**2月理论学习（承叶）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《儿童具身学习：价值意蕴、核心要素与实践路径》** |
| **【学习摘要】** | “具身”是使身体动起来参与认知。“具身学习”是将身体和心智视作一个整体，把“身体参与”置于学习活动的核心位置，更大程度上利用身体、通过身体、彰显身体，注重身体的感知、运动、技能、体验、表达和经验，进而实现知、情、意、行的和谐统一。儿童具身学习是以“让身体动起来”为出发点、儿童全身心参与、身心融合的学习，是契合儿童认知特点和思维方式的学习。具体包括四层内涵：一是彰显身体作用，注重儿童身体的解放和身体的开发；二是注重“身心和谐”，追求身体与心智的整体性和一致性；三是强调“身体参与性”， 通过身体动作、身体表达、身体经验以及各种身体力行的活动，增强学习体验和切身感受；四是将知识“嵌入”情境之中，唤醒儿童的身体感觉，生长新的身体经验，逐渐实现“身体自觉”。儿童具身学习注重儿童身体的“物理” 与“意义”的双重建构：一方面，具身学习强调体验性与参与性，除了“听”以外，更倡导通过看、说、触、做等多通道进行感官训练、感知经验，注重儿童在与环境的交互中进行学习，发展高阶思维。另一方面，具身学习还强调情境性和生成性，以真实或离线的生活情境、实践活动作为儿童学习的平台，通过有意义任务的完成，获得学习体验感悟，积累学习活动经验。儿童具身学习强调在“此时此刻”“此处此地”“此情此境”下，儿童“身体在场”的亲力亲为与亲身感受以及学习经验的积累。相对于一般意义上的儿童学习，儿童具身学习更注重儿童身体的参与，更聚焦于儿童思维的发展，更强调学习环境的建构， 更重视积极情感的伴随，为儿童打开一个生动、多彩的世界，从而让儿童的学习自然而又真实地发生。数学学科：侧重于“操作与实验”。以可视化、尝试性、实践性为着眼点，引导学生通过摆一摆、拼一拼、量一量、画一画、做一做等具身活动，在猜想、操作、尝试、验证等过程中，获取知识技能，掌握学习方法，积累活动经验，发展数学思维。学生在动脑、动手、动眼、动口等多感官参与学习活动及与同伴的合作交流中，实现操作性活动与数学思维之间的互动，感受到“数学好玩”，进而努力去“玩好数学”。学校以“综合与实践”领域教学内容为抓手，重点设计并实施“游戏活动型”“场景应用型”“操作型”“设计方案型”“统计型” 等类型的学习活动，让学生的数学真正“动起来”，学会“做”数学。 |
| **【学习反思】** | 杜威说：“一切学习来自于经验。”实践、行动、做中学是课程实施的重要方法。也是学生学习的好方法。学习是具身的，只有个体亲身的经历和体验才称得上是学习。具身学习是一种身体动作经验，具身认知以哲学、实验心理学和脑科学研究为基础，重新界定了身体与心智的关系。具身学习以具身认知理论为指导，其学习活动有涉身性、体验性和嵌入性。通过生成式学习、情境式学习、虚拟式学习、任务式学习，学习活动实现从无身到有身的范式转变。儿童具身学习以“让身体动起来”为出发点，是儿童身心融合、知行合一的学习，注重儿童身体的“物理”与“意义”的双重建构。儿童具身学习的设计与实施，需要从学科教学、主题活动、校本课程、学习环境、资源平台等方面入手，探索实现路径，建构操作样态。作为第二代认知科学的代表性理论，具身认知理论以“涉身性”“体验性”和“嵌入性”为重要特征，关注“身体”与“环境”的交互作用，强调身体对心智或认知的“塑形”，关注“感觉—运动”过程及其协调在高水平认知发展中的作用，强调身体、大脑和环境的耦合关系。将具身认知的这些观点迁移到儿童学习的研究之中，为教师正确认识与理解儿童、丰富与拓展儿童学习、开展“儿童具身学习”提供了新的研究视角和思维方式。 |