东坡小学2024学年第二学期数学教研组校本教研实施方案

一、指导思想

本学期，数学组将继续在区教师发展中心、局小集团辐射发展的引领下，将继续紧紧围绕“双减”工作，以《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》为指导，学习与落实《义务教育数学课程标准（2022版）》对教学的要求，围绕《常州市小学数学“十四五”发展规划（2021年—2025年）》和常州市小数提出的“创造适合每一个孩子的数学教育”的学科发展追求，结合我校数学组师资力量和学生实际情况，本学期以“关于儿童生活经验的小学数学自然课堂建构”为主题，聚力“新教学”研究项目，抓常规教学、教师课堂教学改进、大单元整体设计教学和作业设计为主要任务，聚焦课堂，加强教师理论学习与修养、提高教师的课堂教学实践能力、提升教师大单元整体设计教学能力和作业设计能力，不断提高数学组教师的教学水平和教学素养和丰富研究成果，不断提升我校数学课程实施水平，还要提高我校学生的学业质量。

二、工作目标

（一）具有我校特质的教学新样态的探索。具体表现在：

立足知识本质，以结构化内容视角，以学生发展为本、以核心素养为导向优化学习方式，积极探索具有我校特质的数学教学新样态。

（二）常态学业质量需提升。具体表现在：

1.加强数学教学理念的再学习。研读、内化《义务教育数学课程标准（2022版）》，进一步优化教育教学理念，积极探索素养导向的教学新常态。2.夯实数学学科教学常规落实。好的常规是学科发展的基础，也是必要保证。以《常州市中小学教学建议》（小学数学）为标准，夯实数学学科教学常规的落实。3.提升常态学业监测工具质量。《课标》（2022版）指出：评价要激励学生学习，改进教师教学，要能体现四基、四能和核心素养。以此为导向，组织我校开展“常态作业”及“过程性学业质量监测工具”的质量提升活动。4.提升我校常态校本教研质量。校本教研对教师成长、常态学业质量的提升，都起着至关重要的作用。将着重关注我校校本教研质量，通过交流、分享等方式，形成我校规范的校本教研制度、机制，营造良好的教研氛围，提高我校教研品质。

（三）探索实践教学方式变革的新举措。具体表现在：

借助“新教学”大单元整体教学的研讨活动，整合智慧教育样板区建设，改进课堂教学实践，基于儿童立场，变革教与学的方式。

（四）促进我校教师专业发展策略的探索。具体表现在：

我校数学学科组建青年教师成长营，并力求数学组教师“抱团”发展，为新教师专业成长做好服务。1.搭平台。青年教师多走出去听区内名师、优师的课堂研究课，激励、带动一批青年教师的专业成长。2.建舞台。开设校内、组内研究课及新教师课堂教学展示等专场，积极进行交流和评课。

三、工作要点及措施

1、扎实而有效地开展教研活动，努力提高校本教研质量。

本学期，我们数学组继续隔周开展教研活动，做到教研活动有计划、有主题、有实效，同时建立基于提升学校教研组研究力的教研方式。做到教研与科研相结合，新的教学理念与课堂教学相结合，教师成长与教研活动相结合。

（1）教研活动有计划。根据教研组的实际情况制订切实有效的实施计划，把教研活动的重点放在探寻学科素养常态课落实之中。

（2）教研活动有主题。针对教研组成员的实际情况，发现教学实际中的薄弱环节。同时也考虑了我校学生实际情况，发现学生的数运算、推理和解决问题的分析能力不强，我们组这学期确立以“关于儿童生活经验的小学数学自然课堂建构”为主题，同时以“大单元整体教学”和作业设计研究为方向，每个年级各承担大主题下的小主题，共同研讨在课堂教学中的改进方法、备课的重难点、作业设计的难易点，集思广益、交流探讨，促使全体教师在提升学生的数学核心素养和关键能力上有所收获。

（3）教研活动有实效。开展活动要扎实有效，单周集体备课，双周教研活动。可以是开课、听课、评课，也可以是小专题研讨（优秀课例研究、课内外作业设计研讨、课型研究、区测或市测中的能力题探讨）。这学期继续组织学习《义务教育数学课程标准（2022版）》理论，明确目标进行课堂教学研讨和单元作业设计研讨，并进行组内沙龙研讨。沙龙活动可以重心下移，每位数学组教师在积极学习理论、实践教学的基础上，在组内轮流进行理论学习引导、教学案例分析、沙龙式地互动交流，从而促进教师的教学研究、提高作业设计能力，也唯有此，才能使更多的教师有参与的机会、锻炼的机会，真正把教研活动与提高课堂教学效率、作业设计能力有效地结合起来，从而促进教师的成长。

（4）建立基于提升学校教研组研究力的教研方式。

新学期，数学教师继续遵循 “教硏培训为一体、线上线下相结合、区域学校共联动”的教研方式。继续依托局小联盟校,参加各类教师学习培训活动,明晰“大单元整体教学”研究的发展动向；其次，教研活动要把网络研修、集中培训和教学实践相结合；最后,为了解决我校教研质量不高的问题,数学组加入区域教学研究团队（局小“新基础”骨干教师研修）,有了专家引领，教师遇到的教学问题可以寻求更专业、理性的帮助。这样混合式教研方式符合新教学时代学校教硏的需求。

2、落实监控机制，提高教学质量，从而提高学生的学业质量。

（1）常态调研：每周二校行政常态推门课，同年级老师互听课。

高频率的听课，一方面着重于培养学生的常规，逐步养成良好的学习常规。另一方面能关注课堂，尽量减少老师“教”的分量，要给予学生充足的实践、探究时间。课后及时对上课老师教学中存在的问题和薄弱环节进行交流反馈，遇到课堂目标不清晰、重难点没有突破、课堂思路混乱的，采取跟踪听课。

（2）组织各项基本检查：每月进行常规检查（包括教师的备课、提优补差内容设计、二备及反思、学生的作业批改是否及时、是否有二批的痕迹……），并及时对检查情况在教研组内进行分析、反馈，以便能更好地指导、完善下阶段的教育教学工作。

（3）重视和准备今年3月份区教师基本功比赛。

为了培养青年教师快速成长，根据区里搭建的比赛平台，鼓励我校青年教师积极准备区基本功比赛的教育教学知识和数学学科知识，并在群里打卡粉笔字和3分钟即兴演讲。

（4）重视和准备今年三~六年级4月区质量调研和5月市质量调研。

本学期，2月下旬学习学科质量反馈会议，根据提出的问题，进一步改进教学。我校数学组全体老师重视和准备今年4月区质量调研和5月市质量调研。我校做好校本命题研究及教师能力提升工作，围绕数学抽象、逻辑推理、直观想象、数学运算、数学建模和数据分析六大学科核心素养，组织开展专项作业、综合作业设计和命题设计研究工作。

1. 共享资源：充分发挥各类优秀资源（教案、课件、作业设计……）选取适合我校学生的资源，通过主动请教、沟通，对比，努力提高课堂教学质量和作业质量和阶段学业质量。

3、依托各类活动，促进教师专业发展

（1）组织培训活动，提升教师素养。

基于以往的教学问题，在“聚焦新课标 赋能新课堂——大单元整体教学”环境下的新学期, 我校数学组将组织教师通过各类学习活动（参加“综合与实践”“图形与几何”、小升初衔接教学研讨、同题异构联校教研活动）提升自身知识、课堂教学和作业设计能力水平,转变教师理念，设定基于学科素养及关键能力的课堂教学目标；其次，充分发挥我校数学教研组数学青年骨干教师的作用，提升全体教师的教育教学内涵，设计基于学科素养及关键能力的课堂教学活动；另外，“聚焦新课标 赋能新课堂——大单元整体教学”课堂研究不可忽略研制基于学科素养及关键能力的评价工具，比如：通过电脑、云平台、互联网进行多元化评价,提升学生的数学素养和关键能力……，这些都离不开教师教学素养的支撑。

（2）基于实践研究，提升研究成果的表达能力。

如何将自我教育实践撰写成教科研研究论文是我校教师头疼但又迫切需要突破的专业发展的关键瓶颈。本学期我校教师继续围绕《新课标（2022版）》、“聚焦新课标 赋能新课堂——大单元整体教学”研究等重点积极开展教育教学实践活动，在此基础上积极鼓励青年教师撰写跟自身教学经验相关的论文，争取在今年教海探航、师陶杯中发表论文。

四、校本教研行事历

1. 教研组活动

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期（星期） | 活动主题 | 地点 | 主持人 | 资料整理者 |
| 2 | 2.28（星期三） | 数学组期初工作计划安排、备课本检查 | 小会议室 | 秦丽芬 | 秦丽芬 |
| 3 | 3.6（星期三） | 青年教师练兵（即兴演讲），并完成备课组计划 | 小会议室 | 秦丽芬 | 秦丽芬 |
| 4 | 3.13（星期三） | 学习《新课标（2022版）》 | 小会议室 | 秦丽芬 | 秦丽芬 |
| 5 | 3.20（星期三） | 各备课组讨论对应年级的专项作业设计 | 各办公室 | 各备课组长 | 各备课组长 |
| 6 | 3.27（星期三） | 五年级教师上校内研究课 | 小会议室评课 | 秦丽芬 | 秦丽芬 |
| 7 | 4.3（星期三） | 各备课组交流限时作业中的易错点和易错题 | 各办公室 | 各备课组长 | 各备课组长 |
| 8 | 4.10（星期三） | 一、二年级教师上校内研究课 | 小会议室评课 | 秦丽芬 | 秦丽芬 |
| 9 | 4.17（星期三） | 各备课组内谈谈对《新课标》的学习心得 | 各办公室 | 各备课组长 | 各备课组长 |
| 10 | 4.24（星期三） | 六年级教师上校内研究课 | 小会议室评课 | 秦丽芬 | 秦丽芬 |
| 11 | 5.1（星期三） | 劳动节放假 |  |  |  |
| 12 | 5.8（星期三） | 三年级教师上校内研究课 | 小会议室评课 | 秦丽芬 | 秦丽芬 |
| 13 | 5.15（星期三） | 准备新基础研究课的教学设计、作业纸和课件制作 | 各办公室 | 各备课组长 | 各备课组长 |
| 14 | 5.22（星期三） | 新基础研究课磨课 | 小会议室评课 | 秦丽芬 | 秦丽芬 |
| 15 | 5.29（星期三） | 教师检查备课本、作业本 | 各办公室 | 各备课组长 | 各备课组长 |
| 16 | 6.5（星期三） | 四年级教师上校内研究课 | 小会议室评课 | 秦丽芬 | 秦丽芬 |
| 17 | 6.12（星期三） | 制定期末复习计划（备课组） | 各办公室 | 各备课组长 | 各备课组长 |
| 18 | 6.19（星期三） | 期末复习计划交流，并进一步完善计划 | 小会议室 | 秦丽芬 | 秦丽芬 |
| 19 | 6.28（星期五） | 组内沙龙：分析学业质量问题，明确教学问题，思考改进措施 | 小会议室 | 秦丽芬 | 秦丽芬 |

（二）备课组活动

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 星期 | 地点 | 负责人 | 资料整理者 |
| 一 | 星期三 | 低年级办公室 | 李文轩 | 李文轩 |
| 二 | 星期三 | 低年级办公室 | 封颖 | 封颖 |
| 三 | 星期三 | 中年级办公室 | 莫晓英 | 莫晓英 |
| 四 | 星期三 | 中年级办公室 | 黄辉宁 | 黄辉宁 |
| 五 | 星期三 | 高年级办公室 | 纪梅 | 纪梅 |
| 六 | 星期三 | 高年级办公室 | 刘芬羽 | 刘芬羽 |