**2023—2024学年度第二学期**

**孟河中心小学综合组计划**

**一、成员简介**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **性别** | **年龄** | **学历** | **职称** | **专业称号** | **备注** |
| 徐翼飞 | 男 | 53 | 本科 | 中小学一级 |  | 科学 |
| 邱瑶 | 女 | 54 | 本科 | 中小学高级 | 区学科带头人 | 音乐 |
| 谢双跃 | 男 | 55 | 本科 | 中小学高级 | 市学科带头人 | 美术 |
| 陈淑敏 | 女 | 26 | 本科 | 新进教师 |  | 美术 |
| 雷浩良 | 男 | 58 | 本科 | 中小学一级 | 区学科带头人 | 美术 |
| 蒋媛 | 女 | 25 | 本科 | 新进教师 |  | 音乐 |
| 汤志刚 | 男 | 38 | 本科 | 中小学二级 | 区骨干教师 | 体育 |
| 周建新 | 男 | 54 | 本科 | 中小学一级 |  | 体育 |
| 谈鑫 | 女 | 25 | 本科 |  | 新进教师 | 体育 |
| 朱洋 | 男 | 32 | 本科 | 中小学二级 |  | 科学 |
| 陈丽芳 | 女 | 54 | 本科 | 中小学一级 |  | 健康 |
| 潘琴花 | 女 | 54 | 本科 | 中小学一级 |  | 劳动 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**二、学科发展现状分析**

我校综合组由10名教师组成，学科专业素质较强，其中常州市学科带头人1名，新北区学科带头人2名，新北区骨干教师1名。既有专家型教师，又有充满活力，富有激情新生代力量。

**三、指导思想和工作目标**

践行“固本培元、知行合一”的办学理念，将孟河医派博爱、诚信、博学、创新精神内化于各学科的课程实施中，推进劳动教育与学科的整合，长足提升学生的学科核心素养综合学科素养和教师的专业素养，促进师生共同发展，共享成长快乐。

**四、工作思路和工作机制**

以推动学科课程建设为抓手，细化常规落实，深化评价研究，优化社团活动……多管齐下，外化成果。

综合教研组在校长室、教导处指导和支持下，规范开展好音、体、美、科学等学科组教研活动、社团活动。

**五、重点工作和主要措施**

**1、学科课程建设，规范有特色。**

（1）加强学习和培训，提高教师的专业素养。

加强新课标研读、在学科教学中内化课程标准，让新课程标准落地生根。

推进学生评价、课程建设等方面的理论学习，积极参加省、市、区教研活动和专题培训活动，提升教师的理论水平。

（2）根据学校课程建设总体框架，结合学科具体情况，不断完善学科课程建设方案，与时俱进。

（3）认真实施各学科课程，优化作业设计，施行多元评价；相互听课，互相学习，努力实现学科特色与学校文化特色的融通合一。

围绕“博爱•诚信•博学•创新”，追求“真实、朴实、扎实”的课堂教学风格，逐步化到课堂，化到学生，课堂呈现清晰的核心环节,通过打造孟小特质的“五行”课程，丰富教学方式,提高学科课程实施质量。

（4）加强教学常规落实，优化评价策略，培养学生良好的学习习惯。

（5）加强学科质量评价和学业水平检测，鼓励学生学以致用，切实促进学生学科核心素养的稳步提高。

**2、教师培养重实效、基本功竞赛促成长**

（1）本学期，综合组重点围绕“区综合实践学科基本功竞赛”和“区科学学科基本功竞赛”开展“课标研读”“学科基础知识学习”“教学设计竞赛”“课堂教学基本功磨炼”等系列活动。邀请市、区专家现场指导。努力提升青年教师的基本功。（具体内容见安排表）

（2）综合教研组各学科都以“师徒结对”的形式开展青年教师的培养。特别是对刚踏上工作岗位的新教师，从课标、教材内容熟悉、教材梳理分析、教学目标确定、教学方法的采用、课堂驾驭能力等各方面进行手把手的引领、提升课堂实效。关注青年教师的常态课，师徒相互听课每周不低于1节，浓厚研讨氛围，促进了各自的专业成长。

**3、课题研究务实，服务有方向。**

围绕“大单元设计”“跨学科教学”等主题，学科组老师努力探索学科的整合，积极践行“跨学科学习”校本化研究，有效落实“大单元设计”在学科教学中的渗透。围绕主题进行多角度多维度反思，积极撰写教学案例、教学小故事等，逐步养成认真反思，勤于动笔的习惯，每周上交一篇教学反思文稿，使教研成果显性化。每学期完成教学论文或教学案例1-2篇。真正把课题研究落到实处。

落实并不断完善相关学科评价机制和学科学业水平评价方案，为教学效率的提高探索多种开放有效的方法策略，并使研究过程及成果的显性化、多样化，切实提升教师的教科研能力。

（1）明确目标，合理计划，逐步推进，调整优化。

（2）集体理论学习与个人自学相结合，开展理论阅读和沙龙活动。

（3）每人上好研究课，积极参与专题研究，聚焦评价内容和方法的优化、创新，完善学科评价方案并认真实施。

（4）认真开展个人的微型课题研究。认真制定计划、创新落实，通过微课分析、案例研究和学生档案袋等方式，由点到面，注重实效，积累资料，认真反思，勤于动笔，撰写论文和案例，投稿比赛，使教研成果显性化。

**4、课外拓展重特长，以赛促练展风采。**

（1）认真开展好我校“小中医”乡村少年宫各项活动（含社团活动），结合课后服务时间注重平时训练，扎实有效开展活动，做到有专人负责，有计划、有记载、有成效，抓好日常训练与积累。以点带面，面向全体学生，让每个孩子都有发展，全面提升孟小中医娃的素养！

（2）以赛促练，以练增效，积极展现我校科技、艺术教育成果。

**六、综合组教研活动安排表：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教研重点** | | **1、大单元教设计2、跨学科教学设计** | | |
| 周次 | 活动内容 | 关注点 | 跟进  老师 | 通讯  报道 |
| 1 | 1. 综合组教研计划交流 |  |  | 陈淑敏 |
| 2 | 1. 新课程标准心得交流 2. 师徒观看视频课交流 | 学科课程标准导读 | 谢双跃 | 陈淑敏 |
| 3 | 专家讲座  （专家待定） | 大单元教学设计 | 徐翼飞 | 蒋媛 |
| 4 | 朱洋老师研讨课 | 学生学习活动的设计 | 徐翼飞 | 朱洋 |
| 5 | 《大单元教学设计》课堂教学设计交流 | 《大单元教学设计与实践》 | 陈淑敏 | 朱洋 |
| 6 | 校际交流活动  汤志刚老师体育研讨课 | 课堂实施形态的基本功 | 谈鑫 | 谈鑫 |
| 7 | 综合实践老师、科学学科老师学科知识竞赛 | 学科基础知识 | 徐翼飞 | 徐翼飞 |
| 8 | 陈淑敏美术研讨课 | 整体教学板块的设计 | 谢双跃 | 谢双跃 |
| 9 | 综合实践老师、科学学科老师学科教学设计竞赛 | 素养导向案例设计 | 邱瑶 | 谢双跃 |
| 10 | 谈鑫老师教学研讨课 | 游戏在体育教学中的作用 | 周建新 | 汤志刚 |
| 11 | 《大单元教学设计》心得交流（一） | 大单元教学设计与孟医文化的融合 | 徐翼飞 | 谈鑫 |
| 12 | 邱瑶老师示范课 | 跨学科教学设计 | 蒋媛 | 蒋媛 |
| 13 | 青年教师基本功锤炼  课标解读能力考核 | 新课标在学科教学设计中的体现 | 汤志刚 | 朱洋 |
| 14 | 蒋媛老师研讨课 | 典型资源的反馈 | 邱瑶 | 邱瑶 |
| 15 | 《大单元教学设计》学习心得交流（二） | 大单元教学设计中核心素养的指向 | 蒋媛 | 汤志刚 |
| 16 | 谢双跃老师示范课 | 学习任务的可操作性 | 谢双跃 | 陈淑敏 |
| 17 | 朱洋老师教学反思交流会 | 学生科学探究生活化研究 | 徐翼飞 | 朱洋 |
| 18 | 学期总结 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |

2024-2-18