**常州市博爱小学2023—2024学年度**

**第二学期小学数学教研工作计划**

**一、指导思想**

本学期，本校将继续围绕“双减”工作展开，以《常州市教育局关于全面深化新时代中小学校本教研工作指导意见》为指导，落实立德树人根本任务，全面深化课程教学改革；在区教师发展中心小学数学教研工作计划精神的指导下，我校将继续学习与落实《义务教育数学课程标准（2022版）》对教学的要求，全面提高教师教书育人能力，培育学生的核心素养。基于我校数学教学的实际情况，并紧扣集团发展总目标“基于儿童立场、聚焦重点项目、提升博爱品质”继续打造博爱本色课堂，探索创新儿童学习组织方式，力求基于五育并举、五育融合、学业质量全面发展的博爱质量观。

**二、现状分析**

**1.自我剖析，明确教研组建设目标**

目前，博爱数学教研组由64名数学教师组成，既有朝气蓬勃的青年教师，有教学扎实的经验教师，更有理念先进、学习力与创新力并驾齐驱的中坚力量。整个教研组教学状态积极向上，以实施课堂转型，培养“三会”学生、构建博爱数学课程为中心目标，近年来取得了各方面一致好评，这是我们博爱数学教研组的优势。但是，教研组也同样存在重课堂教学锤炼，轻研究成果提炼现象。因此，急需提高教师从课例研究中提炼出一般教学策略，及时撰写研究成果的意识。教研组的建设目标是：通过多种教研方式，从教研失衡走向教研共融，长程规划，有效实施，关注个体差异。教研主题从散点研究走向精准研究。因势利导，创新模式，教研形式从单一模式走向多元组合。研训结合，众人托举，团队协进，教研主体从自由生长走向乘势而上。

**2.聚焦课题，在“做”中攻坚克难**

课题研究都是以问题为出发点，强调理实几何，在实践中探索解决问题的方法和策略。我们数学组在研的课题中除市“十四五”专项课题《互联网环境下小学数学核心概念教学研究》已过中期，其余1个市课题和3个区课题刚刚开题，课题组长都是年轻的骨干力量，他们有较强的学习能力，需要有专家和教科室的高位引领，我们会将课题重点扎根在教研组。在“做”中攻坚克难。课题研究听起来“高大上”，实则研究的过程艰辛晦涩，需要不断学习、不断实践、积累材料、分析案例，聚合力量。教研组会将课题对接教师日常教学和学生的生活实际，实践研究创新，每月会有一个教研活动围绕课题展开，整合资源，聚焦本质，改进常态课堂教学，突破学科关键问题，助力各阶层教师专业发展。教师需要破除“完成任务”的认识，只有树立“追求价值”的思想，才能有意识地把课题研究自觉地与教学工作实际相衔接。

1. **主要工作**

**（一）规范优化各项管理，有效落实教学常规**

良好的常规管理是开展各项教育教学工作的保障，学校各项常规管理贵在坚持，数学教学常规的落实需要每一位数学老师的努力。数学组老师们要在对规则正确、全面了解的基础上，认真工作、敬畏规则，为提升学生素养的目标而努力。教研组制定了各项常规：学生作业常规、教师批改常规以及师徒结对指导常规，这是博爱质量的重要保障。教导处也会关注教师和学生的常规调研工作，建立相应的节点调研数据追踪库，对教师个体教学质量水平评定、班学学生整体纵向发展趋势、备课组横向质量均衡性发展等各个纬度进行数据的分析对比，进一步调整日常调研工作细则，更好地为每一位学生与教师的发展服务。

**（二）抓实课堂主阵地，打造博爱本色课堂**

本学期，博爱团队依托江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“学习社区视域下儿童学习组织的创新实践”，借助这个在研项目，数学团队继续深耕新课标新理念，结合“魔方式作业”，实现线上线下深度融合学习，拓展教学空间，并落地博爱经典“本色课堂”，加强高质量课堂教学新探索的脚步，努力提升学生的数学学科素养以及学习的主动参与性，开展教学新常态的研究。通过多元的评价方式来关注学生学习的过程性，从而促进教与学方式的变革，探索新的儿童数学数学组织形式。

博爱教研组在教导处统领下，各年级组在组长的带领下深入研究课程标准的相关内容和要求，以质疑和改进的眼观研究教材，设计、组合教材；把握每节课的核心和主线，在深入了解学生的基础上扬长避短，最大限度的利用现有资源。本学期教研组将在以往的教研形式上做升级，每次的练兵课主题力求统一，对标2022版课标，正确把握课程内容要求，将其真正落实到课堂教学实践中。同时教研组将结合在研课题，用真问题牵引课题研究，持续展开课题研讨，积累案例并形成一批教研成果。

此外，关于《常州市教育局关于全面深化新时代中小学校本教研工作指导意见》中明确指出要加大数字教研的力度，利用智慧教育平台和数字技术资源，用足用好数字教室。数学的学科特点需要信息技术的加持，教研组会结合相关课题定期组织教师信息化教学能力提升的校本研修，以此来提升教师信息技术的使用能力。

**（三）扎实推进项目研究，完善教研组建设新路径**

博爱数学教研组实行扁平化的管理模式，减少管理层级、提升管理效率。基于核心素养发展要求，遴选重要观念、主题内容和基础知识，设计课程内容，增强内容与育人目标的联系，优化内容组织形式。设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，强化实践性要求。活动育人，开发全能。教研组以九大重点项目建设推进的方式，以国家课程为依托，打造博爱特色的数学课堂，充分调动了孩子学习数学的兴趣。九大项目分别是：互＋与数学实验、拓展课程、街区课程、游戏课程、五项能力、课堂练习绘制、习题编制、学科俱乐部、基本功训练。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 工作内容 | 项目负责人 |
| 一 | “互联网+”与数学实验 | 充分利用信息技术，借助动态软件助力数学实验，自主研发与课程内容密切相关的教具、学具或模型。应用互联网数学实验室的数据计算、数据分析、动态作图等功能确保数学实验的有效开展，使学生拥有丰富的学习体验，再次基础上构建互联网数学实验支持下的智慧课堂模型。 | 管丽辉 |
| 二 | 拓展课程 | 本学期我们将数学与艺术相结合，开展丰富的拓展课程。1.拓展必修课程中思维导图研究一直是近两年教研组研究的重心之一。1-6年级围绕“思维导图”这个核心词，每个年级设定有阶层、有体系的培养目标。本学期我们将升级拓展课程中的思维导图研究为可视化研究，更加广义思维导图的作用。同时，为了更实效地落实该项目，教研组在学期初将排表拍摄各级部数学课堂教学环节短视频，以这种可视化的方式开展教研、案例收集及课例反思。  2.拓展选修课程，博爱数学教研组一直秉承减负增效的原则，选修课时量只有两到三个课时，我们拓展课程是在国家课程上的再拓展，应以国家课程为根，以提升学生学科素养为目标，以苏教版数学教学内容为抓手，教师可以就从课本上寻找内容，更深入挖掘教材中的“你知道吗”、“动手做”，将教材内容“挖地三尺”进行更深度、更广度的二维拓展。 | 刘颖婷 |
| 三 | 街区课程 | 依托江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目《学习社区视域下儿童学习组织的创新实践》，探索街区课程的内核与外延，结合各年级教学内容定期开展丰富多彩街区课程活动，形成系列。从而发现问题——提出问题——分析问题——形成模型。不仅仅是教室、街区、数学实验室、数学长廊，我们将数学活动移到了操场、体育馆、小花园，更有超市、地铁、商场等校外，拓宽了学生的活动场域，在生活中学习数学，营造博爱的数学文化，培养学生的创新意识和模型意识。 | 陈逞 |
| 四 | 五项能力达标 | 口算、笔算、数量关系、数据记忆、工具应用这“五项达标”已形成序列，经典继续，每个学期的数学基础学习在达标活动中得以夯实，在夯实中又富有挑战，更是为提升学生的学科素养助力。学期末再将五项能力达标有异议的地方进行调整和修改，进行不断地完善，让活动更利于学生学科素养的提升。 | 冯亭亭 |
| 五 | 游戏课程 | 开学初，第一节课围绕“魔术”展开一系列游戏活动，从数学原理出发揭秘魔术。游戏课程不仅在学科活动开展的过程中有体现，我们会将游戏精神落实到平时的课堂教学环节中，并注重积累、整理成册。同时我们的数学游戏课程还会更注重全员参与其中，结合多媒体技术全程直播，提高全体学生参与的积极性，让数学真正融入到学生的生活，在游戏中发展数学思维。 | 崔昺瑢 |
| 六 | 课堂练习绘制 | 1.负责各类练习的收集和整理，包括单元练习、专项练习、五项达标等，逐步形成博爱专属资源库。  2.负责每个学期课堂练习卷的命题，审查，印发等常规工作，并及时进行收集反馈，从而优化练习。  3.负责提升老师的命题水平，负责邀请一些经验型老师进行培训，带动青年教师习题绘制的能力。 | 张丽  曹燕萍 |
| 七 | 习题编制 | 本学期围绕数学抽象、逻辑推理、直观想象、数学运算、数学建模和数据分析六大学科核心素养，组织开展作业设计和命题设计研究工作，不断提升教师在新课标理念下习题编制的能力，形成核心素养习题案例。 | 薛玲琳、周蕾 |
| 八 | 学科俱乐部 | 高度重视资优生的选拔，做到公平公正。开设资优生专项校本课程，设立完备的资优生题库。为资优生提供较完善的教学保障。因材施教，为他们量身定制学习计划，实施灵活自主的弹性学习制度，打造合适且适度的数学竞赛教育，让他们在学习商获得更多自由度和挑战性。着力培养资优生的应用意识、创新意识。 | 张丽  陈静 |
| 九 | 基本功训练 | 按照区基本功比赛的板块，上学期已制定相应的赛前培训。粉笔字、做题、背诵新课标每天在群里自觉打卡。寒假期间对即兴演讲进行了重点培训，由导师参与听评课并完善评课稿。本学期重点研训评课和上课。今后，基本功培训会常态化，以磨课为契机，潜心钻研、扎实训练，练好基本功的同时全面提升教师的专业素养。 | 翁文倩 |

**（四）高效落实“双减”政策，“魔方式”作业保驾护航**

本学期更深入推进“双减”政策，继续优化学生作业品质，“魔方式”作业稳步推进。我校制定作业管理制度，完善作业学科指南，形成作业设计范式，提升学生核心素养。基于减负增效的原则，从数学素养养成视角进行作业的优化。本学期，我们将已完善的12册基于素养及关键能力评价作业双向细目表作为准则，让其继续成为提升作业品质的保障。并且教导处将加强作业监管力度，提高作业质量，减少作业总量，确保已形成的各年级数学学科作业建议到位。随时抽查各班履行情况，确保做到一二年级无家庭作业，三四年级每天15分钟作业时间，五六年级每天20分钟作业时间，减轻学生的校内学习负担的同时决不忽视学生的学习质量。

此外，本学期的课后延时服务，继续将“双减”政策落实到位。数学教研组将继续明确两个时段的服务内容和规则，丰富第二时段关于数学方面的趣味课程，开设学生喜爱的创新思维活动，以提升学科素养为目标，提升博爱学子数学学习的品质，高效落实双减政策，切实让学生的学习真正归于学校。

**（五）精准把握命题方向，全面提升学业质量**

本学期，博爱教研组会重点把控“命题质量关”，我们成立了专项命题小组，小组成员将重点关注2022年版课标中关于“学业质量”和“学业水平考试"的相关内容，课标中明确提出了命题的原则、规划要点和试题编制的具体要求。如“客观题分值要低于主观题分值”“要探索命制多学科融合类试题”“要设计合理的生活情境、数学情境和科学情境，关注情境的真实性，适当引入数学文化”“要合理设计多层次任务”等。根据这些要点和要求，我们可以对质量监测试题进行试题类型维度的分析，在此基础上创编习题。只有好的命题才能真正发挥评价的激励作用，才能推动学生数学核心素养的整体提升。命题组将基于六大关键能力尝试将双向细目表升级为多维细目表，科学编制试题。我们会鼓励教师在平时教学中创新试题类型，编制探究性问题，丰富试题情境，编制多学科融合问题。编制的习题我们也将用于创新拔尖学生的培训，只有把握好命题的方向，才能科学、稳步地提升学科学业质量。

**（六）加强教师队伍建设，着力梯队教师发展**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 团队名称 | 活动内容 | 参加对象 |
| 一 | 组长研讨组 | 1.制定教研组长、备课组长、项目负责人研讨制度。  2.每周定期开展教研活动，研究课、案例分析、说课评课、讲座培训、读书沙龙等，共同研讨日常教育教学常规活动。 | 教研组长  备课组长  项目负责人 |
| 二 | 备课研讨组 | 1.建立备课组研讨机制。发挥备课组长作用，利用差异充分发挥教师作用指导日常。  2.定期开展备课组内日常研究。每周一大议，每日一小议，定时定点定人定主题，扎实日常，保证教育教学质量。  3.建立备课组活动评价机制，形成备课样本，并有个性化备课。定期举行备课组研讨展示，各组互动学习研讨方式。 | 全体教师 |
| 三 | 各级阅读组 | 1.制定教研组、备课组和个人阅读计划。  2.各层级按照必读和选读书目认真阅读。  3.定期开展读书沙龙活动，交流阅读感悟。 | 全体教师 |
| 四 | 课题研究组 | 1.协助教师落实市级、区级、校级课题的过程化实施，扎实研究动态，提供平台分享研究与思考。市“十四五”课题《互联网环境下小学数学核心概念教学研究》已过中期，常州市“十四五”备案课题《指向个性化发展的小学数学课堂互动行为管理研究》、区级《小学数学综合与实践领域伙伴式学习的研究》、《信息科技辅助下小学数学实验教学的实践研究》均已开题，依托课题，提高教师教科研能力，形成校内辐射。  2.通过理论学习、实践分析、案例剖析等方式进行提炼总结，整体提升各层次教师群体理论研究水平。  3.通过各层级的课题研究，进一步为学生的思维发展、学习能力提供更广大的空间和平台。 | 各课题组教师 |
| 五 | 论文写作方法指导交流团 | 数学学科组论文于三月中旬完成初稿，为区、省“教海探航”论文评比做准备。聘请专家进行指导、修改，通过撰写论文，学习如何将成果进行物化，从而提升教师的研究能力，转换思维视角，切实转型课堂实践。 | 全体教师 |
| 六 | 思维拓展训练组 | 1.四—六年级教师由备课组长带领，年级商议，精选思维拓展的内容，形成系列化的学案和教案，并有综合性强和创新力的习题编制，建立思维拓展题库。  2.四—六年级集合学有余力的学生，开展至少每周一次的思维拓展训练，更全面、系统地提升学生的核心素养，发展学生的数学学习思维。 | 四-六年级备课组长及教师 |

**四、工作安排**

**二月**

1.市小学数学教材分析线上培训活动

2.市小学数学学科教研组长主题系列培训活动（张丽代表数学教研组做经验分享）

3.区期初教研工作会议暨学业质量检测反馈活动（各校数学学科第一责任人、教研组长）

4.期初大组教研活动

**三月**

1.低段：陈帆、杜楠、俞忻燏；高段：管丽辉、张倩倩、沈亚参加区基本功比赛

2.翁文倩代表天宁区参加市基本功比赛

3.完成“教海探航”论文初稿。（3月15日）

4.课题展示活动（陈阳、万夏耘负责）

**四月**

1.市级大单元整体教学研讨、同课异构—“综合与实践”主题《分段计费》

2.3-6年级常态质量监测活动（暂定）

3.课题展示活动（管丽辉、于天娇负责）

4.各年级拓展课程实施以及资料收集

**五月份**

1.市小学阶段学业质量常规抽测（5.17）

2.创新拔尖学生常态质量提升活动

3.各年级游戏课程实施、展示活动（机动）

4.课题展示活动（翁文倩、崔昺瑢负责）

**六月份**

1.毕业卷命题工作

2.魔方式作业交流暨素养导向下的命题研讨

3.新教师课堂教学展示活动

4.各年级五项能力达标实施

5.期末结束相关工作

常州市博爱小学数学教研组

2024.02

**博爱小学2023-2024第二学期数学教研活动安排（2024.春）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2月28日 | 3月6日  课例研究 | 3月13日  课例研究 | 3月20日  课题活动 | 3月27日  课例研究 |
| 博爱校区 | 大组教研 | 基本功训练  课例撰写研讨 | 陈 逞  周 蕾 | 陈 阳（讲座）  万夏耘（上课） | 集体备课 |
| 少年宫校区 | 陈丽媛  宋颖倩  （少年宫） | 集体备课 | 陈 帆  俞忻燏  （县学街） |
| 县学街校区 |
|  | 4月3日  新课标研训 | 4月10日  课例研究 | 4月17日  课例研究 | 4月24日  课题活动 | 5月8日  课例研究 |
| 博爱校区 | 读书沙龙活动 | 于天娇  沈 亚 | 集体备课 | 于天娇（讲座）管丽辉（上课） | 集体备课 |
| 少年宫校区 | 顾彩云  谢梦莹  （少年宫） | 刘颖婷  郑启凯  （县学街） | 集体备课 | 张 靖  潘铭秀  （县学街） |
| 县学街校区 |
|  | 5月15日  课例研究 | 5月22日  课例研究 | 5月29日  课题活动 | 6月5日  双减研训 | 6月12日  期末复习研讨 |
| 博爱校区 | 张倩倩  曹燕萍 | 集体备课 | 翁文倩（讲座）  崔昺瑢（上课） | 魔方式作业交流暨素养导向下的命题研讨 | 各年级分组交流、研讨并汇总专项练习 |
| 少年宫校区 | 狄 珊  任佳萍  （少年宫） | 周晓菁  杜 楠  （县学街） | 集体备课 |
| 县学街校区 |