**23.11.23 课题成果展示---精准语言知识教学 尽展青年教师风采**

掬一缕初冬的微凉,感知十一月的多姿多彩,四季轮回忽而“小雪”,但这一冬不缺暖阳。11月23日，来自博爱教育集团的兄弟学校英语教师、天宁区所有学校英语学科负责人及三年内青年教师齐聚博爱五楼报告厅参与2023年小学英语青年教师省赛国赛优秀选手公开示范课暨优秀教研组展示活动。本次活动由天宁区教师发展中心杭燕楠老师主持，常州市英语教研员黄小燕老师，天宁区教师发展中心薛红老师全程聆听并发言。

此处插入图片1

本次活动展示的两节课分别为译林版英语六年级上册Unit 8 Chinese New Year的第一课时和第二课时。首先，由博爱小学的王姹萍老师执教第一课时，王老师从解读文章文体及主题入手，再利用时间轴层层剖析语篇信息，让学生在不断的思考过程中感知语言，熟悉语言，运用语言。

此处插入图片2.3

第二课时由博爱小学吴文洁老师执教，吴老师先让学生讨论前置学习的成果和疑惑，引导学生自主建构句型结构，通过构建时间轴进行时间定位，帮助学生建立时态意识和正确认识一般将来时的语用。

此处插入图片4.5

接着，吴文洁老师就今天展示的两节课为例，进行了课程六要素整合下的单元整体教学的讲座。吴老师提出，为了提高课时效率促进课堂师生共建知识，我们可以尝试前置性学习。吴老师从什么是前置性学习，前置性作业与预习作业导学案的区别以及为什么要设计前置性作业三个方面展开讲座。前置性作业的实质是课堂教学的结构性延伸。它完成的地点是开放的，可以是学校、家庭、社会等广阔的空间，在学习资源、学习方式的选择上都更具优势。

此处插入图片6.7

最后，常州市英语教研员黄小燕老师对今天的两节课例做出了总结性点评。黄老师肯定了两位授课老师精准把握语言知识，扎实课堂教学的教学能力。黄老师指出，真正的课堂就好比是“探戈”舞，老师应该和学生共舞而非独舞。教师应给予学生多一些的独立思考时间，能自己分析问题总结问题。对于精准教学，黄老师提出老师可以使用前置性学习的方法，通过分析学生的数据，调整自己教学过程。同时在教学过程中，也应根据学生的高频错题及学生生成及时调整教学。

此处插入图片8.9.10

此次活动的成功举办充分展现了博爱小学英语备课组的集体智慧，也是市级课题课程内容六要素整合下的小学英语单元整体教学研究实施的有效经验和阶段性成效的有力证明。“教”以潜心，“研”以致远，在新课程、新教材的背景下，我们将在教研之路继续砥砺前行，为英语学科育人赋能！