**主题一：长大是什么**

（时间：2024年2月21日——2024年3月1日 主题负责人：姜娜、谢亚敏）

1. **主题思路：**
2. 主题来源

新年过去了，孩子们依然沉浸在欢乐的气氛中。他们一进入教室就迫不及待的告诉老师自己过年时放了烟花，品尝了糖果，还收到了许多压岁钱，我长大一岁啦……

孩子们对过了年长大一岁又有了他们自己的疑问和想法：长大是什么？从哪里能发现我们长大了？长大了我会做些什么？长大以后我又想做什么呢？

1. 幼儿经验

在前期的调查和交流中，发现大部分幼儿对长大的理解是年龄大了一岁，身高长高了，极少数幼儿觉得长大是变得勇敢了，会做很多事情了。新的一年，孩子们都长大了一岁，比以往更独立、更有礼貌、更遵守规则、乐于分享，也更懂得尊重与分担！当孩子对长大产生了兴趣时，关于“长大是什么”的探索之旅就开始了！

1. **主题目标：**

1.通过元宵节的活动，进一步感受新年热用的气氛，体验回到幼儿园和老师、同伴团聚的快乐。

2.通过回顾以往生活，意识到自己已经长大，知道自己的事情自己做，提高自我服务的意识和能力。

3.能在系列活动中，发现自己的成长与变化，并尝试用多种方法进行表征。

4.能大胆参与交流，说说自己会做的事情，体验成长的快乐。

**三、主题网络图：**

（一）开展前线索图

**这就是我**

**外在变化**

**长**

**大**

**是**

**什**

**么**

**我会自己做**

**长大这件事**

**长大的变化**

**我长大了我会做**

**内在变化**

**情绪体验屋**

**长大以后做什么**

**我长大了**

**长**

**大**

**是**

**什**

**么**

**长**

**大**

**是**

**什**

**么**

**长**

**大**

**是**

**什**

**么**

**四、主题资源：**

**家庭资源：**加强与个别家长的沟通交流，了解孩子在假期中的生活情况，帮助孩子稳定情绪，尽快适应集体生活，并收齐《快乐家园》。家长与孩子共同进行家务劳动，引导孩子自己的事情自己做，鼓励孩子自己的事情自己做，并能耐心等待。

**幼儿园资源：**带领园内托班小弟弟、小妹妹一起参观幼儿园玩玩具，体验长大一岁了，培养幼儿在异龄交往中的接纳意识和责任感。

**绘本资源**：家园共同手机和成长相关的绘本，如《长大这件事》、《我长大了》，通过师幼、亲子共读等方式，引导幼儿理解故事情节，让幼儿体验到“过年了，我长大了一岁”，并为此感到自豪和自信。

**五、焦点活动：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | | 幼儿寒假趣事照片 | 寒假趣事 | 能够积极主动、声音洪亮的讲述寒假中自己的快乐经历。 |
| 环境布置 | 庆祝元宵节 | 1.知道正月十五是元宵节、了解一些元宵节习俗。  2.感受节日的欢乐气氛。 |
| 区域活动 | 美工区 | 纸盘、彩泥、蜡笔、白纸、卡纸、吸管、彩纸、超轻黏土、彩色纸绳、玉米粒、扭扭棒、毛线、纸盘、纸杯透明球、玻璃瓶、卡纸纸、泡沫小球、工具（剪刀、双面胶、固体胶）支架性图片等 | 特别的我  我的自画像  长大的我 | 1.引导幼儿用油画棒、蜡笔等大胆涂鸦。  2.引导幼儿用简单的线条和色彩大致画出自己想画的人或者事物  3.引导幼儿尝试有序摆放工具和材料 |
| 角色区 | 灶台、塑料锅碗瓢盆、各类厨房厨具（刀叉铲勺）厨具（勺筷叉、碗碟）、各类塑料食物（水果、蔬菜、点心、面包）  小沙发、小桌子、台灯、茶杯、水壶、花瓶、托盘  娃娃、帐篷、小床、沙帐、梳妆台、各类化妆品护肤品玩具、护肤瓶空瓶、小坐垫、衣服、裤子、袜子、鞋子、衣架、全家福 | 娃娃厨房  娃娃客厅  娃娃卧室 | 1.熟悉娃娃家中的角色，模仿生活中爸爸、妈妈等角色的动作以及语言，对娃娃家游戏感兴趣。  2.在教师的引导下，能与同伴友好相处，不争抢玩具。  3.在游戏中体会照顾爸爸妈妈照顾孩子做家务的辛苦，懂得爸爸妈妈的爱。  4.游戏结束后又收玩具的意识，学会按物品名称分类整理游戏材料 |
| 图书区 | 《长大这件事》《长大以后做什么》等各类绘本 | 我爱阅读 | 1.正确翻阅读书，并理解画面中的人物、事情等。  2.阅读后将书本按照标记放回原位。 |
| 集体教学 | | PPT | 语言：长大以后做什么 | 1.观察图片，理解故事内容。  2.鼓励幼儿用完整的语句讲述自己长大后的心愿。 |
| PPT、彩色海绵棒、抱枕、毛绒玩具、手电筒 | 社会：情绪体验屋 | 1.知道每个人都有情绪，能辨认几种基本情绪，并对不同的情绪做出恰当的表达。  2.探索不良情绪的转化方法，并乐于帮助和安慰别人摆脱不良情绪。  3.拥有积极乐观的心理素质。 |
| 镜子、各种脸型的图画纸、蜡笔、彩纸、胶棒等。 | 美术：这是我 | 1.能大胆地用绘画表现自己的面部特征。  2.能发现自己的五官特点，喜欢自己。 |
| 故事 | 社会：我会自己做 | 1.在生活自理中学会自己的事情自己做。  2.养成初步的生活自理能力，体验成功自理的快乐。 |
| 其他活动 | | 同伴资源 | 我来照顾你 | 愿意带领弟弟妹妹一起玩游戏，感受游戏的快乐。 |
| 教室场地资源 | 我是班级小主人 | 能主动为班集体做力所能及的工作，体验劳动的乐趣。 |

**六、环境创设：**

1. **主题环境：**

1.设置角色区、图书角、建构区、美工区、科学区等区域。

2.活动室内装饰色彩鲜艳的挂件，营造一个温磬可爱的环境氛围。

3.创设成长展示区域：利用墙面布置 “幸福成长树”版面，将幼儿手等印画、大头照等作品创意组合，呈现“幼儿成长足迹”，内容可以包含幼儿的生日、爱好、本领等;随着幼儿的成长，不断增加作品及照片，丰富幼儿的成长时刻，引导幼儿看看说说，感支自己的成长变化，对同伴、班集体产生归厲感与依赖感。

4.和孩子共同重新制定班级公约、区域规则等，并张贴到位。

（二）区域游戏：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **游戏内容** | **核心经验** | **游戏材料** | **预设玩法** | **指导要点** | **游戏照片** |
| 建构区 | 自行车 | 喜欢搭建，能独立进行拼搭活动 | 雪花片、插塑积木等 | 根据提供的支架性图片进行有目的的创意拼搭。 | 按照提供的图片进行拼搭，告知每种材料的名称和连接方法。 |  |
| 成长乐园 | 学会简单的堆叠、平铺、垒高、围封技能。 | 木制积木 | 结合自身已有的生活经验以及与主题相关的图片进行搭建。 | 鼓励幼儿观看支架性图片，让幼儿初步感知在建构的过程中运用的各种搭建技能，如堆叠、平铺、围封等。 |  |
| 美工区 | 我的自画像 | 幼儿能用简单的线条和色彩大致画出自己想画的人或者事物。 | 白纸、卡纸、水彩笔、蜡笔、马克笔、丙烯马克笔、勾线笔、彩铅、颜料、各类绘画工具、支架性图片等 | 用自己喜欢的方式进行涂涂画画 | 引导幼儿用油画棒、蜡笔等大胆涂鸦  引导幼儿用简单的线条和色彩大致画出自己想画的人或者事物  引导幼儿尝试有序摆放工具和材料 |  |
| 长大后的我 | 幼儿能运用搓、揉、压、卷、撕、贴等方式进行简单的泥塑。 | 吸管、彩纸、超轻黏土、彩色纸绳、玉米粒、扭扭棒、毛线、纸盘、纸杯透明球、玻璃瓶、卡纸纸、泡沫小球、工具（剪刀、双面胶、固体胶）支架性图片等 | 用太空泥搓圆、压扁等方式进行泥塑，用自己喜欢的材料进行创作。 | 引导幼儿运用搓、揉、压、卷等方式进行泥塑，表现生活中的简单造型  引导幼儿运用撕贴等方式进行撕贴画的创作  引导幼儿尝试有序摆放工具和材料 |  |
| 角色区 | 我会照顾你 | 愿意和小朋友一起游戏。  想加入同伴的游戏时，能友好地提出请求。 | 娃娃、帐篷、小床、沙帐、梳妆台、各类化妆品护肤品玩具、护肤瓶空瓶、小坐垫、衣服、裤子、袜子、鞋子、衣架、全家福 | 结合生活经验在娃娃家不同的区中进行不同的游戏，如在厨房里烧饭，在客厅里招待客人，在卧室里照顾宝宝等。 | 在游戏中体会照顾爸爸妈妈照顾孩子做家务的辛苦，懂得爸爸妈妈的爱。 |  |
| 我来收拾衣服 | 能根据自己的兴趣选择游戏或其它活动。 | 晾衣架、衣服、夹子、袜子等 | 选择自己喜欢的角色进行角色扮演游戏。 | 根据自己的游戏玩法进行分享交流。 |  |

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施与评价：**

1. **主题管理：**