湖塘桥第三实验小学课题研究理论学习摘记

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 资  料  来  源 | 题目 | 社会责任感培养 | 作者 | 沈亚娟 |
| 书名 | 《基于小学科学培养社会责任感的实践研究》 | 版别 |  |
| 报刊名 | 《实验教学与仪器》 | 期次 | 2023年23期 |
| 文  章  要  点  摘  录 | 立足小学科学学科,解析了其培养学生社会责任感的内涵,探讨了经历"社会责任认知→社会责任情感→社会责任实践"3个阶段的生成机制,并在此基础上提出了"完善课程教学培养体系""挖掘实践活动育人价值""整合资源共建育人场域"社会责任感培养的实践路径,以期为广大小学科学教师培养学生社会责任感的教学实践提供参考,有效落实新课程标准的育人导向,全面提升学生科学学科核心素养。 | | | |
| 学  习  体  会 | 培养学生的责任感，必须通过他自己的行为和体验，要让学生亲身实践。可以在道法课、班队活动以及其他课外活动中，对学生创设情景，让学生在情景中去切身的体会，让他们明确在生活中我们要有责任心，要有高度的责任感。前一段时间，我发现班上的学生在班级的卫生、纪律、学习等方面的责任心很差，于是我设计了这样的几个情景。上午第四节课下后，学生都去进餐了，我在教室的门口故意放置一点垃圾，在教室的讲台附近放置了一把没有摆整齐的椅子，把图书角的书籍故意打乱，等学生就餐回来后看他们有何反映。半个小时过去了，我匆匆地来到教室，等待着他们的归来。不一会，学生纷纷的来到了教室。不过令人遗憾的是没有一个人捡起地面上的垃圾，没有一个人把椅子放置整齐，也没有一个人把图书角整理好。待学生坐好后，我开始发话了“今天有没有发现教室里有不规范的现象啊?是哪个组值日啊?”学生这才恍然大悟，但是不值日的同学根本不明白教室里的物品没有摆放好与自己有关系。我抓住这次的机遇，因势利导，进行教育。他们明白了，我就是集体的主人，集体的任何一件事情都与我有关。激发学生的责任感  还可以根据学生的年龄及心理特点，分层次、有梯度地对学生进行良好习惯的行为训练。每月的行为规范训练有重点、有要求、有落实、有检查、有总结。为了使学生形成稳定的习惯，行为训练要反复进行，持之以恒，训练内容滚动进行。  这样，学生在各种实践活动中能对责任心产生真切的体验，使他们感受到自己对集体、他人是有用处的，责任心就在实践过程中逐渐形成起来了  此外，还可以精心设计丰富多彩并具有较强的针对性的活动。比如: 针对不少学生垃圾分类不清随手乱扔纸屑，教室保洁习惯差的现状，组织学生参观市郊的垃圾填埋场，看到垃圾堆积如山，环卫工人如此辛苦，同学们深感自己不应该时时“生产”垃圾。并利用假日开展“我是环保小卫士”活动，组织学生走进社区动手“洁美我社区”，并向居民宣传环保，从而增强自己的环境意识，规范自己的行为，培养责任心。 | | | |
| 研  究  人  员 | 姓名 | 胡亦双 | 学习时间 | 2024.1.23 |
| 课题名称 | 社会责任感培养 | | |