**常州市华润小学2023-2024学年第二学期工作计划**

**数学教研组**

**一、指导思想：**

本学期，华润小学数学教研组将根据区教研室工作计划和学校工作计划，认真贯彻落

实党的教育方针。紧紧围绕“双减”工作，以《深化新时代教育评价改革总体方案》和《义务教育数学课程标准（2022年版）》为依据，立足学生核心素养发展，以促使学生全面、持续、和谐地发展为出发点。以活动为主线、以挖掘“数学学科的育人价值”为核心，依托教研组、备课组规范教学行为、提升教学质量、研究作业与命题设计，深化教研组文化建设及课程实施推进。落实立德树人的根本任务，致力于实现义务教育阶段的培养目标，突出学科关键能力，逐步形成适应终身发展需要的核心素养。

**二、工作思路：**

1.理念引领。组织教师继续学习《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，探索课堂教学方式，促进师生共同发展。

2.落实常规。严格落实教学常规管理，进一步规范教学行为，提高课堂教学质量，推动教师

素养手册的实施。

3.学业重量。深入开展“润+课堂”教学研究项目，通过构建和谐师生关系、丰富多元化学

习方式，提升教学效率，促进教育教学高质量发展。

4.专题研究。围绕“指向新课标理解的实践性教学”序列化开展教研活动，进一步提升

教师的综合素养，搭建教师发展平台。

5.人才培养。提升提优质量，进一步提高学生的数学学习兴趣，培养学生思考力、创新力，形成华润特色学科育人的新样态。

6.学业评价。注重核心素养立意的教学过程评价，注重发挥教学评价的引导、诊断、改进与激励作用。

**三、主要工作与措施**

本学期数学组将从学业质量、课标解读等方面逐步实现“减负、提质、增效”的目标，促进学校“双减”工作的进一步落实。以课堂教学为首位，学校成立课堂教学双督机制，从学校和教研组两个层面进行听课指导，细化关注教师课堂教学质量和年轻教师的入格情况。

从研读新课程标准，锤炼课堂全新样态，规范开展教研活动；落实双减政策，强化常规管理，提升学业质量；坚持日常训练，搭建平台，赋能教师成长；改革学业评价，落实核心素养，促进学生发展等方面，进一步丰富学生的数学学习方式，促进教师教学水平不断提升。

1. **研读新课程标准，锤炼课堂全新样态，规范开展教研活动**

1.常态化开展新课标学习。

持续学习2022版《义务教育阶段数学课程标准》，强化教研组的教研引领作用，从解读到实践，不断理解、内化新课程标准，更新育人理念。

2. 深入化探索课堂教学方式。

基于“五育并举”理念，以学科育人要素为主线，提炼建构“二三四”的“润+”课堂模型，锤炼新课标引领下的课堂新样态。“二三四要素”包括“两点”“三式”“四要素”：

●“两点”是指“零起点”和“高视点”。零起点，指面向全体学生，降低教学起点和难度，注重基础知识和技能的传授，针对学生个性差异，凸显教学过程与方法的选择。高视点，指向学生“情感态度与价值观”高阶目标的培养，着力培养学生浓郁的学习兴趣、乐观的生活态度、求实的科学态度和宽容的人生态度，提升思维品质，涵养学生素养。零起点夯实基础，高视点润育素养，两者相辅相成，着眼于培养学生适应未来社会发展的关键能力和必备素养。

●“三式”是指教学中的三种形态，即跨学科、导学式、探究式。在实际教学过程中，教师可根据不同学科、不同课例和不同学生特点，进行三种教学形态的深度融合，创设一种优化并存、多元互补的综合型教学新格局。

●“四要素”是指课堂教学活动中“问”“思”“探”“融”四个要素。

①“问”即问题、提问，一是要有“优质问题”；二是要学会“机智层进”。②“思”即思考、思维，一是课堂要充分“让学引思”，引发学生独立思考，自主思辨，二是要具“思维进阶”意识。培养学生形成分析综合能力和问题求解能力，有一定的反思批判能力和求异创新能力。③“探”即探究、研究，教师放手让学生动手去探，在探中学，引导学生主动发现问题。④“融”即交融、融汇，一是做到“融会贯通”；二是达成“德智共生”，最终目的是学生能力和素养的提升。

“二三四要素”的“润＋”课堂面向全体学生，尊重每一位学生的个性与成长，教师以循循善诱的教学态度，通过科学的引导、精准的指导和细致的辅导，把学习的主动权还给学生，引导学生自主学习、合作讨论、自由表达、反思质疑，构建“春风化雨”“和润共生”的学习场，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.规范化开展教研活动。

定时间、定地点、定主题开展备课组活动和教研组活动。将双周教研组活动、单周备课组活动有效结合，将每日一议和每周一课落到实处，在议课、观课、上课的过程中提高课堂驾驭能力。 备课组集体备课活动要扎扎实实开展，进行单元整体备课，资源共享。教研活动提前整体策划，序列化开展，提升教师综合素养。

（1）确定研究主题，骨干教师先行，两周开展一次研究反馈，以辐射引领数学组更多年轻教师。

（2）教研组切实开展每月1-2次的主题研究，通过专家指导，积累优质课堂经验，形成可操作性的课型模式，赋能新课堂。

（3）进一步构建与素养提升匹配的学习方式养成体系，逐渐推进到各备课组、各个教师，聚力发力，构成一套高质量教学体系。

**（二）落实双减政策，强化常规管理，提升学业质量**

抓好常规管理是提高教学质量的前提，数学组规范了教师作业设计、课堂常规、质量监控，及时评价、定期反馈，为提升学生学业质量而不懈努力。

1.继续落实双减，规范作业管理。

全面压减作业总量和时长，统筹作业总量，一二年级不布置家庭书面作业，三至六年级书面作业控制在1小时以内。完善作业管理办法，实行作业公示制度，指导学生充分利用自习课或课后服务时间，在校内基本完成书面作业，避免学生回家后作业时间过长，影响睡眠时间。创新作业类型，重视实践性、探究性、体验性等作业形式的开发，探索跨学科综合作业设计，通过形式多样的作业促进学生全面发展。提高教师的作业创新设计的能力，基于单元整体教学目标一体化进行常态化、整体化、结构化的作业设计。将单元作业设计前置，使之成为单元教学设计中的重要一环，实现作业设计优于教学设计。减轻学生过重作业负担，发挥作业的育人价值，不断提高教育教学质量。

2.深化课堂调研机制，强化常规管理。

继续加强过程的动态考核，持续关注教师备课与上课、作业布置与批改、学生听课常规、教研活动参与情况等方面，日常考核将更多关注学生的成长以及教师的教学研究。另外，通过不定期“推门诊疗”（负责人：一年级：胡倩云、备课组长、宋莉莉；二年级：汤逸茹、备课组长、任雅君；三年级：汤逸茹、备课组长、路楠；四年级：汤逸茹、备课组长、丁文伟；五年级：胡倩云、备课组长、龚怡；六年级：胡倩云、备课组长、谢露），由外到内，通过“帮、扶、陪”主动走到师生当中去，以获得更直接更全面的问题，让常规管理更落实、更有效。

3．加强质量监控，提升学业质量。

严格落实教学“五认真”，每月进行常规检查。在期中期末对教师教学质量和学生学业质量进行分析评价，从不同的角度分析和反馈教育教学质量情况，引导教师改进教学方法、提高学生学业质量。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **常规工作** | **落实要求** | **参加对象** |
| 1 | 学业质量调研 | 1.一、二年级期末闯关  2.三—六年级期末考试  3.期末基础达标和小型竞赛 | 全体教师 |
| 2 | 学业质量调研分析活动 | 1.开展备课组学业质量分析研讨。  2.开展教研组内阶段性学业质量调研分析交流活动。 | 全体教师 |
| 3 | 日常调研工作 | **调研时间：**每月一次  **调研内容：**备课、作业、听课  **备课：**  （1）重视二次备课，二备的痕迹要适当多一点，能进行个性化的重构，要有增删调补的痕迹。  （2）要体现作业设计优于教学设计，备课之前要设计好一个单元的作业，放到备课本最前面。每一课时后面要有作业设计。  （3）每节课后都要及时进行课后反思。  **作业：**凡布置必批改，一课一等第。重视创新作业的设计。  **听课：**篇数分层要求，记录教学流程，有思考和评价。 | 全体教师 |

**（三）坚持日常训练，搭建平台，赋能教师成长**

1. 赛事研磨，锤炼教师素养

本学期将举行天宁区小学数学基本功比赛，教研组将以此为契机，搭建赛事平台，将序列化赛事与青年教师成长团活动相结合。依据不同阶段的比赛板块，积极锤炼参赛教师的教学水平，并在过程中督促组内其他青年教师全程参与练习，并邀请组内有大赛经验的骨干教师进行指导，请宝藏教师进行点评，以赛促练，促进梯队教师发展。提前开展基本功训练打卡，不断锤炼教师教学基本功，促进教师教学水平的提升。（责任人＋导师：“教育教学知识、数学学科知识测试”：汤逸茹＋何嘉，“粉笔字”：胡倩云＋龚伟红＋金子轩，“即兴演讲”：胡倩云＋陈妤婕，“教学设计与课件制作”和“课堂教学”：胡倩云、汤逸茹＋陈妤婕、何嘉）

2.专家引领，搭建多维平台。

积极为教师发展搭建多样化平台，通过教研组系统筹划教研活动、备课组集中研讨、本部宝藏老师引领和市、区专家指导，促进教师专业更好更快地发展。

3.加强课题管理，提升科研能力。

组内教师中，孙秀娟老师的区级课正在进行中，与此同时，也可鼓励组内其他青年教师积极申报课题，青年教师可主动向组内骨干老师请教相关问题，扎实开展研究，努力实现从无到有的突破。

**（四）改革学业评价，落实核心素养，促进学生发展**

  《义务教育课程方案（2022年版）》强调，要“强化素养导向，注重对正确价值观、必备品格和关键能力的考查，开展综合素质评价”。学业评价不仅是期末考核，我们应打破以往的“学分制”、“一卷制”，把握学生在校的每一次表现，多元素整合学生核心素养的养成。  
1.评价方式多样化  
 学业综合评价采用期末卷面等级＋课堂评价＋社会实践成果三方面进行综合评价。 评价应充分体现对于学生的尊重， 注重学生的成长性，避免“一卷式”考核。

1. 评价过程动态化

要真正推动“双减”落地，促进学生全面发展、健康成长，对学生的学业评价就不能“一刀切”。而应充分运用增值性、发展性评价方式，对学生的学业水平进行动态跟踪，关注学生的学业成长过程。如：数学可以建立“口算加油站”，学生每完成一份口算练习，就将口算效果及口算次数计入“口算加油站”，学期结束时对学生的口算总量进行统计，作为期末学业评价的重要组成部分。这样的动态评价形式更有利于学生养成良好的口算习惯、提升口算能力。通过以上系列工作，充分挖掘学科育人价值，逐步形成华润数学学科特色。

2024.02

数学学科组

**注：下面附“华润数学校本教研计划表”和“华润数学教师任课安排表”**

附1：**常州市华润小学2023—2024 学年第二学期数学校本教研计划表**

|  |  |
| --- | --- |
| **月份** | **工作内容** |
| 2月 | 1. 组织教师参加市小学数学教材分析线上培训活动、学科教研组长主题培训活动。   时间：2月19日 地点：各年级1班教室 责任人：各备课组长、胡倩云、汤逸茹   1. 交流教研组工作计划   时间：2月26日 地点：五楼研讨室3 责任人：胡倩云、汤逸茹   1. 组织基本功参赛老师线上打卡训练。   责任人：教育教学知识、数学学科知识测试”：汤逸茹＋何嘉，“粉笔字”：胡倩云＋龚伟红＋金子轩，“即兴演讲”：胡倩云＋陈妤婕，“教学设计与课件制作”和“课堂教学”：胡倩云、汤逸茹＋陈妤婕、何嘉  4.做好提优社团教师及学生的选拔工作。 |
| 3月 | 1.各备课组做好市小学阶段学业质量常规抽测准备。  2.粉笔字、演讲主题培训  时间：3月4日 地点：五楼研讨室3 责任人：胡倩云、陈妤婕  3.组织老师参加天宁区小学数学教师基本功比赛。  4.指向新课标理解的实践性教学研讨1。  时间：3月11日 地点：四楼绿色教室 责任人：胡倩云、汤逸茹  上课教师：任雅君、尹毓婷（自选课型）  5.组织老师参加区级集团联盟校校本教研交流展示活动（一）。 |
| 4月 | 1. 组织教师参加市“同题异构”联校教研活动暨优秀校本教研交流观摩活动。   2.指向新课标理解的实践性教学研讨2——数与代数。  时间：4月15日 地点：四楼绿色教室 责任人：胡倩云、汤逸茹  上课教师：莫程、王婧  3.组织教师参加聚焦新课标 赋能新课堂—“图形与几何”领域大单元整体教学研讨活动。  4.组织教师参加区学业质量常态监测活动。  5.期中学业质量交流反馈。 |
| 5月 | 1.组织教师参加聚焦新课标 赋能新课堂—常州市小升初衔接教学研讨活动。  2.组织教师参加区学业质量常态分析反馈活动。  3.指向核心素养的单元作业设计交流展示。（教、学、评一致）  时间：5月6日 地点：五楼研讨室3 责任人：各备课组长  4.指向新课标理解的实践性教学研讨3——图形与几何。  时间：5月20日 地点：四楼绿色教室 责任人：胡倩云、汤逸茹  上课教师：宋莉莉、陈智慧  5.组织教师参加市小学阶段学业质量常规抽测工作。时间：5月17日  6.组织教师参加区级集团联盟校校本教研交流展示活动（二）。 |
| 6月 | 1.指向新课标理解的实践性教学研讨4——复习课型研究。  时间：6月17日 地点：四楼绿色教室 责任人：胡倩云、汤逸茹  上课教师：赵珍艳、周梓君   1. 组织老师参加区新教师课堂教学展示活动。 2. 进行新教师考核。   4.组织教师开展期末样本卷编制工作。  5.教研组工作总结。 |

附2：华润数学老师任课安排表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 任课教师 | 班级 | 任课教师 |
| 一（1） | 张塬塬 | 四（1） | 颜惠 |
| 一（2） | 张塬塬 | 四（2） | 颜惠 |
| 一（3） | 史琳 | 四（3） | 汤逸茹 |
| 一（4） | 史琳 | 四（4） | 汤逸茹 |
| 一（5） | 莫程 | 四（5） | 陈妤婕 |
| 一（6） | 莫程 | 四（6） | 陈妤婕 |
| 一（7） | 王艳茹 | 四（7） | 谢露 |
| 一（8） | 王艳茹 | 四（8） | 周梓君 |
| 一（9） | 吴雅萍 | 四（9） | 周梓君 |
| 一（10）（10） | 吴雅萍 | 四（10） | 谢露 |
| 二（1） | 闻文 | 五（1） | 鞠毅 |
| 二（2） | 闻文 | 五（2） | 鞠毅 |
| 二（3） | 任雅君 | 五（3） | 路楠 |
| 二（4） | 任雅君 | 五（4） | 路楠 |
| 二（5） | 宋莉莉 | 五（5） | 陈智慧 |
| 二（6） | 宋莉莉 | 五（6） | 陈智慧 |
| 二（7） | 尹毓婷 | 五（7） | 胡倩云 |
| 二（8） | 尹毓婷 | 五（8） | 胡倩云 |
| 二（9） | 沈安安 | 六（1） | 王婧 |
| 二（10）（10） | 沈安安 | 六（2） | 龚怡 |
| 三（1） | 赵珍艳 | 六（3） | 龚怡 |
| 三（2） | 赵珍艳 | 六（4） | 王婧 |
| 三（3） | 孙秀娟 | 六（5） | 金妍希 |
| 三（4） | 孙秀娟 | 六（6） | 金妍希 |
| 三（5）  三（6）  三（7）  三（8）  四（1） | 王筱菁 | 六（7） | 何嘉 |
| 三（6） | 王筱菁 | 六（8） | 何嘉 |
| 三（7） | 丁文伟 |  |  |
| 三（8） | 丁文伟 |  |  |
| 三（9） | 王秋琦 |  |  |