



优化作业设计， 提高低年级语文 课堂教学效率



——以部编版二年级语文教学为例

朱梦苑 上海市闵行区平阳小学

2021年9月，“双减”政策正式落地，“双减”政策要求“全面压减作业总量和时长。小学一二年级不布置书面家庭作业，三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟”，为落实作业不出校门，减轻学生和家长的负担，笔者从优化作业设计的角度探索提高语文课堂教学效率的方法，让学生在短短的35分钟的课堂里，提高语文学习的效率。

一、创新预习作业形式，激发课堂学习兴趣

学生的预习很重要，预习的情况会影响学生进入课堂的准备状态，当学生能够认真做好预习作业，上课时就能更大程度地参与课堂学习，能够始终跟随教师的课堂节奏。依据班级的具体学情，笔者设置了以下预习步骤。第一步：读通课文，能够做到流利地朗读，不漏字、不加字；第二步：圈画课文中的生字词并给生字进行口头组词；第三步：标出课文中的小节，了解课文有几个自然段；第四步：根据课后题思考课文的内容，对课文中不

理解的地方进行标注。有了以上四步的预习，学生对于课文的内容有了大致的了解，也为课堂的学习做了充分的准备，这样学生的上课状态与思考的灵活性就会显著提高，也更愿意积极地参与到课堂中。我们通常采用这样的常规步骤预习课文，对“口语交际”“学习园地”和“快乐读书吧”等内容的教学，我们也会设计新的预习作业形式。如在二年级上册语文“读读童话故事”中，我们布置了《小鲤鱼跃龙门》整本书的阅读任务。为了激发学生的阅读兴趣，我在阅读之前先布置了预习作业：观看动画片《小鲤鱼跃龙门》的关键部分。我先在钉钉群里上传了动画片的片段，学生观看了小鲤鱼们采用一个弹一个的方式跳过龙门的画面，个个对这个故事兴趣盎然，主动要求读这本书。在这本书的读书会上，学生都踊跃发言，分享自己的体会。由此可见，良好的课前预习能为学生的课堂状态做好准备，这样在课堂上，学生就不会无话可说，学习情绪自然高涨，也为课堂教学效

率的提高做好了前期准备。

二、丰富课堂作业形式,提升课堂教学效率

课堂作业是课堂教学的一种重要方式,是课堂教学的有益延伸,课堂作业是巩固学生课堂学习的重要方式,是检测教师课堂教学质量的重要手段。通过课堂作业的反馈,学生能够得知自己所运用的新知识是否正确,教师也能及时对学生的接受情况进行了解和掌握,从而及时调节课堂教学活动,既能提高教学质量,又能有效减轻学生过重的学业负担。因此在课堂中给予学生方法上的指导显得更加重要,既降低了学生学习的难度,又提高了学生的课堂学习效率。

(一)围绕课堂教学目标,设计针对性作业

一篇课文可以呈现多角度的解读,如果想要在课堂中什么都要教,内容多而杂,看起来什么都提到了,但每一个问题都没有解决,学生既没有掌握基础知识,也没有形成语文能力。下次上课,教师依然还是什么都要提到,依然不能教会学生,从而形成恶性循环。所以围绕单元目标我在每节课会设置一到两个关键教学目标,以一年级下册第八单元的课文《风娃娃》为例。本单元关于语文要素的落实主要是引导学生遇到不认识的字借助图画、字形特点、联系上下文和生活经验等方法猜字阅读,在这节课中,笔者设置的课时目标就是使用联系上下文的方式猜读课文中的词语“帮助”。

文中的语段是这样的:风娃娃长大了,他想像妈妈一样去帮助人。风妈妈说:“到田野里去吧,在那里,你可以帮人们做很多事情。”学生可以根据下文中风妈妈说的话来理解“帮助”一词,风妈妈说“帮人们做很多事情”就是帮助别人,学生能够很快推断出来这里的“助”的读音,也顺利地理解了这个词的意思。在学习了这个方法以后,我设计了以下的课堂作业,对学生联系上下文猜读词语的能力进行当堂检验。

在“风娃娃看见了,赶紧过去用力吹。风筝在空中摇摇摆摆,有的还翻起了跟头。不一会儿,风筝被吹得无影无踪,孩子们伤心极了”中出现了“摇摇摆摆”这个词语,你能联系上下文猜出“摆”的读音并理解“摇摇摆摆”的意思吗?根据刚刚的方法,学生能够从上文中的“风娃娃看见了,赶紧过去用力吹”和后文中“风筝在空中摇摇摆摆,有的还翻起了跟头”可以推断出“摇摇摆摆”就是指风筝在风中摇晃的状态。其次,“摆”字的右边是声旁读作bài,也帮助学生推测出“摆”字的读音。

通过示范,再进行当堂作业的练习,学生对于此类自主识字的方法也有了一定程度的掌握。因而,在课堂教学的过程中,我们可以尝试这样的方法,围绕课时教学目标有针对性地出题,除了能够当堂检测学生课堂的掌握情况,还能帮助教师及时根据学情调整教学进度,提高课堂的教学效率。

(二)依据学生思维特点,设计提升类作业

我们都希望学生在结束了一天的学习后,能够及时复习,有所收获。除了教授学生学习方法,教师还要培养学生用科学的思维方法记住学过的知识。概括能力是学生学习语文所必需的能力,特别是在小学的语文教学中,一定要运用各种方法培养学生的语文概括能力,帮助学生有效地组织语言,更好地掌握已学知识,为新知识的学习打下基础。虽然我们才二年级,但是有意识地培养学生的概括能力还是有必要的,可以为以后概括能力的提升打好基础。在本学期的课文中,我开始尝试将课文的关键词写在黑板上,让学生在学完每一段或者每一篇课文后进行归纳。在课文的具体分析中,在对学生进行“听”“说”训练时,教师可以先让学生回答简单的问题,如事件发生的时间、地点和人物,然后逐渐加深问题的难度,引导学生进行概括,最后将所有关键词串联起来。如《葡萄沟》一课,根据课文的内容将板书梳理如下图1所示:

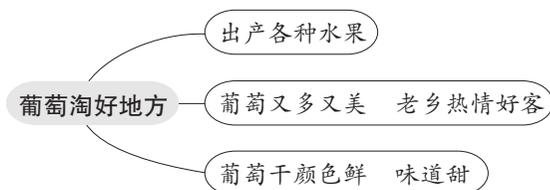


图1

根据上图,学生们能够知道葡萄沟被称为好地方,具体好在了哪里,哪里出产各种水果,尤其是葡萄品种多、颜色鲜、味道甜、产量高,制成的葡萄干颜色鲜、味道甜,非常有名,而且老乡热情好客。这时,当学生借助板书对课文内容进行回顾的时候就有了大致的印象。在当天的课堂作业中,我设计了“请你说一说《葡萄沟》这篇课文的主要内容”这一口头作业,很多孩子都能够借助课堂中的板书内容将课文简要概括出来。在很多文体结构类似的课文中,我也采取了类似的方法。除了概括能力,还有思维发散能力、逻辑思维能力、语言组织能力的培养,都可以在课堂作业中进行呈现,授人以鱼不

如授之以渔。

(三)增加课堂趣味性,设计体验类作业

为了营造良性的互动趣味课堂氛围,教师可以先对教材内容进行梳理,然后用趣味性强的语言给学生讲述出来,促使学生对文章内容有个基本的感知。以二年级上册课文《小蝌蚪找妈妈》为例,这是一篇科普类的童话故事,文中小蝌蚪依次把鲤鱼和乌龟当成自己的妈妈,在他们的帮助下,最后找到了青蛙妈妈,在小蝌蚪找妈妈的过程中,它的身体也发生了变化。在这节课的教学中,笔者让孩子们先读一读,主要是将文中主要角色的话朗读清楚,在熟练朗读的基础上,给他们布置了课堂作业:用小组合作的形式演一演《小蝌蚪找妈妈》的故事。先让大家充分朗读和准备,然后小组之间比一比、赛一赛,这样每个小组之间有了竞争,学生表演的劲头更大了。他们将课文朗读得很流利,也很有感情,在表演的过程中,他们的参与热情也很高,通过这样的方式,很多学生得以上完课就能够背诵其中的语段。

除了演一演的方式,我们还带领学生走出教室,体验课文中的知识,巩固学生对知识的掌握情况。如在学习《树之歌》一课时,我们就发布了课堂作业:“走出教室,到校园里寻找身边的树木。”在这篇课文中提到了各种各样的树,如杨树、榕树、梧桐树、枫树、松柏、木棉、桦树、银杏树、水杉树和桂花树等,其中在我们的校园里,学生就找到了梧桐树、银杏树和桂花树,他们发现梧桐树叶的形状的确像手掌一样;桂花也在秋季的校园里散发着浓郁的香味,桂花一朵朵一颗颗是金色的,正如文中所描绘的“金桂开花满院香”。我们在校园里感受着书上提到的各种树木,欣赏着美丽的金色,闻着花朵的香甜,学生体验着做语文作业的快乐。有的学生还不忘捡几片秋天的树叶,感受着校园的美丽,感受着秋天的气息。正是通过趣味化的课堂作业设计,既丰富了语文课堂教学方式,又提升了语文课堂教学的效率。

三、完善课后作业评价,落实教、评一致化

“双减”政策要求,二年级学生的课后作业必须在20分钟内完成,这就要求教师必须对课后作业进行“瘦身”,教师只有用心设计,才能使课后作业与课堂教学内容保持一致性和连贯性。

课后作业的布置首先要进行量的控制,避免机械性的抄写,重视口头作业。如二年级说话写话教学,不要整篇布置,可以每次从一个角度出发进行口头练习,带

上动作描写,加上神态描写,每次的说话训练侧重点不同,最后进行综合。其次,布置课后作业与课堂教学要保持延续性,落实教、评一致。如在当天的课堂作业中,学生出现了通性的、形式较多或者教学目标中必须要求掌握的知识点错误,课后作业就需要有针对性地布置,从而促进后续课堂教学的展开。再次,教师要根据各层次学生的课堂作业完成情况及时分析,从课堂作业的结果来掌握和评价学生的学习情况,及时查漏补缺,针对部分学生进行个别化作业的布置,使所有学生在课后作业的练习后都有所提升,为后续课堂学习做准备。最后,课后作业形式除了书面和口头作业,还可以呈现其他的形式。教师需要围绕课程目标,展开变式设计,布置学科类活动或者综合性活动的作业,为学生提供直接的学习体验,真正做到课后作业的评价与所教所学高度一致,进而促进课堂教学效率的提高。在落实教、评一致化的课后作业中,我们还使用了钉钉、一起作业等智慧教育平台促进学生的课堂学习,学生学得更有兴趣。如在完成二年级上册的快乐读书吧里的作业:读读童话故事。在学生共读这本书时,笔者就邀请学生拿起自己的童话故事书读一读并发在钉钉里,课堂上再把他们自己朗读的作品展示出来,让学生相互评一评、议一议、学一学,分享自己的感受,这样既能提高学生朗读的能力,又能让他们展示自己的风采,还得到了来自同伴的肯定与赞扬,这样的课后作业他们完成得很积极,同时也落实了教师的评价和教学的一致性。

总之,在“双减”政策下,优化作业的设计是提高小学语文课堂教学效率的重要方法。语文作业作为课堂教学的延伸,我们不能限于传统的教学模式中,而应勇于探索,用心思考,转变教学观念,激发学生学习兴趣,使学生具有积极参与的心理状态,在课堂上多读、多思、多听、多说、多写,使学生学会学习,成为学习的主人,从而提高课堂效率。