**2023 — 2024 学年第二学期 四 年级（语文）教学计划**

|  |
| --- |
| **一、教材分析**  本册教材仍以专题形式组织内容依次是：乡村生活、科技成就、轻叩诗歌的大门、作家笔下的动物、走遍千山万水、学习把握长文章的主要内容、伟大的人物品格、奇妙的童话,共八个单元。  全册共有课文27篇,其中精读课文20篇,略读课文7篇。每组教材包括导语、课例、口语交际、习作和语文园地五大部分。每组教材包括导语、课例（精读课文、略读课文考练习、阅读链接、资料袋）、口语交际、习作、语文园地（交流平台、词句段运用、书写提示、日积月累、识字加油站、快乐读书吧等）。本册通过精美的选文,在语言学习过程的熏陶和感染中,培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际作文、语文园地的学习等学习和活动中,达到中年级的上阶段教学目标。每组开头的导语点明本组的专题,并提示学习要求和学习重点。  本册课例由24篇课文组成,其中精读课文2~3篇,口略读课文1~2篇。在部分课文后面,安排有“资料袋”或“阅读链接”。语文园地由3~5个栏目组成。其中3个是固定栏目：“交流平台”“词句段运用”“日积月累”。另有“快乐读书吧”在第二单元安排了1次,本册教材向学生推荐的书是苏联作家米**·**伊林的《十万个为什么》,也推荐了中国的《十万个为什么》等优秀的科普作品。“书写提示”在第四和第八单元各一次,“识字加油站”分别在第二、三、四、七单元各安排了一次。  **二、教学目标**  本册通过精美的选文,在语言学习过程的嘉陶和感染中,培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中,全面达到中年级的阶段教学目标。  1.能利用汉语拼音帮助识字、阅读和学习普通话识字250个。能辨别常见的同音字和形近字,能认读学过的多音字。学会用数笔画的方法查难检字,学会独立识字。  2.会读写250个词语,懂得意思,一部分会口头或书面运用,初步学会写钢笔字,写得正确、端正、整洁。  4.初步养成有礼貌地认真听人讲话的习惯,能边听边思考,听出别人说话中表达不当的地方；能听广播、看新闻,说要点；能有条理地介绍看到的情况,能有条理地回答问话。  5.会正确、流利、有感情地朗读课文,能理解长句子意思；在阅读时学会使用常用的读书记号；能按事物的几个方面和抓住重点段分段,能说出段落大意；能详细复述课文,掌握学习长文章的方法。  6.初步学会有顺序有重点地介绍自己、描述自己的想法、说出自己的奇思妙想,介绍自己的动物朋友。能有顺序有重点地介绍自己学会的一件事或一项技能或是一份菜品重点是介绍学的过程。学习写简单的诗歌,会进行童话的创作。  **三、教学重难点**  1.了解景物,想象其美景、在学习语言的过程中体会景物的特点,激发爱美的情感,受到美的熏陶。  2.引导学生懂得在生活中与人相处；理解含义深刻的句子  3.学习作者叙述清楚,有条理的表达方式,体会人物的品质。理解重点句子的深刻含义,体会其表达的思想感情。  4.学会在阅读中理解课文内容,感受人物形象,品味语言,留心课文对人物外貌、动作等方面的描写,领悟作者的一些表达方法。  5.引导学生通过读书感受生命的美好,激发对生命的思考,从而更加珍惜生命、热爱生命。  6.引导学生在阅读中能抓住景物的特点,体会作者是通过怎样朴实而又生动的语言展现乡村生活的,学习作者的表达方法,同时丰富自己的语言积累。  7.通过读课文,体会故事蕴含的哲理和情感；在练习讲课文时,引导学生丰富的课外读,激发读书兴趣。  8.把握文章的主要内容,体会文章表达的思想感情引导学生在自然现象中受到有益的启示。  **四、教学措施**  **（一）强化学习习惯的养成**  语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文,用语文的人,所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的掌握,更主要的是让学生养成会学习爱学习的习惯,这学期关注以下良好习惯的培养：  1.课前预习与课后复习的习惯。能够自学课文的习惯。特别是精读课文,如何让学生自己抓住重难点,学会分析课文,体会文章的思想感情,理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握,引导学生开展课外阅读活动。  2.大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。  3.继续加强培养善于倾听的习惯,提高课堂教学的质量。  **（二）营造自主学习的情境**  本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境,这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。教学中,老师要创设民主、平等的学习氛围,要重视引导学生与文本对话、与文本作者对话、与学习伙伴对话、与自己的心灵对话,最终使学生达到和周围人和自然万物的对话,启迪学生用自己的方式进行学习,进而掌握语文学习的规律。  **（三）促进学习方式的改变**  语文学习有其内在的规律,语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文,在实际的语文学习中能习得方法,慢慢找到学习规律。因此,新课程下的语文学习尤其要重视自主、合作与探究。学生以自读课文和相互交流为基础,欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价,同时获得审美体验。在感悟语言,积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础,学会表达是语文学习的目的,在这个学习过程中学生会不断的产生问题,解决问题。学生通过阅读教科书,通过各种各样的学习活动,即使没有教师的指导,也会慢慢学会学习。  **（四）有效利用课程资源**  充分利用语文课程资源,和其它学科、社会活动相结合,开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累,推广看课外书,丰富学生的课外知识,引导学生在生活中学习语文、运用语文。 |

**教学内容及进度**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **起止时间** | **教学内容** | **课时数** | **备注** |
| 第1周 | 2.21--2.23 | 1.《古诗词三首》 3 | 3 |  |
| 第2周 | 2.26--3.1 | 2.《乡下人家》 2  3.《天窗》 2 | 4 |  |
| 第3周 | 3.4--3.8 | 4.《三月桃花水》 1  《口语交际》 1  《习作》我的乐园 1  《语文园地一》 2 | 5 |  |
| 第4周 | 3.11--3.15 | 5.《琥珀》 2  6.《飞向蓝天的恐龙》 2 | 4 |  |
| 第5周 | 3.18--3.22 | 7.《纳米技术就在我们身边》 2  8.《千年梦圆在今朝》 1  《口语交际》 1  《习作》我的奇思妙想 1 | 5 |  |
| 第6周 | 3.25--3.29 | 《语文园地二》 2  《快乐读书吧》 1  9.《短诗三首》 2 | 5 |  |
| 第7周 | 4.1--4.5 | 10.《绿》 2  11.《白桦》 2 | 4 | 4.7日上4.5的课 |
| 第8周 | 4.8--4.12 | 12.《在天晴了的时候》 1《综合性学习》 1  《语文园地三》 2  13.《猫》 1 | 5 |  |
| 第9周 | 4.15--4.19 | 13.《猫》 1  14.《母鸡》 2 15《白鹅》 2 | 5 |  |
| 第10周 | 4.22--4.26 | 《习作》我的动物朋友 1《语文园地四》 2 16.《海上日出》 2  《交流平台及初试身手》 1 | 6 | 4.28周日上课 |
| 第11周 | 4.29--5.3 | 《习作例文》 1《习作》游\_\_\_\_\_\_ 1 17.《记金华的双龙洞》 2 | 4 | 5.1-5.3 五一放假 |
| 第12周 | 5.6--5.10 | 18.《文言文二则》 2  19.《小英雄雨来》 2  20.《我们家的男子汉》 1  21.《芦花鞋》 1  《口语交际》 1 | 7 | 5.11周六上班 |
| 第13周 | 5.13--5.17 | 《习作》我学会了 1  《语文园地六》 2  22.《古诗三首》 3 | 6 |  |
| 第14周 | 5.20--5.24 | 23.《黄继光》 2  24.《“诺曼底号”遇难记》 2  25.《挑山工》 1  《口语交际》 1 | 5 |  |
| 第15周 | 5.27--5.31 | 《习作》我的自画像 1  《语文园地七》 1   1. 《宝葫芦的秘密》 2 2. 《巨人的花园》 2 | 6 |  |
| 第16周 | 6.3--6.7 | 28.《海的女儿》 2  《习作》故事新编 2  《语文园地八》 2 | 6 |  |
| 第17周 | 6.10--6.14 | 复习 |  | 6.10日端午放假 |
| 第18周 | 6.17--6.21 | 复习 |  |  |
| 第19周 | 6.24--6.28 | 期末考试 |  |  |