**表1 武进区采菱小学基于共生理念的灵动课堂评价体系框架（试行）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价要点** | | **评分** |
| **教学设计**  **（教师）**  **10分** | **目标定位**  **10分** | 根据学科和学段课程标准，结合学情，制定目标明确、具体、可衡量的教学目标，运用数字化手段，注重学科实践，内涵生活线、文化线和方法线，渗透“跨学科主题学习”等新课标理念。 | |  |
| **教学过程**  **（教师）**  **30分** | **灵境启学**  **5分** | 营造民主、平等、互动的学习环境，增强学生学习兴趣和内在动力。 | |  |
| 联系教学内容内涵、学生生活实际，设计富有情趣、易于实践、开放灵动的学习体验活动。 | |
| **灵敏独学**  **5分** | 敢于放手，给予空间和时间，让学生进行充分的自主探究。 | |  |
| 注重有启发性、实效性的学法指导，引导学生自主学习、探究学习。 | |
| **灵通共学**  **10分** | 设计适合伙伴林学习的学习任务。组织多元的意义协商，有伙伴林学习的专项学法指导。 | |  |
| 做好共学过程的组织、协调、点评工作。关注个别学生差异，对有需要帮助的团体给予及时的引领与点拨。 | |
| **灵妙用学**  **10分** | 设计实施有梯度的、有选择的、开放的、多元的练习，做到适时、适量、灵活、多样，给不同学生提供创新表达的机会。 | |  |
| 能充分运用评价手段，拥有个性化的激励方式，创设主动、生动、互动的“灵动课堂”氛围。 | |
| **学习内容**  **（学生）**  **15分** | **生活线**  **5分** | 能通过真实的生活情境，用学科的眼光发现问题、分析问题、解决问题，体悟学习与生活的联系，实现“知识生活化，生活学习化”。 | |  |
| **方法线**  **5分** | 通过学习，学生不仅有静态的学科知识的收获，更有动态的学习策略的习得。既掌握知识，又学会学习。 | |  |
| **文化线**  **5分** | 能主动发现渗透在学科教材中的文化线索，通过文化来理解知识与学习，来感悟学习的丰富性与人文性，实现学科文化品味的提升。 | |  |
| **学习素养**  **（学生）**  **35分** | **合作力**  **10分** | 伙伴之间分工明确、合作有效，参与率高，课堂气氛活跃。 | |  |
| **思维力**  **10分** | 学习兴趣浓厚，求知欲强，认真思考、主动生疑，并能运用所学知识和已有经验开展自主学习，提出问题、解决问题，做到学思并进。 | |  |
| **表达力**  **15分** | 尊重他人、善于倾听；能清晰、流畅、有条理地阐述观点、发表见解。 | |  |
| **创新力**  **5分** | 创造性地使用学习工具，从独特的视角分析问题，解决问题，创新形式表达学习成果。 | |  |
| **教学效能**  **（课堂）**  **10分** | **学习体验**  **5分** | 学生在学习过程中自主灵动，体验到学习成长的快乐。  教师在教学过程中自然共生，体验到教学相长的幸福。 | |  |
| **目标达成**  **5分** | 学生达到预定的学习目标，并有新的学习资源生成。不同层次的学生，在知识掌握与能力培养方面都得到了有效提高。学生能知行互发、学以致用。 | |  |
| **综合评价** |  | | **总分** |  |

评价人：