**常州市郑陆实验学校（小学部）2023～2024学年度第二学期小学数学教研工作计划**

1. **工作思路**

本学期我校将在区教研室小学数学教研工作计划精神的指导下，基于我校实际，围绕学校“以生为本，专业引领，深度融通，质量提升”的指导思想，围绕“双减”工作，学习与落实《义务教育数学课程标准（2022版）》对教学的要求，围绕《常州市小学数学“十四五”发展规划（2021年—2025年）》和常州市小数提出的“创造适合每一个孩子的数学教育”的学科发展追求，结合结合《天宁区小学数学三年发展规划（2023年—2026年）》，聚力“新教学”、“智慧样板区”，聚力“新教学”研究项目扎实有效地开展工作，坚持把“新教学”作为教研工作的中心，让学生获得四基、四能并形成正确的情感、态度和价值观。同时加强“作业设计”研究、加强学科教学常规的落实、加强理论研究，提升教师的专业水平和课堂实施水平。

二、**重点工作**

（一）基于教师专业发展，搭建多元锤炼平台。

1.青年教师成长：继续借力区域名师工作室、STEP数学成长营、大单元整体教学研讨活动、区基本功比赛，乡镇校本教研活动等帮助年青教师磨课，锤炼教学技艺，提升教学能力。根据教师自我发展的意愿尽量为教师提供各种平台，建立青年教师的培养机制，加强梯队建设。

2.2~3月天宁区基本功比赛。依据比赛方案，关注青年教师的教育教学理论和学科专业的能力，粉笔字和即兴评课，教学设计和上课先进行组织校内练习。并邀请局小有大赛经验的骨干教师进行指导，请宝藏教师进行点评，以赛促练，促进梯队教师发展。

3.结合区里本学期研究图形与几何”大单元整体教学研究活动。我校确定的研究主题是研究图形与几何，发展学生的核心素养。将低、中、高年级将图形与几何的教材进行梳理，采用备课组-教研组-备课组的方式，进行课例研究和课堂展示，并邀请局小导师团指导，聚焦学科关键问题，提升本校教师常态课教学品质。

4.以“作业设计”研究为抓手，推动课题组成员根据研究目的和研究内容及相关计划，有序扎实推进研究提升教师研究能力。在市、区进行的优秀作业案例评选活动的基础上，加强教研教师作业设计的能力，互相分享思路，并学习其它优秀案例。并举办校内数学教师作业设计比赛，邀请局小导师团评价、指导。积极落实“双减”目标任务，建立学生数学作业新规范，提升学科组作业管理水平和教师作业设计质量。

（二）强化备课组建设，提升课程实施力。

备课组是学校最基本的教学组织单位。培养青年教师和提升教研活动品质，皆有赖于备课组, 要重视发挥组内骨干教师的作用，使学习、研讨形成一个良好的研究氛围，继续以传、帮、带的形式促进组内教师教学素养的提高，以利于教师整体素质的提高。

1. 认真学习《常州市教研组建设章程》，以《天宁区优秀教研组评选细则》为要求，明确教研组备课组建设路径。期中组织一次小结展望研讨，回顾半学期工作计划落实情况，并就下半学期工作进行合理安排。期末组织交流总结会，就一学期开展工作、取得成绩进行回顾交流，对新学期工作做部署。
2. 本学期以备课组为单位，教师继续认真学习新课标。本学期将开展交流会、笔记展示等一系列新课标的学习研读活动，全面了解新课标的变化、把握新课标的实质。
3. 以“新教学”研究、常态课堂教学改进为抓手,督促各备课组继续规范严格组织好各项活动，尤其要继续加强主题式教研活动和备课研讨。每周一集体备课，要充分利用起来，既要重视学习相关理论,还要共同备好一节课，既为学校每周二常规听课做好准备，同时也准备好区教师发展中心的调研。每次活动，不仅要保留好过程性资料，更要及时撰写活动新闻，上传到学科网站、学校网站和区教育信息网，让每一次活动都成为提升教研品质的奠基石。
4. 丰富课程形式，完善学科活动内容。期初各备课组商定的数学始业课程，结合着始业课程的一些作品共同进行展示。而学科活动依旧分为口算、计算、操作和解决实际问题几个部分，在原有内容的基础上进行完善，以年级为单位，形成新的资源包，上传到钉钉。

（三）夯实常规明确要求，规范教学行为。

教学常规是教学规律的体现，是对教学过程最基本的要求。为优化教学过程，提升教学质量，认真执行教学常规是关键。

1.期初召开全体教师教研工作会议，详细解读教学常规细则，就备课、上课、布置批改作业、学生辅导、考试评价等多方面的常规内容提出了明确的要求，并对上学期期末常规检查的情况逐一细致反馈，包括检查方式以及检查结果，肯定优良传统，提出改进建议，再次明确各项常规要求。

2.落实每月一查，继续采用全员参与的方式，交换查阅。在全体教师互查的基础上，课程中心组织检查小组，对某一年级开展集中查阅。

|  |  |
| --- | --- |
| 常规检查 | 教学设计：以学校数学组为单位，按照年龄分层要求，在所有老师共享资源的基础上要求每位老师进行二次备课，体现个人思考。  教学反思：一课一思，促进教师改进策略，提升教学水平。根据年龄分层要求，每学期每位老师都要撰写教育、教学心得体会，上传至钉钉。  课堂教学：在平时的教育教学中严格要求教师按“课程标准”的要求进行教学，坚持杜绝随意加快教学进度、拔高教学要求，加重学生课业负担的现象，坚持向40分钟要效率。学生所做练习精选精练，减轻学生的课业负担，提高学习效率。作业根据天宁区学生作业批改意见，做到及时规范、提高面批的机率。对学困生的作业要尽量做到面批面改,及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。  学校领导和教研组长还会组成听课小组，每周二进行随机听课，并对教师的课堂教学进行评价与反馈。 |
| 提优补差：每天1-2题提优题，由各年级教师自主设计，在课后服务时间积极补差。并在备课中及时做好提优补差的记录。 |
|  | 作业设计：全员参与，组内交流，提高作业设计水平。 |

（四）改进学业评价方式，加强学业质量监控。

本学期将采用教研组监控与年级自治相结合的方式对教学质量进行监督。各年级根据自身需求每月自主进行一次学科核心能力质量检测，内容、时间自定，期中进行一次以备课组为单位的限时性练习，检测完毕对于薄弱之处进行反思并提出改进策略，教研组将全程进行监督。

**三、具体安排**

**二月份：**

1.市小学数学教材分析线上培训活动，学科教研组长主题培训活动。

2.期初数学学科责任人会议暨区学业质量检测分析会（各校数学学科第一责任人、教研组长）。

3.制定学期工作计划，各年级数学始业课。

4.参加区基本功比赛第一轮。

5.校本数学教研活动。

6.每月常规检查。

**三月份：**

1.市小学阶段学业质量常规抽测工作区域常态准备活动。

2.天宁区小学数学教师基本功比赛。

3.校本数学教研活动。

4.区级集团联盟校校本教研交流展示活动（一）。

5.每月常规检查。

**四月份：**

1.聚焦新课标 赋能新课堂—“综合与实践”大单元整体教学研究暨智慧天宁数字化学习展示活动，参加市“同题异构”联校教研活动暨优秀校本教研交流观摩活动。

2.聚焦新课标 赋能新课堂—“图形与几何”领域大单元整体教学研讨活动。

3.“城乡共研”校本教研交流活动（镇区学校和区域薄弱学校）。

4.区学业质量常态监测活动。（3-6年级常态质量监测活动）

5.期中学业质量监测，并做好校本质量管理与实施记录。

6.每月常规检查。

**五月份：**

1.观摩聚焦新课标 赋能新课堂—常州市小升初衔接教学研讨活动（解放路小学）。

2.区学业质量常态分析反馈活动。

3.市小学阶段学业质量常规抽测工作。（5月17日（周五））

4.区级工作室评估暨区域联校教研活动。

5.区级集团联盟校校本教研交流展示活动（二）。

6.校本数学教研活动。

7.每月常规检查。

**六月份：**

1.校本数学教研活动

2.新教师课堂教学展示活动。

3.期末常规检查

4.期末质量检测、学期期末考试质量分析会议。

5.评选优秀备课组、常规先进个人。

6.资料整理归档。

**四、各年级数学教师名单**

一年级：须敏霞、徐羽（代课）、羌春霞

二年级：朱梦玲、牟晨娣、沈艳华

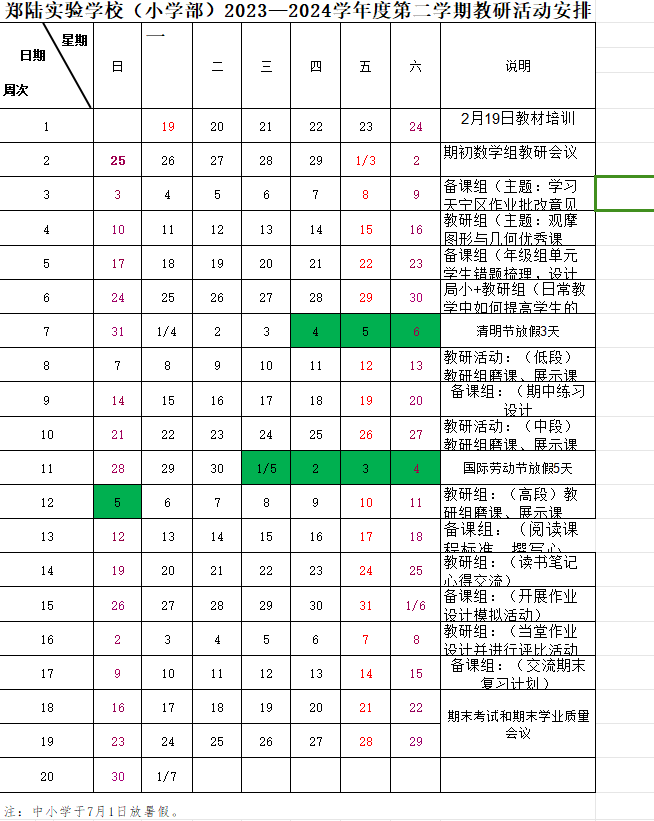
三年级：吴楷文（区聘）、范建忠、沈晓峰

四年级：黄丽英、陈刚、姚元静、顾莲（代课）

五年级：羌小霞、顾颖（代课）、谢素娟（代课）、承国健、陆晓艳（返聘）

六年级：王聪（区聘）、杨宏磊、王贤、陆建英

**五、教研活动安排表**



2024.2