**主题一：亲亲热热一家人**

（时间：2024年2月 21日——2024年3月15日 ）

**一、主题思路：**

（一）主题来源

家是一个宁静的港湾，也是孩子们最熟悉的地方，更是共同生活在一起的人们的集合。孩子们从出生起就和家人亲亲热热地生活在一起，他们渴望妈妈温暖的怀抱，期盼和爸爸一起游戏。在这个快乐而又幸福的寒假里，伴随着春节及元宵节，孩子们和家人团圆，和家人一起去拜年、走亲访友……在节日喜庆、快乐的氛围下，孩子们和父母及家人吃得开心、玩得尽兴，他们和家人在一起感受到了浓浓的亲情，更感受到了家的安全和温暖。

（二）幼儿经验：

在开学前，我们和家长们进行了简短交流，通过群相册共享幼儿假期的趣事，我们对幼儿假期的生活有了更全面的、更清晰的了解。

从与家长的交谈中，我们了解到：

|  |  |
| --- | --- |
| 已有经验 | 我想要知道…… |
| 所有的孩子都被家人所宠爱，是家里人的焦点。86.4%小朋友喜欢和家人在一起；81.8%喜欢自己的家人。54.5%小朋友以自我为中心，不愿意帮助大人做力所能及的事情。77.3%的小朋友愿意用简单的语言介绍自己的家人。 | 用什么方式表达自己对家人的爱？如何学会感受父母的辛苦，身边人的付出？怎么学会感恩与关心家人？如何自己的事情自己做，学会做力所能及的事？ |

对于以上出现的一些问题，我们需要通过多种形式让孩子们初步感受到了家人对自己的爱，形成自己的事情自己做的意识，能用简单的方式表达自己对家人的爱。为了使这份“爱”继续在孩子们的心中生根发芽，引导幼儿认识自己家人及自己与家人的关系；感受家人一起生活的甜美，体验父母对自己的爱；学会感激、学会报答、学会关心、学会爱，并能用适当的语言、行为等多种方式表现出来。

**二、主题目标：**

1.愿意在同伴、老师面前讲述新年经历，感受和家人一起共度新年的快乐。

2.知道自己家庭的成员，感知一家人之间的亲密关系，喜欢自己的家人，体验家人对自己的爱，愿意听他们的话。

3.能大胆尝试用动作、语言、绘画、手工制作等多种方式表达自己对家人的爱。

4.回顾一日活动的基本规则，较快融入幼儿园的集体生活。

**三、主题网络图：**

（一）开展前线索图



（二）开展后线索图

**四、主题资源：**

节日资源：主题开展前夕正逢元宵节，在节日中孩子们和家人团圆，体验到了家人在一起的快乐，我们可以利用节日资源，激发幼儿对于家人的爱和关心。

园内资源：带领幼儿参观幼儿园教室环境，在创设《亲亲热热一家人》主题墙饰时把孩子的全家福贴在小屋里，营造出家庭温馨的氛围。背景中可引导孩子用蜡笔添画漂亮的烟花，张贴新年里高兴事的图片等。活动室展示幼儿的小制作，以烘托元宵节的气氛，在动手操作区增添绘画烟花的操作材料。布置“我最棒”的评比栏，让孩子了解各种标记所表示的意思，激发幼儿的向上心。在各区域增添相关材料，如巧手宝宝区增添涂色、剪纸材料，益智区增添实物数字匹配、排序、和瓶子盖子配配对。

 家长资源：充分利用家庭生活中的丰富资源：发放调查表《我的家人》，一起收集反映家庭生活的资料，如家庭成员的照片、家庭生活记录性的照片、幼儿本人的成长记录等。从而让孩子感受家庭成员之间的彼此相爱、互相关心；鼓励孩子提出问题或者说出自己的想法，强化孩子对家庭的归属感；家长还可以与孩子共同翻阅读有关孩子成长记录的相片，同时向孩子讲述当时自己养育孩子的辛苦与乐趣等。

**五、焦点活动：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | 班级区域空间环境及基本设施 | 活动：我的班级 | 知道班级在哪里，熟悉班级环境 |
| 各种生活场景图 | 活动：遇到困难我会说 | 遇到困难或有需要时会主动表达 |
| 区域活动 | 美工区 | 拆轻粘土，笔，纸 | 游戏活动：送给妈妈的项链游戏活动：漂亮的烟花 | 能搓出大小均匀的圆愿意尝试绘画游戏 |
| 角色区 | 灶台、塑料锅碗瓢盆、各类厨房厨具等，开衫、毛衣、秋衣秋裤、外裤等 | 游戏活动：我会做饭给妈妈吃游戏活动：帮妈妈整理衣柜 | 能正确使用道具辅助游戏的开展能将不同的衣服叠整齐 |
| 建构区 | 雪花片，木质积木 | 游戏活动：球游戏活动：我的家 | 能先拼小碗和圆环后进行组合拼搭尝试用不同的方法搭建我的家 |
| 阅读区 | 各种手偶，图书《一家人》 | 游戏活动：我爱我家游戏活动：一家人 | 幼儿园以表达自己的需求和想法，在必要时能配以手势动作能仔细观察画面，并讲述故事内容 |
| 种植区 | 各种常见的绿植，各种常见的小动物 | 游戏活动：照顾我的动植物 | 认识自己带来的动植物，愿意照料它们尝试给植物浇水，晒太阳，给小动物喂食 |
| 集体教学 | 幼儿已有参加新年活动的经验幼儿画的关于新年的趣事、照片 | 综合活动：新年里最高兴的事 | 1. 愿意大胆地在集体面前清楚地讲述新年里自己最开心的事。2. 尝试耐心倾听他人讲话，初步体验分享的快乐。 |
| 每个幼儿一张全家福照片。制作好的家的背景，安排好贴照片的部位。请幼儿事先了解自己的家庭成员及父母的姓名、工作等。 | 语言活动：我的家 | 1．乐意向同伴介绍自己的家里的主要成员，能说出自己父母的姓名、典型特征和工作。2．愿意在集体面前清楚地用语言表达自己的意思，感受家庭的温暖。3．体会家人对自己的关爱，愿意表达自己对家人的热爱。 |
| 儿歌及PPT | 儿歌活动：我有一个幸福的家 | 1.尝试有感情地朗诵诗歌，丰富词汇：亲亲热热、幸福。2.理解儿歌内容，感知家庭生活的快乐和幸福。 |
| PPT、音乐 | 音乐活动：我的好妈妈 | 1.借助图谱、动作理解歌曲内容，感受歌曲优美的旋律。2.尝试用连贯、柔和的声音演唱，能用动作表现对妈妈的关心。 |
| 幼儿提前观察过妈妈的发型，并了解一些其他的发型。人手一张A4纸、蜡笔。 | 美术活动：妈妈的头发 | 1.尝试用弹簧线、螺旋线等线条为妈妈设计发型。2．乐意用各种线条进行绘画，体验活动的乐趣。 |
| 其他活动 | 音乐《拉拉手》、好朋友 | 活动：我们是好朋友 | 和小朋友一起玩，感受游戏的快乐 |
| 击铜钱、套富圈、吸福气、糖画、糖葫芦等 | 活动：逛庙会 | 知道有关元宵节的游戏 |

**六、环境创设：**

**（一）主题环境：**

（1）在创设《亲亲热热一家人》主题墙饰时把孩子的全家福贴在小屋里，营造出家庭温馨的氛围。背景中可引导孩子用不同形式画画自己的一家，给家人制作小礼物等。

（2）随着主题的开展在主题墙上布置一棵亲情树，请家长与幼儿共同收集家庭成员的照片，装饰成亲情树叶布置到亲情树上。

**（二）区域游戏：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **游戏内容** | **核心经验** | **游戏材料** | **预设玩法** | **指导要点** | **游戏照片** |
| **角****色****区** | 我会做饭给妈妈吃 | 能通过语言、动作等开展互动游戏 | 灶台、塑料锅碗瓢盆、各类厨房厨具等 | 尝试在厨房利用各种厨具烧饭。 | 是否能正确使用道具辅助游戏的开展 |  |
| 帮妈妈整理衣柜 | 能根据步骤图尝试将衣裤叠整齐放衣柜。 | 开衫、毛衣、秋衣秋裤、外裤等 | 尝试用不同的方法叠衣裤。 | 是否能将不同的衣服叠整齐 |  |
| **语****言****区** | 我爱我家 | 能尝试用手偶与同伴合作讲述故事 | 各种手偶 | 小朋友把手偶套在手指上表演。 | 幼儿园以表达自己的需求和想法，在必要时能配以手势动作。 |  |
| 一家人 | 能主动给看画面，并根据画面说一说故事内容 | 《我爸爸》、《一家人》 | 1.看书2.跟同伴讲述、讨论故事 | 能否仔细观察画面，并讲述故事内容。 |  |
| **建****构****区** | 球 | 愿意用雪花片建构球 | 雪花片 | 能用雪花片进行组合、拼搭出球的造型 | 能否先拼小碗和圆环后进行组合拼搭。 |  |
| 我的家 | 能尝试用螺丝、螺母等零件建构 | 塑料螺丝、螺母 | 根据螺丝的不同图形找到相应的螺母，并将它们组合。 | 能否根据图形进行简单分类。 |  |
| **美****工****区** | 项链 | 能用超轻黏土搓圆组合变成项链。 | 超轻黏土 | 用超轻黏土搓圆并组合成下项链 | 能否搓出大小均匀的圆 |  |
| 烟花 | 乐意用纸和笔大胆涂鸦 | 笔，纸 | 用笔画出不同的不同的烟花造型 | 是否愿意尝试绘画游戏；作品是否有创造性 |  |
| **益****智****区** | 我们一家人 | 将物体按外部特征进行简单分类。 | 各种颜色的瓶盖 | 1.按颜色、大小进行摆放。2.同瓶盖摆出自己想要的造型。 | 能否将物体按外部特征进行简单分类 |  |
| 颜色走位棋 | 能根据挑战卡移动棋子使其一致。 | 走位棋操作板 | 观察挑战卡尝试将不同颜色的棋子摆放到相应位置。 | 能否感知不同颜色棋子的空间位置并进行移动摆放。 |  |
| **科探自然角** | 观察植物 | 愿意主动观察植物，发现植物的特征。 | 放大镜、卷尺、记录纸 | 引导幼儿观察不同的动植物外形特征 | 提供真实的动物和植物，或者相应的照片、视频等，供幼儿观察、探究。 |  |
| 照顾小动物 | 饲养动物（乌龟、金鱼） | 动物饲料、喂养记录 | 按照一定的量的要求给乌龟和金鱼喂食物 | 提供真实的动物和植物，或者相应的照片、视频等，供幼儿观察、探究。 |  |

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施与评价：（各班主题实施侧重点反思评价）**

**九、主题管理：**