

英语单元教学中的学习任务设计^{*}

许 吁

(江苏省常州市博爱小学,213004)

摘 要:学习任务是高效实施英语单元教学的支点。以“双镜”思维明确任务设计方向,就是以“放大镜”思维凸显兴趣和体验,以“望远镜”思维打通知识脉络。以“整合”视角明晰任务设计的维度,是指从问题进阶、项目有序、主题升级三个维度展开设计,让学习任务有连续性、层级性和整体性。以“分解”思路细化任务设计流程,就是重组单元内容,分解单元教学目标,细化任务;梳理主题线索,分解单元课时要点,落实任务。

关键词:小学英语;单元教学;学习任务;任务设计

英语单元教学的实施,要以单元教学目标为统领,组织单元各板块内容,规划系列教学活动,引导学生在学习过程中构建对单元主题的认知,发展能力,形成素养。学习任务作为一种有明确教学目的的活动^[1],是高效实施单元教学的支点。

教师要根据单元教学目标,设计由易到难、由浅入深的系列学习任务,引领学生在完成这些学习任务的过程中理解单元主题意义,落实英语学科核心素养,具体可以从任务设计的方向、维度和流程入手。

一、以“双镜”思维明确任务设计的方向

(一)“放大镜”思维:凸显兴趣和体验

首先,“放大”学生的学习兴趣。兴趣是学生学习的内在动力,可以提升其学习的积极性和主动性,提高学习效率。学习兴趣是在求知需要的基础上发生,并通过学习的实践活动逐步形成和发展的。它既是学习的动因,又是学习的结果。^[2]英语单元教学中,教

^{*} 本文系江苏省教育科学“十四五”规划 2022 年度课题“课程内容六要素整合下的小学英语单元整体教学研究”(编号:C/2022/02/17)的阶段性研究成果。

师以学生的学习兴趣为起点设计学习任务,创新语言操练形式,优化语言技能训练方式,能让课堂教学事半功倍。

其次,“放大”学生的生活体验。学习任务设计强调以真实生活为基础,创设基于学生真实生活体验的活动情境,培养学生的语用能力。教师要充分解读教材、分析文本,寻找单元主题和单元语言知识的联结点,参照真实生活中语言使用的场景和场合,设计有逻辑层次、能够增进学生体验的学习任务,让学生有目的、有场景、有意义地掌握语言知识,提高语言技能。

(二)“望远镜”思维:打通知识脉络

首先,从不同年段的内容贯通看,译林版小学英语教材围绕人与自我、人与社会、人与自然三大主题螺旋上升式编排教学内容。相应的子主题涵盖家庭生活、学校生活、饮食与健康、天气与日常、常见动物特征及其生活环境、世界主要国家传统节日等。教师可以根据单元教学目标,利用整套教材统一的人物为线索,串联同一主题的内容,设计学习任务。比如,六年级下册 Unit 4 *Road Safety* 涉及 must、can、should 等情态动词的用法,编入同类内容的还有六年级上册的 Unit 5 *Signs*、Unit 6 *Keep our city clean*,涉及与情态动词 can 有关的特殊疑问句用法;四年级上册 Unit 4 *I can play basketball* 在根据特长猜动物并制作动物名片的任务中,巩固情态动词 can 引导的一般疑问句的用法。将不同年级、不同单元的不同句型中情态动词的用法串联起来,可以设计课前复习类任务,激活学生的已学知识;设计相互关联的层级性任务,帮助学生“逐级爬坡”,在循序渐进中发展素养。

其次,从同一册教材单元知识的关联看,

教师要关注本册教材单元主题和语言知识之间的横向联系,依据学生“已经知道什么”,预测学生“想要知道什么”,以及学完本单元之后“反思已经学到了什么”“还想知道什么”,寻找联结各单元的线索,创设连贯、完整的学习任务,使学生的学习更具整体性。比如,围绕数字表达这个核心语言知识,在三年级下册 Unit 5 *How old are you?* 中可以设计看车牌号、电话号码、门牌号以及读数字的学习任务,让学生初步掌握 1—10 的数字;在 Unit 6 *What time is it?* 中可以设计画时钟读时间的学习任务,引导学生掌握 11、12 两个数字,巩固练习 1—12 的数字,并学会表达。在接下来的 Unit 7 *On the farm*、Unit 8 *We're twins!* 以及 Project 2 *A magic clock* 中,可以穿插设计用数数字动物、数家族成员,辨析数字与名词单复数关系等连贯的学习任务,促使学生在持续的数字迁移训练中丰富语言积累,夯实语言能力。

再次,从同一单元内容的联结要素看,可以围绕单元主题、核心句型、各板块功能、各课时教学目标等,设计相辅相成、层层递进的学习任务。比如,五年级下册 Unit 5 *Helping our parents* 中的 Checkout time 板块,有一幅插图展示了 Mike 一家人晚上在各自房间做各自事情的场景。教材要求学生听录音,给图片排序并说一说。教材编排的意图是将此内容放在第 4 课时,让学生学完现在进行时的语法后巩固和检测学习情况。根据本单元帮助父母的主题,第 1 课时的学习任务是了解孩子们怎样帮助父母,这幅图正好是 Story time 板块中 Mike 一家白天帮助父母做家务的延伸,既是场景的无缝对接,又是本单元核心语法点的适切操练。因此,联结第 1 课时的教学内容,可以设计“Mike 一家晚上又做

了什么”的学习任务,让学生在语篇阅读之后迁移运用核心语言。

二、以“整合”视角明晰任务设计的维度

以整合视角明晰任务设计的维度,可以让单元教学的学习任务有连续性、层级性和整体性。

(一)问题进阶的维度

英语单元教学要根据学习内容和现实生活确定问题,引导学生通过实践与探究,综合运用英语和其他课程所学的知识解决问题,拓展并加深学生对自我、社会和自然的认知和体验。^[3]从问题进阶的维度设计单元学习任务,有助于学生在层层深入、精准解决问题的过程中提升语言运用能力,拓展思维。

一般来说,从问题进阶的维度设计学习任务可分为五个步骤:第一步,发现问题,明确问题情境;第二步,准确表述问题,让问题内容具体化;第三步,多视角分析问题成因,寻找潜在的因果关系;第四步,形成可能的问题解决策略,即达到“目标状态”;第五步,评估问题解决效果,综合评价问题解决的过程和结果。^[2]比如,为六年级上册 Unit 6 *Keep our city clean* 设计学习任务,聚焦发现的问题“How is our city?”,教师从 when、where、what 三个角度设计学习任务,引导学生准确表述问题,初步了解城市污染情况。接下来,以三个问题“What makes our city dirty?”“Who makes our city dirty?”“Why should we keep our city clean?”设计学习任务,指引学生搜集污染城市的资料、罗列污染城市的“罪魁祸首”、分析保持城市干净整洁的原因等,启发他们找寻城市污染的源头。之后,聚焦问题“How can we keep our city clean?”,设计“我们要努力找寻保持城市整洁的方法”的学习任务,让学生发散思维,形成解决问题

的多角度策略。最后,以批判性问题“for or against?”设计辩论性学习任务,引导学生辨析相关做法的科学性、可操作性。在“发现问题—问题表述—问题分析—问题解决—问题评价”的过程中,学习任务进阶呈现,有效培养了学生的问题解决能力,发展了学生的思维品质。

(二)项目有序的维度

英语单元整体教学是知识内容单位转向学习活动单位,实现知识建构的教学组织形态,可以通过项目化学习任务,将学科知识嵌套其中,促进学生为完成某个项目而进行的自助式、合作式、探究式学习。从项目有序的维度着手,设计序列化、递进式的项目任务,有助于学生在项目任务进阶中达成学习目标。以六年级下册的 Unit 4 *Road Safety* 为例,教师以“制作一本道路安全手册”的项目为统领,在 4 个课时分别设计有逻辑层次的序列化项目任务:第一课时,围绕 Story time 板块的内容,设计“行人篇”中“road safety manual for pedestrians”的任务,要求学生简单分析并填空,描述行人角度的道路安全;第二课时,围绕 Grammar time 板块、Fun time 板块和 Sound time 板块的内容,设计“骑行篇”中“road safety manual for cycling”的任务,要求学生简单总结并描述交警角度的骑行安全;第三课时,围绕 Cartoon time 板块、Culture time 板块的内容,设计“乘客篇”中“road safety manual for passengers”的任务,要求学生流畅描述乘客角度的道路安全;第四课时,围绕 Checkout time 板块和 Ticking time 板块的内容,设计“司机篇”中“road safety manual for drivers”的任务,要求学生熟练描述并写下司机角度的道路安全注意事项。4 个课时的学习任务序列化呈现,将单元

核心语言知识有机嵌套其中,使学生在完成相关语言技能任务的过程中,不知不觉达成能力训练目标。

(三)主题升级的维度

依据学生对主题的认知,按照由浅入深、由近及远、由微观到宏观的顺序设计学习任务,也是可供参考的维度。这有助于学生在循序渐进完成不同学习任务的过程中形成对单元主题的深度认知,夯实概念认知能力。以五年级上册 Unit 5 *What do they do?* 为例,根据单元教学目标和分课时目标,教师以“我的理想职业”为单元主题,设计有逻辑、有层次的学习任务,一是提炼“初识职业”子主题,设计“make a job card”“write different jobs”两个学习任务,让学生通过阅读文本,在具体语境中感知、理解并准确朗读职业类词汇;梳理文本结构,准确、连贯地复述文本,同时小组合作,模仿结构,初步运用单元关键句型询问与职业、介绍工作相关的内容;通过了解职业的种类,初步关注社会的职业分工。二是提炼“了解父母的职业”子主题,设计“make a survey about parents and write down”“know more jobs”两个学习任务,让学生通过 Story time 板块的学习,设计职业调查表,学会介绍父母的工作;通过比较、分析和总结等手段,概括第三人称单数的结构、意义和使用规律,并用第三人称单数反馈和总结调查结果。三是提炼“了解形形色色的职业”子主题,设计“make an interview and write the questions and the answers”“compare different job in different countries”两个学习任务,让学生通过 Grammar time 板块、Fun time 板块和 Cartoon time 板块的学习,完成家人职业访谈,巩固句型运用;初步了解访谈的步骤和采访的具体方法,提升表达策

略;倾听别人的汇报,并用关键信息记录要点;通过收集采访结果感受每个职业对社会的影响。四是提炼“写下我的理想职业”子主题,设计“write down about my job idols”“share jobs idols with friends”两个学习任务,组织学生围绕 Sound time 板块、Checkout time 板块和 Ticking time 板块的内容,通过游戏等小组活动,准确、生动地用一般现在时谈论关于职业的话题;通过对职业的深入了解,学会辩证地表达对职业的不同看法;通过语篇阅读、访谈回顾等活动,领悟“光鲜的工作背后有艰辛、平凡的工作背后有特殊意义”的道理。

四个主题引领的学习任务,让学生在充分了解“职业”这一概念的基础上,主动运用与“职业”相关的语言去描述、制作、调查、介绍、访谈等,不仅提升了语言运用能力,还理解了“每个职业都有存在的价值,都值得被尊重”的单元主题意义,得到了素养的综合提升。

三、以“分解”思路细化任务设计的流程

英语单元教学中的学习任务设计,要以单元主题为统领设定总的教学目标,然后基于单元不同板块的内容分解教学目标和课时要点,关注语言所承载的文化,让英语学科核心素养在课堂落地。下面对六年级下册 Unit 4 *Road safety* 的任务设计流程加以阐释。

(一)重组单元内容,分解单元教学目标,细化任务

英语单元主题指向教学核心任务,能够有意义地联结零碎知识点,构建任务框架。英语单元教学中的学习任务设计,教师要强化素养意识,打通知识之间的壁垒,整体规划,确立单元总教学目标,构建单元“育人蓝图”。在此基础上重组单元内容,分解单元教学目标,确定体现关联性、发展性,螺旋上升

的分课时目标,并据此细化学习任务,确保学生的语言能力、学习能力、思维品质、文化意识得到同步发展。

Road safety 的任务设计,教师秉持素养导向,立足单元主题“交通安全”,深入解读与该主题相关的不同年级、本单元各板块内容,分析相关的话题内容、材料类型、语言知识等,依据学情确定如下单元总教学目标:

语言能力层面,学生能运用单词重读的语音规则正确朗读句子,并能迁移至真实交际情境;能听读说 *safety*、*cross*、*safely*、*zebra crossing*、*pavement*、*look out for*、*easily*、*rule*、*stay* 等单词,绝大部分学生能听读说写 *road*、*must safe*、*follow light* 这些单词,并在真实情境中正确运用;能听懂、会说含有情态动词 *must* 的句式,能运用目标语言和同伴交流;能理解并朗读语篇,获取语篇中的相关信息;绝大部分学生能在语境中有逻辑地表达教材内容及补充的规则内容,并合作完成规则宣传手册,部分学生能表达遵守规则的意义,表达自己认真遵守规则的态度。

思维品质层面,学生能通过梳理、归纳、比较、推理、想象等活动,进一步发展思维能力。

学习能力层面,学生能在课堂中利用学习资源,积极思考,认真倾听,通过合作交流共同完成语用任务;大部分学生能多渠道获取信息资源,如搜集更多种类的规则、规则意义等。

文化意识层面,落实到行为上,学生能主动了解各类规则内容;落到态度上,能了解、遵守并主动宣传规则。

之后,重组教材内容,分解总教学目标,划分课时内容,根据每个课时的板块内容细化确定如下与单元主题相匹配的项目任务:

任务 1“road safety manual for pedestrians”中,学生能结合图片,在具体情境中理解并用正确的语音语调朗读复述 Story time 板块的内容;能在 Story time 板块的学习中掌握有关道路交通方面的生词 *road*、*light*、*zebra crossing*、*pavement*、*look out for*、*easily*、*rule*、*follow*、*safe*,体会情态动词 *must* 及其否定用法 *must not* 的用法,能简单区分 *safe* 的名词 *safety* 及副词 *safely* 的不同;能理解道路安全知识,初步尝试用英语说说道路交通规则;能了解过马路的交通规则,树立过马路时遵守交通规则的意识。

任务 2“road safety manual for cycling”中,学生能自主复习 Story time 板块的内容,认识更多的交通标志,掌握安全知识,做遵守交通规则的社会公民;能理解并运用情态动词 *must* 及其否定用法 *must not*,复习已学过的情态动词 *can* 和 *should* 的用法;了解、会读句子的重音;能运用道路安全知识,说出道路交通规则,牢记过马路的交通规则,树立安全意识。

任务 3“road safety manual for passengers”中,学生能在 Cartoon time 板块提供的语言情境中,了解乘车安全及行驶安全的道路安全规则;结合 Culture time 板块的内容,通过图片、视频了解中西方道路行驶规则的不同;通过真实情境熟练说出道路安全规则。

任务 4“road safety manual for drivers”中,学生全面复习道路交通规则,能在相关语境中正确使用 *must* 及 *must not*,介绍不同出行方式的规则,读出句子重音;能结合生活日常情境,有序组织语言,正确运用交通规则;能在不同语境中综合运用所学知识熟练讨论公共场所的不同规则,拓宽主题,探究主题意义;能围绕校园不同场所创新设计规则,为维

护校园环境和秩序解决实际问题。

(二)梳理主题线索,分解单元课时要点,落实任务

英语单元教学中,教师需立足单元教学目标和课时目标,基于教材、结合学生兴趣和生

活,梳理单元主题线索,整体规划单元课时要点,落实单元学习任务,给予学生真实的、有意义的语用体验,促进学生语言知识的积累和语用能力的形成。

4个课时的教学目标呼应4个项目任务,是对单元总目标的分解,引领学生经历“尝试运用—基本掌握—熟练说出—综合运用”的语言技能逐步提升的过程;启发学生通过行人角度的道路安全知识、交警角度的骑行安全知识、司机角度的中西方安全知识、各公共场所角度的规则知识的不同认知范畴,丰厚语言知识和文化知识;启发学生在“观察与辨析—归纳与推断—批判与创新—总结与概括”的认知升级中夯实思维品质。

Road safety 的任务落实,顺着单元主题“交通安全”,依据不同的课时目标,提炼不同的课时要点,组织学生完成“制作交通安全手册”的单元学习任务。第1课时,提炼“制作‘行人篇交通安全页一’”的任务要点,让学生经历“了解行人过马路时的交通规则(有斑马线、无斑马线时)—根据交通规则卡片交流—完成行人篇交通安全页(填空)”等步骤后完成任务;第2课时,提炼“制作‘行人篇交通安全页二’”的任务要点,让学生经历“总结归纳交通规则表述—给交通标志‘找家’—劝阻不

文明行为—阅读行人交通安全海报—完成‘行人篇交通安全页’”的过程后完成任务;第3课时,提炼“制作‘骑行篇交通安全页’”的任务要点,引领学生经历“总结司机交通安全规则—小组讨论不同国家的不同行车规则—表演骑行交通安全微情景剧—完成‘骑行篇交通安全页’”等步骤后完成任务;第4课时,提炼“制作‘乘客篇交通安全页’”的任务要点,引导学生在“创设情境回忆复习交通规则—根据不同生活情境规劝乘客遵守规则—拓展主题谈论乘客其他秩序与规则—完成‘乘客篇交通安全页’”的过程中完成任务。分解单元课时任务要点,敦促学生在完成不同学习任务的同时,逐步达成每课时的学习目标,最终完成单元总学习目标。

小学英语单元教学关注单元任务设计的整体性、关联性以及整合性。立足学生的学习兴趣、真实生活体验设计学习任务,引领学生在操练和做事中习得语言,提高语言技能。这是高效推进单元教学的重要途径,更是发展学生核心素养的有益尝试。

参考文献:

- [1] Peter. Skehan. 语言学习认知法[M]. 上海:上海外语教育出版社,1999:168.
- [2] 卢乐山. 中国学前教育百科全书(教育理论卷)[M]. 沈阳:沈阳出版社,1995:79.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022:38.