**《快乐读书吧--读读童谣和儿歌》教学设计**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学内容 | 统编一年级下册第一单元“快乐读书吧” | |
| 教   材   分   析 | 把课外阅读纳入课程是部编版语文教材的一个突出特点。教科书在第一单元“语文园地”后安排的“快乐读书吧”，就是架起课内外阅读的重要桥梁。这个栏目需要教师根据学情，创造性的开发课外阅读资源，把课外阅读引入课堂，引导学生体验主动阅读、分享阅读的快乐。  本次“快乐读书吧”的主题是“读读童谣和儿歌”，以一本翻开的书为背景，呈现了一首童谣和一首儿歌做例子，创设了两个小伙伴对话的情景。根据这样的教学内容，我通过整合课程资源，制定了教学目标，确立了教学重难点，设计了教学流程。 | |
| 教  学  目  标 | 1.通过创设情景，感知书是丰富多彩而有趣的。  2.对童谣和儿歌产生兴趣，喜欢童谣和儿歌类的书籍，能主动阅读童谣和儿歌。  3.乐于和同学交流自己的阅读成果，体会分享阅读的乐趣。 | |
| 重点难点 | 对儿歌和童谣产生兴趣，感受读书的乐趣。 | |
| 教学准备 | 课件 | |
| 教学过程 | | 课内外阅读衔接点 |
| 一、结识新伙伴，好书来见面。  1.同学们，这节课，老师给大家带来了一个新伙伴，我们一起来认识认识，播放录音：同学们好！我是米奇，很高兴认识大家。  2.互打招呼，评价。  3.米奇听到同学们这么热情地和他们打招呼，开心极了，你听他又开始做自我介绍了。  4.录音：我的爱好可多了，我喜欢唱歌、跳舞；喜欢画画、做手工，喜欢踢足球、爬山，可我最喜欢读书啦。你们愿意和我做朋友吗？  5.听说训练，练习用“喜欢”说话。   米奇喜欢\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,也喜欢,最喜欢———————————————。    我喜欢——————————，喜欢————————，最喜欢————————。  6.小米奇今天还带来了他的宝箱，猜猜宝箱里面是什么？ 谁来猜一猜？  7.是啊！宝箱里面装的是米奇最爱看的书，都是什么书呢？我们一起来打开，打开后，要把书名大声地告诉大家。出示，练习说话：米奇爱看—————。  8.米奇还把这些书分类了呢！出示：  9.小结：书的世界可真神奇啊！小米奇这几天一直在看这几本书呢？出示：《读读童谣和儿歌》，板书：读读童谣和儿歌  二、快乐诵童谣，分享读书乐。  1.米奇录音：小朋友们好！《读读童谣和儿歌》这本书太有趣了，里面有许许多多精彩的童谣和儿歌，我把最喜欢的几首和大家分享啦！想听的小朋友，用你端正的坐姿向我示意吧！  2.出示童谣:《外婆桥》  （1）借助拼音试着读一读。  （2）分男、女生读一读。考考大家，童谣中的小宝宝到哪里去了？外婆送给他什么礼物啊？  （3）请所有同学伸出双手，和老师一起边拍手边读。  （4）全体起立，同桌手拉手，读一读。  （5）谁愿意单独读给同学们听一听？  （6）这首童谣，还可以唱出来呢，我们一起欣赏视频。引导学生做动作，跟着学唱。  3.多有趣的童谣啊！米奇还给我们分享了一首儿歌呢。出示：《小刺猬理发》  （1）.同桌合作读，小刺猬的全身长着什么？  （2）.师生合作读，老师读一句，学生读一句。  （3）.男女生拍手读。  （4）．试着背一背。  4.米奇给大家分享了这么多童谣和儿歌，同学们愿不愿意把自己会背的儿歌给大家分享呢。  5.指名交流：  《春节童谣》、《在一起》、《剪窗花》《轻轻跳》《在一起》……  6.《小老鼠上灯台》、《瓜娃娃》  三、课内延课外，争当阅读星。  1.录音：你们太厉害了！会背这么多儿歌和童谣啊！我有个好消息要告诉大家，我们米奇妙妙屋正在举行诵读小明星读书活动。  2．诵读小明星活动：  3．同学们，想参加吗？我再给大家推荐几本书，《读读童谣和儿歌》、《童谣儿歌300首》、《日有所诵》……  4.最后送大家一首儿歌《读书乐》。  5．时间过得真快啊！转眼间，又到了米奇和大家说再见的时候了，同学们，让我们徜徉书海，快乐读书吧！ | | 通过米奇宝箱的呈现，展示各种各样的书目，引导学生认识书名，激发热爱读书的兴趣。    通过图书分类，引导学生了解课外书可以分为许多类别，小朋友们可以选择自己喜欢的图书看一看。      拓展多首儿歌，激发学生爱读儿歌的热情，进而鼓励学生多读儿歌，推荐学生读读《儿歌三百首》、《读读童谣和儿歌》等书目。 |