香槟湖小学课堂教学反思

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 缪玲丽 | 班级 | 六6 | 学科 | 数学 | 日期 | 2023年2月 |
| 课题 | 认识圆柱、圆锥教学反思 | | | | | | |
| 圆柱、圆锥教学反思：  在教学方法.上，充分利用圆柱形实物，让学生自己去动手观察，拼、切、转、摸等在动手操作中认识了圆柱的特征，并利用课件辅助教学，使学生对圆柱的特征、表面积、体积有了直观的认识和理解,有利于学生对知识的理解和掌握。  **认识圆柱时，由于学生对圆柱已有了一些直观的认识，教学中我先让学生从情境图中找出圆柱，由实物抽象出几何形体：圆柱，引导学生对照模型和图形,在头脑中形成圆柱的表象，帮助学生形成空间观念。再让学生举例说说生活中还有哪些物体的形状是圆柱。圆锥的认识和圆柱的认识在研究内容上有其相似之处。认识圆柱后我及时地引导学生进行回顾：圆柱是从面（面的个数、面的特征）、高（什么是高、高的条数）等几个方面进行研究的。我及时设问：“你打算从哪些方面来研究圆锥？”通过交流学生对学习的方法进行了有效地迁移，学习的积极性得到有效地激发。**  对于学生的学习，我觉得也是这样。让学生真正成为活动的主动者，才能让学生真正的感受自己是学习的主人。特别是在图形的教学中，根据学习内容的特点，注重操作，注重实践，可以让教学达到最高效。在教学圆锥的体积时，我感悟特深刻。怎样让学生自己探究出圆锥的体积公式，并且时时记住那个容易被人遗忘的三分之一呢？我把学习的主动权交给了学生，让每个学生都经历“提出猜测--设计实验--动手操作--得出公式”的自主探究学习的过程，我让学生拿出自己的学具——等底等高的圆柱和圆锥，走出课堂，深入实践，到操场上去装沙子，到水池边去装水，看几个圆锥的体积才能把圆柱装满。通过同学们自己的动手体验，对圆锥的体积计算方法印象深刻，只有自己经历了才会牢牢记住！ | | | | | | | |