课题研究理论学习摘记

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料来源 | 题目 | 核心素养视角下中小学体育教学的优化路径 | 作者 | 李亚斌 |
| 书名 | 《体育世界》 | 版别 |  |
| 报刊名 |  | 期次 | 2023年8期 |
| 文章要点摘录 | 当代社会所需要的人才是综合型的人才，体育素养是创新素养、文化素养等多种素养的高度整合，可以帮助学生们实现强身健体的目标，同时也可以让学生们拥有健全的心智、拥有较强的耐力和坚定的意志。文中从三个方面探讨了核心素养下中小学体育教学的优化路径，分别是：新媒体的支撑助力创新素养的日益增强，合作学习的支撑助力自主学习素养的强化，体育精神的支撑助力文化素养的积淀。文中号召体育老师可以借助新媒体的宣传作用、借助集体活动中的氛围营造、体育模范的精神感召等方式来引导学生们朝着更高层次迈进。 |
| 学习体会 | 核心素养视角下的小学体育教育的宗旨指向学生的思想认知、情感认同和行动习惯，引导学生树立高尚的、积极的、健康的价值观。思想认知和情感认同都属于精神世界的品质，核心素养教育对行动的影响是主观认知对客观现实的激励作用，与人的信念、立场有着较大的关系，也取决于人的认知程度。一、以体育理论教育激发学生的情感体验在体育理论教学中引导学生的世界观和人生观，以远大的理想激励学生，开拓学生的视野，激发学生的情感认知，对学生进行良性的人文教育引导。通过老师的讲解，让小学生们认识到团队精神、坚持不懈、保持信心在体育运动中的重要作用，让他们在潜意识中受到这些积极品质的激励和影响，鼓励学生向体育运动健儿们学习，严格要求自己，学会战胜困难，磨炼自己的意志品质，激励自己不断奋进。二、在体育教学中有意引导学生的积极心态在体育教学过程中，体育教师首先需让学生明白体育运动的目的和为什么要不断提高运动要求，激发学生对体育课的兴趣，引导学生参与体育锻炼的主观能动。在体育教学过程中，教师需持续完善教学设计，由浅至深，由低到高，循序渐进，充分挖掘学生的运动潜力，不断强化学生的各方面的习惯，帮助学生在克服一个又一个困难的同时养成强大的自我管理能力。三、以锻炼障碍设置磨练学生的意志品质体育课堂上，教师可结合学生的情况有的放矢地设置程度不一的困难情境，引导学生克服困难加强锻炼以强化个人思想水平、道德认知和行为习惯等，需要注意的是，每一个学生的身体素质各不相同，在教学中可适时提出不同的要求，以保证每位学生的目标都属于“坚持努力即能实现”的标准。 |
| 研究人员 | 姓名 |  | 学习时间 | 2023.12 |
| 课题名称 | **基于人文教育角度的小学体育教学方法的探讨与实践** |