**主题一：长大是什么**

（时间：2024年2月21日——2024年3月1日 主题负责人：姜娜、谢亚敏）

1. **主题思路：**
2. 主题来源

新年过去了，孩子们依然沉浸在欢乐的气氛中。他们一进入教室就迫不及待的告诉老师自己过年时放了烟花，品尝了糖果，还收到了许多压岁钱，我长大一岁啦……

孩子们对过了年长大一岁又有了他们自己的疑问和想法：长大是什么？从哪里能发现我们长大了？长大了我会做些什么？长大以后我又想做什么呢？

1. 幼儿经验

在前期的调查和交流中，发现大部分幼儿对长大的理解是年龄大了一岁，身高长高了，极少数幼儿觉得长大是变得勇敢了，会做很多事情了。新的一年，孩子们都长大了一岁，比以往更独立、更有礼貌、更遵守规则、乐于分享，也更懂得尊重与分担！当孩子对长大产生了兴趣时，关于“长大是什么”的探索之旅就开始了！

1. **主题目标：**

1.通过元宵节的活动，进一步感受新年热用的气氛，体验回到幼儿园和老师、同伴团聚的快乐。

2.通过回顾以往生活，意识到自己已经长大，知道自己的事情自己做，提高自我服务的意识和能力。

3.能在系列活动中，发现自己的成长与变化，并尝试用多种方法进行表征。

4.能大胆参与交流，说说自己会做的事情，体验成长的快乐。

**三、主题网络图：**

（一）开展前线索图

**这就是我**

**外在变化**

**长**

**大**

**是**

**什**

**么**

**我会自己做**

**长大这件事**

**长大的变化**

**我长大了我会做**

**内在变化**

**情绪体验屋**

**长大以后做什么**

**我长大了**

**长**

**大**

**是**

**什**

**么**

**长**

**大**

**是**

**什**

**么**

**长**

**大**

**是**

**什**

**么**

**四、主题资源：**

**家庭资源：**加强与个别家长的沟通交流，了解孩子在假期中的生活情况，帮助孩子稳定情绪，尽快适应集体生活，并收齐《快乐家园》。家长与孩子共同进行家务劳动，引导孩子自己的事情自己做，鼓励孩子自己的事情自己做，并能耐心等待。

**幼儿园资源：**带领园内托班小弟弟、小妹妹一起参观幼儿园玩玩具，体验长大一岁了，培养幼儿在异龄交往中的接纳意识和责任感。

**绘本资源**：家园共同手机和成长相关的绘本，如《长大这件事》、《我长大了》，通过师幼、亲子共读等方式，引导幼儿理解故事情节，让幼儿体验到“过年了，我长大了一岁”，并为此感到自豪和自信。

**五、焦点活动：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | 幼儿寒假趣事照片 | 寒假趣事 | 能够积极主动、声音洪亮的讲述寒假中自己的快乐经历。 |
| 环境布置 | 庆祝元宵节 | 1.知道正月十五是元宵节、了解一些元宵节习俗。2.感受节日的欢乐气氛。 |
| 区域活动 | 美工区 | 纸盘、彩泥、蜡笔、白纸、卡纸、吸管、彩纸、超轻黏土、彩色纸绳、玉米粒、扭扭棒、毛线、纸盘、纸杯透明球、玻璃瓶、卡纸纸、泡沫小球、工具（剪刀、双面胶、固体胶）支架性图片等 | 特别的我我的自画像长大的我 | 1.引导幼儿用油画棒、蜡笔等大胆涂鸦。2.引导幼儿用简单的线条和色彩大致画出自己想画的人或者事物3.引导幼儿尝试有序摆放工具和材料 |
| 角色区 | 灶台、塑料锅碗瓢盆、各类厨房厨具（刀叉铲勺）厨具（勺筷叉、碗碟）、各类塑料食物（水果、蔬菜、点心、面包）小沙发、小桌子、台灯、茶杯、水壶、花瓶、托盘娃娃、帐篷、小床、沙帐、梳妆台、各类化妆品护肤品玩具、护肤瓶空瓶、小坐垫、衣服、裤子、袜子、鞋子、衣架、全家福 | 娃娃厨房娃娃客厅娃娃卧室 | 1.熟悉娃娃家中的角色，模仿生活中爸爸、妈妈等角色的动作以及语言，对娃娃家游戏感兴趣。2.在教师的引导下，能与同伴友好相处，不争抢玩具。3.在游戏中体会照顾爸爸妈妈照顾孩子做家务的辛苦，懂得爸爸妈妈的爱。4.游戏结束后又收玩具的意识，学会按物品名称分类整理游戏材料 |
| 图书区 | 《长大这件事》《长大以后做什么》等各类绘本 | 我爱阅读 | 1.正确翻阅读书，并理解画面中的人物、事情等。2.阅读后将书本按照标记放回原位。 |
| 集体教学 | PPT | 语言：长大以后做什么 | 1.观察图片，理解故事内容。2.鼓励幼儿用完整的语句讲述自己长大后的心愿。 |
| PPT、彩色海绵棒、抱枕、毛绒玩具、手电筒 | 社会：情绪体验屋 | 1.知道每个人都有情绪，能辨认几种基本情绪，并对不同的情绪做出恰当的表达。2.探索不良情绪的转化方法，并乐于帮助和安慰别人摆脱不良情绪。3.拥有积极乐观的心理素质。 |
| 镜子、各种脸型的图画纸、蜡笔、彩纸、胶棒等。 | 美术：这是我 | 1.能大胆地用绘画表现自己的面部特征。2.能发现自己的五官特点，喜欢自己。 |
| 故事 | 社会：我会自己做 | 1.在生活自理中学会自己的事情自己做。 2.养成初步的生活自理能力，体验成功自理的快乐。 |
| 其他活动 | 同伴资源 | 我来照顾你 | 愿意带领弟弟妹妹一起玩游戏，感受游戏的快乐。 |
| 教室场地资源 | 我是班级小主人 | 能主动为班集体做力所能及的工作，体验劳动的乐趣。 |

**六、环境创设：**

1. **主题环境：**

1.设置角色区、图书角、建构区、美工区、科学区等区域。

2.活动室内装饰色彩鲜艳的挂件，营造一个温磬可爱的环境氛围。

3.创设成长展示区域：利用墙面布置 “幸福成长树”版面，将幼儿手等印画、大头照等作品创意组合，呈现“幼儿成长足迹”，内容可以包含幼儿的生日、爱好、本领等;随着幼儿的成长，不断增加作品及照片，丰富幼儿的成长时刻，引导幼儿看看说说，感支自己的成长变化，对同伴、班集体产生归厲感与依赖感。

4.和孩子共同重新制定班级公约、区域规则等，并张贴到位。

（二）区域游戏：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **游戏内容** | **核心经验** | **游戏材料** | **预设玩法** | **指导要点** | **游戏照片** |
| 建构区 | 自行车 | 喜欢搭建，能独立进行拼搭活动 | 雪花片、插塑积木等 | 根据提供的支架性图片进行有目的的创意拼搭。 | 按照提供的图片进行拼搭，告知每种材料的名称和连接方法。 |  |
| 成长乐园 | 学会简单的堆叠、平铺、垒高、围封技能。 | 木制积木 | 结合自身已有的生活经验以及与主题相关的图片进行搭建。 | 鼓励幼儿观看支架性图片，让幼儿初步感知在建构的过程中运用的各种搭建技能，如堆叠、平铺、围封等。 |  |
| 美工区 | 我的自画像 | 幼儿能用简单的线条和色彩大致画出自己想画的人或者事物。 | 白纸、卡纸、水彩笔、蜡笔、马克笔、丙烯马克笔、勾线笔、彩铅、颜料、各类绘画工具、支架性图片等 | 用自己喜欢的方式进行涂涂画画 | 引导幼儿用油画棒、蜡笔等大胆涂鸦引导幼儿用简单的线条和色彩大致画出自己想画的人或者事物引导幼儿尝试有序摆放工具和材料 |  |
| 长大后的我 | 幼儿能运用搓、揉、压、卷、撕、贴等方式进行简单的泥塑。 | 吸管、彩纸、超轻黏土、彩色纸绳、玉米粒、扭扭棒、毛线、纸盘、纸杯透明球、玻璃瓶、卡纸纸、泡沫小球、工具（剪刀、双面胶、固体胶）支架性图片等 | 用太空泥搓圆、压扁等方式进行泥塑，用自己喜欢的材料进行创作。 | 引导幼儿运用搓、揉、压、卷等方式进行泥塑，表现生活中的简单造型引导幼儿运用撕贴等方式进行撕贴画的创作引导幼儿尝试有序摆放工具和材料 |  |
| 角色区 | 我会照顾你 | 愿意和小朋友一起游戏。想加入同伴的游戏时，能友好地提出请求。 | 娃娃、帐篷、小床、沙帐、梳妆台、各类化妆品护肤品玩具、护肤瓶空瓶、小坐垫、衣服、裤子、袜子、鞋子、衣架、全家福 | 结合生活经验在娃娃家不同的区中进行不同的游戏，如在厨房里烧饭，在客厅里招待客人，在卧室里照顾宝宝等。 | 在游戏中体会照顾爸爸妈妈照顾孩子做家务的辛苦，懂得爸爸妈妈的爱。 |  |
| 我来收拾衣服 | 能根据自己的兴趣选择游戏或其它活动。 | 晾衣架、衣服、夹子、袜子等 | 选择自己喜欢的角色进行角色扮演游戏。 | 根据自己的游戏玩法进行分享交流。 |  |

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施与评价：**

1. **主题管理：**