课题研究理论学习摘记

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 资  料  来  源 | 题目 | 小学体育“限时讲授、合作学习、踊跃展示”课堂教学模式探究 | 作者 | 蔡艺 |
| 书名 |  | 版别 |  |
| 报刊名 | 《教育界》 | 期次 | 2023年26期 |
| 文  章  要  点  摘  录 | 在一些小学体育课堂中，教师的教学 方式比较单一，致使部分学生对体育课的兴趣不高， 课堂参与度低，教育效果难以达标。“限时讲授、合作学习、踊跃展示” 课堂教学模式成为小学体育教师践行新课改教育理念的重要帮手。  “限时讲授”要求教师压缩教学的时间，丰富学生的预习方式，帮助学生构建对知识的前置性理解，并精选教学内容，简化课堂，从而使整个课堂变得更加合理、更加高效。  在小学体育教学中运用合作学习模式时，教师有必要立足学生学情，科学合理地对学生进行分组，引导学生明确自身的职责，以便每个学生在小组合作中都能奉献出自己的力量，加快合作的进度，提高合作的效率。  体育学科带有强烈的实践色彩。练习效果便可以直观反馈学生的练习效率和练习质量。教师应当以评价促发展，教师要鼓励学生踊跃展 示自己的练习成果。 | | | |
| 学  习  体  会 | 体育课堂上，教师应该精讲多练。精讲就是教师用尽量少但具有针对性和启发性的语言，让学生理解学习内容的重难点，解决学生体育学习过程中存在的问题，讲的主要内容应该为讲方法、讲重难点、讲共性问题。  体育课堂上，教师应该实施合作性学习。教师需要加强对合作学习的理论研究，多在备课上下工夫，充分考虑课堂结构，科学衡量教学内容，立足于学习之间的个体差异，充分发挥合作学习法的优势，构建多个小规模、结构化、异质的体育学习小组，引导学生们相互学习、相互帮助、相互评价，尽可能避免“少数干、多数看”现象的发生。  体育课堂上，教师应该鼓励学生踊跃展示学习效果。通过优秀展示，其他学习与之对比发现不足，从而帮助自己解决存在的问题。通过纠错展示，使学生明晰错误发生的原因，提出解决方法，完善技术技能。通过成果展示，肯定学生取得的成绩，不仅可以提高学生的学习兴趣，还能活跃课堂的学习氛围。  通过精讲多练、合作学习、踊跃展示的教学模式，能够激发学生的体育锻炼积极性，提升体育练习质量，让学生享受体育运动的乐趣，助力学生成长的发展，促使学生不断提升体育学科核心素养。 | | | |
| 研  究  人  员 | 姓名 |  | 学习时间 | 2023.11 |
| 课题名称 | 打造“精讲多练、合作学习、踊跃展示”的体育课堂 | | |