

国内刊号：CN15-1059/G4
国际刊号：ISSN-1008-3324

向导

2023 年 33 期
总第 33 期

学术研究

天赋仅给予一些种子，
而不是既成的知识和德行。
这些种子需要发展，
而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。

主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司
主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司



向导

学术研究

主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司

主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司

出版单位：《向导》杂志社

主 编：钱 浩

执行主编：王 娜

编辑部主任：李 军

编 辑：吴腾飞 张 杰 周帅奇

宋飞飞 程雪娜 蒋载军

国际统一刊号：ISSN 1008-3324

国内标准刊号：CN15-1059/G4

邮发代号：16-62

邮 箱：xiangdaozzs@163.com

本刊声明：

本刊所刊载的所有文字均不代表本刊编辑部观点，作者文图责任自负，如有侵犯他人版权或其他权利的行为，本刊概不负连带责任。

教学管理

- “三全育人”视域下高校劳动体系构建——刘广新 赵凯悦 1
三位一体模式在大学物理课程中的改革与实践……吴君君 贾超3
“小纽扣”课程助推学生“大成长”——员开华 4
认知行为疗法（CBT）在青少年心理辅导中的实践——周玲彦 6
离散数学全过程反馈混合式教学探讨——李晨 7
贵州师范学院教职工排球比赛现状与对策研究——樊庆岗 陈廖 9
职业经理人理念下高职院校行政管理工作的创新研究——蒋珊 10
AICG 在动画专业高职教学中的运用——邓玉飏 12
MAPS 教学法应用于《数理统计》课程教学实践研究——郑丽琴 13
项目教学法在网络营销课程教学改革中的应用——陈丽莉 15
浅谈高校大学生网络舆情的引导与管理——陈晓刚 吕冰清 16
信息技术与高职语文深度融合的实践研究——陈锦群 18
高中数学小组合作教学的实践与优化策略——谢晓雪 19
移动端界面设计的教学创新探究——余逸 20
游戏化晨间锻炼活动在幼儿教育中开展路径——侯松娜 21
寝室查寝引发的危机与应对案例分析——侯菲菲 22
引经典素材，创教学情境——对初中英语课堂教学的思考 冯美莲 23
互联网时代下高职会计教育信息化课堂创新研究——刘怡萍 24
小学数学“综合与实践”领域教学改进策略分析——单信 25
基于本土资源的幼儿种植课程的构建与实践——孙婷婷 26
幼儿成长档案袋在幼儿成长发育中的价值研究——宋以娜 27
浅谈行为导向教学法在职业教育中的应用——崔露 周兴强 陈晓强 杨帆 28
通用技术课程与劳动教育相融合的探究——帅忠新 29
浅谈语言教学中的奇葩：民间文学——弓秀兰 30
幼儿园语言教学活动中的师幼互动问题思考——张园园 31
实践类课程教学模式探讨——张建斐 张晓飞 贡泽斌 32
幼儿戏剧教育对创造力和想象力的培养效果探讨——曹雅媚 33
浅谈材料成形原理课程线上线下混合式教学的优缺点——朱智婷 陈继兵 贺战文 34
“双减”背景下的英语教学变化及对策——李婷 35
小学高年级语文阅读写作一体化教学策略分析——杜妙仙 36
新课程下英语教育的理念——杨海燕 37
初中英语课堂红色文化教学实践研究——牛伟利 38
基于新发展理念的马克思主义基本原理课程教学资源整合研究——王海萍 程春风 39
高职英语课堂多样性的研究——王蕾蕾 40
关于高等院校学生心理健康管理的研究与探索——田超琼 金铭钰 41
任务群视域下小学语文大单元教学策略分析——罗冲 42

- 探索在线实习实训：教学改革的新途径——耿姝 赵辉 王荣 43
基于思维导图在小学高年段语文教学中的研究——肖瑛 44
家庭环境对留守儿童体育参与的影响及其长期效应——胡兴隆 45
小学语文教学与班主任管理工作结合的有效性分析——胡春晓 46
基于高阶思维培养的高中语文教学实践研究——茹意 47
田径体能训练的要点研究——葛嘉川 48
情感教育在小学语文阅读教学中的作用与实施研究——董财高 49
MOOC 背景下高分子材料与工程专业混合式教学浅析——以高聚物合成工艺学为例 赵丽 毕菲 王红宇 肖姗姗 孔令伟 王立艳 赵广宇 50
《当代大学德语》与《新经典德语》中文化元素的梳理与课程实施——赵健品 51
幼儿主题教育活动中成长档案袋的开发与利用分析——赵春彦 52
幼儿园教师实施幼儿成长档案袋评价的策略研究——路南 53
大班社会活动《我会坚持》第 1 课时——郝学云 54
初中英语教学中提升学生自主学习能力的对策研究——郭翠翠 55
市场需求下的品牌设计课程教学改革与创新——陈晓 56
如何有效提高初中学生学习数学的能力——陈秀英 57
试论小学英语教学中如何培养学生学习英语的兴趣——马树琴 58
洞察儿童审美心理特征，保护儿童原生性表现——黄华 59
以亲子体育为桥梁，构建“两线结合”幼儿健身创业新模式——关欣 张婷 费薇娜 慕云 60
OBE 视域下高职英语课程思政教学改革与实践研究——周群 61
近 10 年我国高校翻转课堂教学研究与发展——支传顺 63
幼儿园绘本教学设计现存的问题及改进策略——邓诗琴 65
基于学生发展的经济法教学改革探析——金怡 魏鑫鑫 周嘉文 毛维青 67
基于互联网+的继续教育教学质量一致性评价体系探索——顾军 李萍 69
中班幼儿物品整理归位的实践研究——陈丹 71
小学语文生活化教学实践——敬灵玲 72

德育思政

- 结构与运行：融媒体视域下高校隐性思想政治教育路径研究——刘广新 赵凯悦 73
民办高职院校思政课和语文课教学模式高质量一体化融合研究——施锦芬 王丽 马丽莎 和百灵 李娜 75
人本观念在企业思政管理工作中的应用研究——林锐标 76
科学家精神融入高校研究生思想政治教育路径研究——邱虹 78
客家传统文化在幼儿德育中的价值与实施策略——邹慧琳 79
核心素养视角下高中思想政治课堂议题式教学策略研究——乔鑫 81

小学数学“综合与实践”领域教学改进策略分析

单信

常州市局前街小学 江苏常州 213003

摘要:在当前我国大力推动新课改的时代背景下,我国小学义务教育模式与发生了一定程度的改变,不再局限于理论知识的灌输,而更为重视培养学生们的学习兴趣以及应用意识。因此教师应当尽可能营造活跃的课堂氛围,让学生们能够在巩固自身知识基础的同时,不断突破自己,敢于思考与创造。本文对小学数学“综合与实践”领域教学的改进策略进行分析,旨在能够提升课堂教学水平。

关键词:小学数学;综合与实践;改进策略

引言:根据2022版《义务教育数学课程标准》,“综合与实践”是小学数学课程学习的重要领域之一,其教学目标是能够有效提升学生们的知识应用能力,鼓励其能够运用数学知识来解决实际问题,要求教师在教学过程中能够注重跨学科知识的整合,锻炼学生们的模型意识、应用意识以及创新意识,不断积累活动经验,从而实现数学核心素养的有效培养与发展。因此,教师应当明确综合与实践的内涵及其应用价值,对当前教学实践中常见的问题进行改进,以保障整体教学水平。

一、小学数学“综合与实践”的内涵

在《义务教育数学课程标准》中明确指出,小学阶段“综合与实践”教学领域指的是根据不同学段学生的特点,采用合理的学习方式,鼓励学生们能够在实际情境中,发现、提出、分析、解决实际问题,以此来引导学生能够运用数学以及其他学科的基础知识的教学过程。可见,其核心点就在于实际情境以及真实问题,需要教师能够基于数学问题来培养学生们的知识应用能力以及跨学科意识。

二、小学数学“综合与实践”教学问题分析

“综合与实践”学习活动类型可以根据不同标准而划分出不同的类型,就以活动形式这一标注为例,主要可以分为实践操作、场景观察、游戏互动、访问调查、课题研究等诸多类型,需要教师能够在明确教学目标的前提下,结合学生的学习需求来采用合理的教学方式。但是就实际情况来看,仍旧有一定的问题亟待解决。

部分教师在教学过程中,对于教学目标的定位存在一定程度的偏差,为了能够加快教学进度,忽略了学生活动经验的积累,未能开展小组合作、实践探究等学习活动,导致课堂活动形式较为单一,难以达到预期学习效果。并且,在进行教学设计的过程中,大部分教师往往会基于教材内容来进行操作,其中选取的内容以及问题相对单一,各个知识点之间的关联性相对较差,忽略了数学与其他学科之间的联系,进而导致教学设计形式化,难以调动学生们的探究,学习活动的实践性特征大大削弱。此外,当前大部分教师深受以往教学观念的影响,对于学生学习过程的掌控过多,往往是自己提出数学问题及其思考思路,要求学生们依照教师的思路来进行研究,而未能让学生们通过合作的方式自主进行探究,导致学生的课堂主体地位被剥夺,限制了学生数学核心素养的培养与锻炼。

三、小学数学“综合与实践”教学改进策略

(一) 明确教学目标

为了能够落实新课标教学要求,落实“综合与实践”的教学目标,教师首先就应当研读课程标准以及教材内容,对其进行深入解读,并明确“综合与实践”的具体内涵,以此来明确课程教学目标及其具体的实施建议。

以苏教版二年级上册中“我们身体上的‘尺’”这一活动主体为例,教师可以先让学生们认识到一步、一拃、一庹、一脚等身体尺的概念,了解其各约为多长,鼓励学生们进行测量以及估算,培养其量感,并强化距离单位的认知。同时也可以让其通过合作交流的方式来积累测量活动的经验,以此来体会到身体尺的应用价值。

(二) 充实专业素养

当前来看,在“综合与实践”教学领域中,缺乏相关的教学内容以及教学流程,大部分教师通常需要自己确定课堂活动主题及其教学流程,对于教师自身的知识素养、教学经验以及专业能力要求较高。因此教师应当明确“综合与实践”的内涵及其应用价值,转变以往的应试教育思维,注重数学学科与其他学科之间的关联性,带领学生们能够应用数学知识来解决实际问题。同时还应当加强相关理论的学习,在教学过程中能够尽可能为学生提供多样化的学习形式,提升自身的活动设计与组织能力,鼓励学生们在学习过程中,自主进行问题探究,并总结活动过程,这样不仅能够有效改善当前数学教学设计过于单一的问题,也能够锻炼学生们的自主思考能力,突出学生们的课堂主体地位。

(三) 调整教学方式

“综合与实践”教学领域不仅要求教师能够传授学科知识,同时也应当以实际问题为导向,让学生们能够在合作交流、自主探究的过程中锻炼自主学习意识,进而促进其综合素养水平的提升。因此教师应当明确自身的课堂组织者与引导者的身份,结合学生实际情况来灵活调整教学方式,尽可能提升学生的活动参与程度,采取多样化的教学方式,基于学生们猜想与验证的时间,进而让其能够经历发现、提出、分析、解决等过程,培养其独立思考与反思的良好学习习惯。

(四) 拓展教学资源

以当前苏教版教材来看,虽然当前教材已经囊括了小学阶段的基本知识要点,但是教材内容毕竟有限,为了能够帮助小学生获取更多的学习资源,教师可以基于学生基本学情以及课堂学习情况来进行教学资源的进一步拓展。具体来说,可以从学习兴趣着手,调动其学习潜能,鼓励学生们能够通过书籍、网络等多种途径,自主探究有关于数学课堂学习内容的知识。同时也可以结合小组学习方式,促进同学之间的交流,相互交换自己的探究学习成果,这样不仅能够帮助学生们明确自身的学习方向与目标,同时也能够达到查漏补缺的效果,提升学习的趣味性,突出学生的主体性,进而提升课堂学习效率水平。

四、结语

综上所述,“综合与实践”是当前新课标背景下小学数学学科的重要教学领域之一,侧重于培养学生们的自主学习意识、应用实践意识以及跨学科意识。但是就当前来看,由于缺乏完善的教学流程以及相关教学内容,部分教师教学意识未能及时转变,导致整体教学水平难以达到预期效果。因此教师应当基于教学现状进行改进,对当前的课程标准以及教材内容进行深入研究,明确教学内容,根据学生学习兴趣以及基本学情来灵活调整教学方式,不断拓展教学资源,同时也应当提升自身的专业能力水平,及时转变教学理念,尊重学生课堂主体地位,积极推动教学计划改革,进而保障教学效果。

参考文献

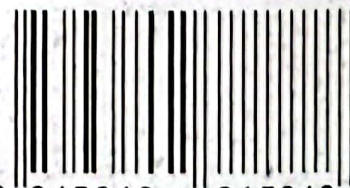
- [1] 汪童,郭衍.综合与实践:数学新课标中的项目式学习[J].天津师范大学学报(基础教育版),2023,24(06):29-33.
- [2] 徐凤.提升小学数学“综合与实践”教学效果的策略[J].知识文库,2023,39(18):53-56.



33

向导 - 学术研究

ISSN: 1008-3324



8 845642 845642