**《4.2解一元一次方程（1）》开课收获与反思**

**----沈雪**

10月26日，在潘健建明导师的带领下，我校数学组开展数学组活动。本次活动我上课的内容是《4.2解一元一次方程（1）》，陈晓悦老师上课内容是《勾股定理复习课》。感谢组内老师的建议和潘建明老师的专业性指导，本次收获颇丰，以下是我的反思与收获。

**一、活动收获---关于如何设计复习课**

1**.复习课规划**：内容分块，分课时。

**2.知识分区放置：**导学案、课堂活动、课后习题以及单元检测。课堂上讲不到的内容，可以将知识放入其他环节。

**3.具体课程设计：**①将题目串联，寻找母题，做出变式。如勾股定理中，在三角形ABC中，高AD=8,AC=10,AB=17.母题可以放一个图，变式可以拿掉图。②抓题型③尝变化。

**4.学生过关：**计算关、阅读关、分析关。

**二、对照反思**

**1.课程设计方面**

**（1）课前明确本节课的教学重点。**重点是等式的基本性质，而解方程只是让学生感知即可。

因此本节课在后半节课设计的用等式的基本性质解方程难度过大，对学生的要求过高。只需要学生感知解方程的本质。将复杂方程化为最简方程x=a的形式。本节课本来三板块的时间设置的为5，15，20.但是明确了本节课的重点，我认为需要改进为5，25，10.

**（2）钻研书本的每个例题和设计的原理和思路。**本次设计课程虽然立足于课本，但是在课本的基础上进行了删减和增加。其中删减的部分是等式的两边同时加一个整式的推到过程。这是不应该的，因为这是立足于小学学过的等式两边加上一个数的基础上增加了整式，区别于小学。因该给学生一个例子。变动了书本解方程的例题，这在上一个问题上已经说过。

**2.课堂组织方面**

**（1）小组作用发挥。**课堂上有想要学生自主归纳知识的设计，但是未能给学生留足时间。因此在归纳时候，可以充分发挥小组的作用，让学生互相说一说，即给了学生思考的空间和时间，也能让学生能敢于发言，融洽课堂氛围。

**（2）内容的铺垫。**设置难度较为合适的例题，或者给到合适的阶梯。本次的解方程难度设置跨度较大。

**（3）步骤的书写。**注意学生做题时候的步骤，习惯的养成需要不断的重复。需要学生写方程两边同时相加的理由是这是代数推理的基础。

**（4）检验的表达。**严格按照左边等于，右边等于的格式，要求学生检验，养成好的习惯，也为之后的分式方程检验打下基础。

**（5）一生多题提问方式不合理。**

**三、改进措施**

1.仔细钻研课本，琢磨课本例题设置的深层含义。

2.不断引导学生规范书写格式，强调必须按照要求书写。养成习惯。

3.课堂上敢于花时间让学生思考和表达以及练习。充分发挥生的作用。

通过本次的活动，明确了自己的不足之处，接下来在未来的课堂上会注意尝试改进。再次感谢组内老师的建议和潘老师的指导！