**2023——2024学年第一学期小学语文教研组工作总结**

**（“语”中同行 研中成长）**

常州市东青实验学校

时光的脚步匆匆，回望一学期的工作，一个富有挑战且充满收获的学期即将结束。本学期，我们语文教研组在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实地落实国家的双减政策，全面贯彻学校对教研工作的要求。在区教研员的指导之下，有计划、有步骤地加强课堂教学改革研究，以期全面提高本组语文教师的教学水平，全面提升学生的语文素养。围绕国家的方针政策、学校的工作要求、教研室的指导思想，本学期我们有条不紊地开展了新课标研读会、新教学研讨课、青年教师汇报课，省联盟校活动，作业设计案例等活动，较圆满地完成了本学期的教学教研工作。现将工作总结如下:

**一、专题培训，专业提升**

本学期语文教研工作以“新教学”为研究契机，以“教—学—评一致”为导向，重点围绕省课题“基于学生核心素养构建生命课堂”开展教研组活动。教研组认真组织全体语文教师积极参与各级各类语文教研培训活动。

本学期语文组教师参与了新教材培训、优秀教学课例展示交流活动、观看语文教师素养大赛、“教一学一评”一体化主题教研等、每一次交流都收获新知，每一场讨论都开拓视野，这些教研活动既有高屋建瓴的理论指导，又有具体操作的实施办法。聚焦片段教学设计，结合鲜活的课例，通过分析教案，观看视频，解读课例等形式，扎实高效地真正促进了教师的专业成长，也为全校语文老师搭建了相互学习、相互研讨、共同进步的平台，有利于全校语文教师整体素养的提升!

**二、集体研讨，落实常规**

为深入贯彻新课标理念，提高新教师的专业素养和教学能力，语文教研组统筹安排，以做好常规为基本，在老师们做好每天的日常教学中，语文组定时定点安排好老师们的教研活动，落实学校常规教研。

在教学常规方面，小学语文组学期初制定了明确具体的教学计划，严格落实学校对教师备课、听课、侯课、上课、出题、作业、辅导等要求。本学期还进行了各个备课组出题的评选活动。在作业方面，教研组依然采取统一规范、顶层设计、个性创新、学评合一的管理方法。进一步深化了解作业管理规范，严格要求，做到步调一致。

学校根据上级要求制订作业管理等方案，利用会议、微信、QQ群等加强宣传，不断细化管理，如提出详细作业管理要求，包括作业布置、批改、指导等多方面要求，严控总量，优化形式。课程中心对教师布置作业情况、批改情况、学生完成情况、讲评情况定期和不定期进行检查，学校以班级为单位，组织了学生优秀作业的展评。

教研组依托学校一师一优课、师徒结对课活动积极开展课例研讨活动。教研组全体老师积极参与，认真听课、议课，研讨氛围十分浓厚。

语文教研组根据学校安排，自主确定集体备课时间，商讨每周的教学任务以及教学中的困惑，每月安排一次集中的听课，研讨活动，在“实”字上下功夫，在“研”字上做文章，本学期真正把教研与提高. 课堂效率结合起来，与解决教学实际问题结合起来，与教师的成长结合起来，切实提高教师的教学能力和业务水平。

加强教研组成员之间的紧密协作。互相听课、评课，互相交流、探索，做到听课必评。善于在教学实践中学习、研究，及时对自己的教学进行反思。.

**三、多样活动，共展风采**

1.集团队之力，搭建学习支架

本学期教研组以各年级集备组为单位，每周都要进行集体备课，研集体备课，梳理语文知识整理单、语文各单元习作评价表，将对统编教材的解读列入日常教研中，将学习理念与学习方法结合起来，帮助学生实现语文素养提升。

2.丰富作业内容，注重语文实践

本学期，除了通过丰富多样的教研活动来提高教师的专业素养与实践水平，本学期我们还组织学生开展了一系列丰富多彩的活动，来激发学生学习语文的兴趣，提高学生的语文素养。

语文组以竞赛为载体，举办了校作文比赛活动，科技节征文活动等，为学生搭建拓宽知识、激发兴趣、培养能力和展示自我的平台，将课内语文与课外生活的对接、资源的整合，提升了学生语文学习的厚度与深度。

本学期，语文组的老师们，一如既往地积极实践，深耕课堂。老师们积极参加了区、市级组织的活动、其中我校五年级朱丽婷荣获区语文基本功二等奖。

**四、教研组工作存在的不足:**

1.有些教研活动开展的不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

2.个别教师对教研组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高。因此，教学能力提高不快，影响了教学成绩的提高。

岁月不居，时节如流。一学期来，语文组老师们在丰富多彩的教研活动中历练自己，成就学生;在精彩纷呈的学科活动中加深对教育的理解和诠释。教研路漫漫，潜心共求索。翘首崭新的一学期，未来之路我们将秉承着“学无止境、教无止境、研无止境”的理念，攒足精神，聚力生长，继续奋斗，砥砺前行!

（2024.01）