激发热爱读书的兴趣。 通过图书分类，引导学生了解课外书可以分为许多类别，小朋友们可以选择自己喜欢的图书看一看。  拓展多首儿歌，激发学生爱读儿歌的热情，进而鼓励学生多读儿歌，推荐学生读读《儿歌三百首》、《读读童谣和儿歌》等书目。 |