

编号	
----	--

项目类别	
------	--

江苏省中小学教学研究课题 申报评审书

(2021) 年度第 (十四) 期

课题名称: 素养立意的小学语文阅读能力进阶测评研究

课题主持人: 沙可 恽亚青

所在单位: 常州市北环路小学

申报日期: 2021 年 6 月

江苏省中小学教学研究室制

填 报 说 明

1、江苏省中小学教学研究的重点资助课题、重点自筹课题、立项课题的申报者均需填写《申报评审书》和《申报评审活页》表格。

2、“项目类别”分为“重点”、“立项”两类。“项目类别”和“编号”由省教研室统一填写，申报人不需填写。

3、本表用计算机打印或钢笔认真准确地填写。

4.《申报评审书》和《申报评审活页》打印或复印时一律使用 A4 纸，于左侧装订成册，按相关规定报送。《申报评审书》和《申报评审活页》各一式 3 份。

5. “江苏省中小学教学研究课题完成情况”分以下几种：A. 主持并已结题；B. 主持但未结题；C. 参与研究；D. 未参与研究。申报者只须在“江苏省中小学教学研究课题完成情况”栏填上序号“A、B、C、D”即可。“其它教育科研项目完成情况”栏须如实填写主持或参与研究的一至二项课题名称、课题级别及完成情况，未参与任何课题研究者如实填写“未参与”。

一、课题研究人员基本情况

课题主持人基本情况（1-2 人）							
姓 名 (1)	沙可	性 别	女	民 族	汉	出生 年月	1989 年 10 月
行政职务	课程教学中心副主任	专业技 术职称	中小学一级 教师		研究专长		语文教学 研究
最后学历	大学本科	最后学位	汉语言学士				
工作单位	常州市北环路小学		手机（必填）		13685212430		
通讯地址 （邮编）	常州市新堂路一号（北环路小学）		E-mail		337371095@qq. com		
姓 名 (2)	恽亚青	性 别	女	民 族	汉	出生 年月	1975 年 7 月
行政职务	教师发展中心主任	专业技 术职称	中小学高级 教师		研究专长		评价研究
最后学历	大学本科	最后学位					
工作单位	常州市北环路小学		手机（必填）		13646142304		
通讯地址 （邮编）	常州市新堂路一号（北环路小学）		E-mail		303334324@qq. com		
课题组成员基本情况（限填 10 人，不含主持人）							
姓 名	专业技 术职称	工 作 单 位	研究专长		在课题组中的分工情况		
顾纯颖	中小学一级教师	常州市北环路小学	小学语文 数字化教学		编制评价量表 撰写论文		
邱毓	中小学二级教师	常州市北环路小学	小学语文 数字化教学		完成调查研究 编制量表		
邴超楠	中小学二级教师	常州市北环路小学	小学语文		完成调查报告 撰写论文		
金静	中小学二级教师	常州市北环路小学	小学语文 信息技术		编制评价量表 撰写论文		
黄佳	中小学二级教师	常州市北环路小学	小学语文		编制量表 撰写论文		
陈丽	中小学二级教师	常州市北环路小学	小学语文		编制量表 撰写论文 课题的实践研究		
陈惠英	中小学一级教师	常州市北环路小	小学语文		编制评价指标 课题网站维护 课题的实践研究		
汤路	中小学一级教师	常州市北环路小学	小学语文		编制量表 资料汇编 课题的实践研究		

课题主持人若承担江苏省中小学教学研究第 12 或 13 期课题的完成情况		
主持人其他教育科研项目完成情况	《基于任务单的小学数字化学习活动设计研究》结题 《智慧教室环境下常态化互动教学研究》结题	
课题主持人发表或出版的主要论文或著作（独立或第一作者）	论文或著作名称	发表论文（或出版论著）的报刊（或出版社）名称及日期
	《学生自主学习，教师干什么？——数字化学习课堂中教师作用探究》	《中国信息技术》 2014. 02
	《小组合作学习探究》	《快乐学习报》 2017. 04
	《从细微之处爱学生》	《课程与教学》 2018. 08
	《以“提问策略”解“阅读无法”之症》	《语文课内外》 2020. 05
	《藏在 qq 群里的学习资源，助力高效语文课堂教学》	教海探航 2020. 07
	《简要复述故事的个性化学习路径》	《快乐学习报》 2019. 12

二、课题设计论证（限 8000 字内，可附页）

（一）课题的核心概念及其界定

1. 小学语文阅读能力

小学语文阅读能力一般指小学生运用语言知识及其经验，重新建构阅读材料意义的能力，包括理解、分析、概括、联想、鉴赏和评判等能力。

素养立意的小学语文阅读能力，是指以阅读素养为旨归的能力体系，包括三个方面：理解文本意义所必需的字符解码能力；个人知识与文本意义的互动能力；在解读文本时思考、监控、调试阅读过程的元认知能力。

2. 进阶测评

进阶测评是指反映事物从低级到高级、量变到质变过程的测试与评价活动。表现在：测评指标有台阶，测评过程分阶段，测评结果能反映学生能力进步的时间和程度。

素养立意的小学语文阅读能力进阶测评研究，是指以学期为时间节点，通过测试和智能设备的数据记录，对学生阅读的字符解码能力、文本互动能力和元认知能力进行综合判断，反映低、中、高年段的发展状况和总体趋势和进程的研究活动。其价值在于评价和进一步改进，为学生阅读素养的培育提供明确的方案。

（二）国内外相关研究领域现状述评及研究意义

1. 相关研究领域述评

（1）关于“阅读素养”的研究

阅读素养是国际教育的重要内容，也是我国语文学科核心素养的重要内容，对学生阅读素养进行监测和评估是我国语文教育面临的紧迫任务。课题组系统梳理了国内外学者的重要观点，理解阅读素养的内涵，以期为后续研究提供理论参考。

国内外学者对“阅读素养”的界定。“阅读素养”一词源于国际学业成就评估协会（IEA，International Association for Evaluation of School Achievement）于 1991 年开展的阅读素养研究，将阅读能力扩展为“反思能力和以阅读为工具实现个人和社会目的的能力”。由此“阅读素养”代替“阅读能力”进入学术界。我国语文学科也将“阅读素养”作为语文核心素养的重要研究内容。祝新华博士（中国香港理工大学博士生导师）在 2015 年出版的《促进学习的阅读评估》一书中认为阅读素养“是对书面文字、图画、表格以及电子语言材料组成的文本进行解码，并整合、推论、评价信息，提出新想法；积极参与相关活动，与师生、家人、社会人士交流，体验阅读的乐趣；积极反思，运用阅读所得信息解决现实问题。”语文教育专家曹样芹、韩雪屏教授在主编的《教育学原理》专著中从读者出发，将阅读素养定义为读者某些先天与阅读相关的解剖生理特点及由此产生的心理现象，又指后天阅读实践中

的修习和涵养。强调先天的生理和心理条件以及在后天阅读训练中获得的技能水平、思想境界、知识结构以及生活经验。

PISA、PIRLS、NAEP 学生评价项目对“阅读素养”的界定。PISA 是由 OECD 组织的国际评估项目。PISA2000 将“阅读素养”定义为学生为：取得个目标，形成个人知识和潜能及参与社会活动，而理解、运用和反思书面材料的能力。将阅读素养分为 1-5 等级。PISA2018 对“阅读素养”定义做了修改，删减了文本前的限定词“纸质”，在例举的关键能力里增加了“评价”一项。PIRLS 是由 IEA 组织的国际阅读素养进展研究项目。PIRLS2006 将“阅读素养”定义为：理解和运用社会需要的或个人认为有价值的书面语言形式的能力，年轻的阅读者能够从各种文章中建构意义，他们通过阅读来进行学习，由阅读获得乐趣。NAEP 是由美国国会批准成立的一个全国性的教育进展评价项目。NAEP 2007 认为阅读素养是“理解和运用书面文本愉悦身心，进行学习，参与社会 and 实现目标”。2009 年修订的概念与 PIRLS 和 PISA 相接近。上述概念分析表明，三大学生评价项目的阅读素养概念都将阅读作为实现个体目标的工具。

（2）关于国内外阅读评价项目的研究

主要梳理了 PISA、PIRLS 和 NAEP 等三个国际上常用的阅读评价项目，以及“江苏省学业质量调研”的学业测评项目，分析了测评的内容、对象等。

PISA 阅读素养测评项目。以读者——文本——任务为支点构建体系，从应用情境、阅读材料和阅读过程三个维度展开。PISA2018 阅读素养测评不仅要求读者按照题目指令完成阅读测试部分，还通过问卷方式收集读者的个体信息（如阅读动机、阅读练习频率及阅读元策略等）。

PIRLS 国际阅读素养进展研究项目。评估阅读理解四个方面的能力：定位信息，直接推理，解读整合信息，批判文本内容。ePIRLS 在线阅读评估在 2016 年首次出现，以表现性评估的方式测评学生在线阅读和学习能力。今年的 PIRLS2021 关注“向未来过渡的数字化 PIRLS”主题，主要通过数字媒介对学生在线阅读测评。

NAEP 教育进展项目。将学生的认知水平分为理解、应用和推理三个等级，由学生的测试结果和解答题过程判断学生所处学习水平的位置。相比较 PISA 对于知识内容的理解和应用的关注，NAEP 更加侧重于评价学生课程知识内容的掌握程度。

江苏省学业质量调研。调研“阅读”部分着重考查学生在“为了获取信息的阅读”、“为了获得文学体验的阅读”和“为了完成任务的阅读”三种情境中，“提取信息”、“形成解释”和“整体感知”、“解决问题”的四种能力。

（3）关于智能系统对测评的支持研究

智能系统对测评的支持主题梳理了智能系统在教育评价领域的运用以及北环路小学智能评价研究基础。

ETS 智能测评系统。美国 ETS 研究中心著名国际语言测试专家席小明博士在 2021 年发表的《教育测评和学习领域的人工智能技术评估》一文中提到目前智能系统在教育评价领域的运用主要有几种：①人工智能技术辅助或自动生成考题或学习材料。②自适应学习技术。③自动评分技术。④自动诊断反馈技术。其中自动评分系统和自动诊断反馈技术的发展对于本课题研究有着重要支持意义。

ePIRLS 智能测评系统。借助于计算机软件的线上测评在跨媒介阅读与交流任务群中构建线上线下一体化阅读评估体系有前沿的尝试，通过模拟真实的互联网检索情境，还原学生在线阅读的真实阅读行为，结合信息完成评估任务。借助电子媒介，通过项目响应时长、网页会刊频次、阅读眼动速度等外显阅读行为，来捕捉隐形的阅读心理，并呈现立体化的阅读过程。

北环路小学数字学习系统。语文教研组多年来研究数字化环境下语文课堂教学的实践研究，旨在利用数字化技术构建教学情境，积极探索学习评价的多元发展。从上世纪开始，常州市北环路小学就使用“电子成长记录袋”全方位、过程性评价学生的学业能力。目前，常州市北环路小学的市前瞻性项目《数字赋能，构建“智慧+”校园生活新样态》正在研究过程中，其中包含的“智慧+评价”在成长档案包的基础上，进一步改进评价机制。

综上所述，阅读素养已成为学生全球素养框架中核心的组成部分，国际上已经实施的权威测评项目工具都呈现出素养内涵不断深化，测评内容情境化，测评手段智能化，测评工具多样化的趋势。但是如何将国际阅读测评体系在汉语教育体系中有效移植，突破标准化纸笔测验的局限，形成线上线下一体化评估框架，让评价更全面深刻，具有更强的指导性、有效性，值得我们进一步研究。

2. 研究的价值

（1）现实需求

《语文课程标准》指出：阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。培养儿童阅读能力是语文教育的一项重要内容，学生的阅读能力发展水平也是学业评价的重要组成部分。对阅读能力的评价一直是语文评价中的难点，如何公平、客观、高效地对学生的阅读能力进行评价，并通过素养立意的导向作用一步步进阶提升小学生的“阅读力”，成为语文教育工作者一直在研究的课题。针对这一现状，形成一套完整的阅读能力进阶测评体系，是提高阅读能力的重要手段，所以小学生阅读能力进阶测评研究，势在必行。

（2）理论价值

通过梳理相关文献，构建素养立意的小学生语文阅读能力评价量表，并通过对本校学生阅读现状分析，检验该量表的理论与应用，从而对小学生阅读能力研究提供借鉴。同时，本研究将利用文献研究法、调查法、观察法、行动研究发等多种研究方法，通过数据对学生阅读能力现状进行分析讨论，具有一定的理论价值。

（3）实践价值

本课题试图通过对素养立意的小学生阅读能力的构成要素的分析和相关评价技术的研究,初步构建小学生阅读能力层级评价的指标体系。进阶测评能为教学提供相对准确的教学诊断,可以帮助教师选择对学生发展最重要的知识和技能作为教学的立足点,并形成科学的研判素材来测量学生的学习进展情况。科学的进阶测评提供了学生发展的标记,教师和学生个体可以用这些标记来测评个体化的学习进展,并引导学生按这种预期水平前后连贯、逐渐深入地持续学习。

(三) 研究的目标、内容(或子课题设计)与重点

1. 研究目标

- (1) 梳理以素养培育为旨归的小学语文阅读能力构成要素,构建小学阶段有梯度的测评指标体系。
- (2) 结合智慧校园基础,形成互联网+时代小学语文阅读能力进阶测评的操作手册,提炼相应的配套策略。
- (3) 形成学生语文阅读能力进阶评测的数据反馈与再运用流程和方法,准确描述各阶段学生阅读能力状态,提出调整建议,实现学生整体达标和可持续发展;提高教师依据指标体系的个性化阅读指导能力。

2. 研究内容

(1) 小学语文阅读素养及评价的文献研究

课题组成员搜集资料,多方面进行充分的文献研究,明晰阅读素养的概念界定;梳理国际上权威的评价项目、工具,了解内在构架、导向特征,以及最新发展理念;研究国内外智慧教室环境、人工智能系统支持下过程性阅读评价的案例,启发常州市北环路小学开展语文阅读能力进阶测评的思路。

(2) 常州市北环路小学学生语文阅读能力及评价现状的调查研究

对近年来常州市北环路小学在省、市、区等多级测评中的测评成绩和结果进行数据分析,评估本校学生语文阅读水平的现状,分析进阶基准。

通过课堂观察了解教师对学生阅读能力的关注点,以及对学生能力提升所采取的支持策略。

通过调查研究,梳理出学校以往开展过的或正在开展相关阅读活动,删选、创新优质的阅读活动,将其纳入阅读进阶测评的体系。

通过对新校园的实地考察,了解学校已经建成的阅读测评环境,如多功能教室、图书馆智能借阅系统,可以对学生的阅读能力进阶测评提供支持。

（3）素养立意的小学语文阅读能力进阶测评指标体系的研究

借鉴国内外阅读测评工具，设计校本化阅读能力进阶测评框架，根据学生的年段目标、课标要求横向梳理具体的进阶层级，纵向设计年段进阶标准，编制《北环路小学学生阅读能力测试量表》，构建小学阶段有梯度的测评指标体系。

（4）智能系统支持的小学语文阅读能力进阶测评数据采集分析的研究

构建线上线下一体化的测评系统。建立线上档案，实现数据建模追踪式评价，借助于学校智慧教室以及 AI 智能系统、电子阅读记录等对学生阅读情况进行时时记录和分析；通过学生课堂表现记录表、阅读活动参与记录，采取观察、访谈、量表等方式进行线下评估。

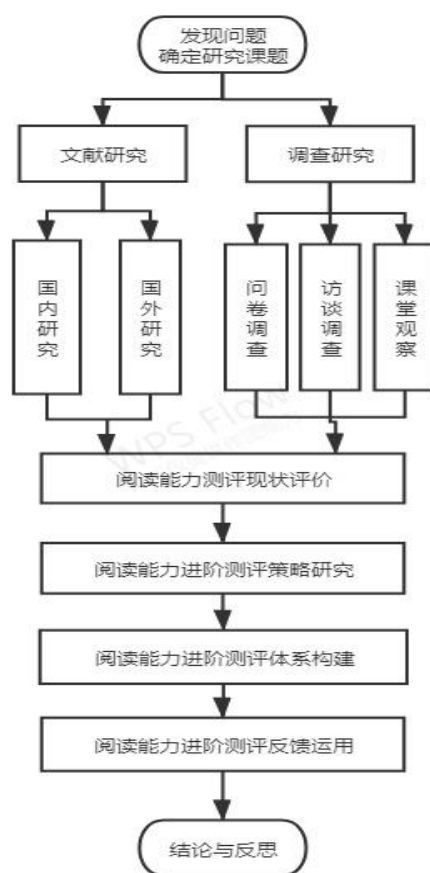
过程性测评与结果性评价相结合。结合 pirls 测评以及最新省学业质量阅读测评动态，借鉴相关研究的试题，通过综合测评的方式给予学生阅读能力层级评价；改变传统的结果性评价方式，根据不同学习能力的学生可达成的能力范畴，研究新的测评方式，通过口试、面试等测评方式代替单一的总结性笔试。两者整合阅读关键能力，形成素养立意的阅读能力进阶测评。

（5）小学语文阅读能力进阶测评数据反馈运用的研究

智能系统支持下的阅读能力数据反馈采用阶段报告和学生阅读发展曲线相结合的方式，随时记录学习轨迹，动态呈现学生不同的阅读能力所处的阅读层级。通过数据反馈与再运用流程，学生进行自我评估，开展自省式的阅读学习；教师调整支持策略，提升指导效能。

（四）研究的思路、过程与方法

1. 研究思路



基于已有的研究成果明确课题的研究方向，定义基本概念，确定研究课题。通过文献研究积淀理论基础，通过问卷调查和访谈、课堂观察等方式进行现状研究，结合工作中的经验明晰小学语文阅读学习评价现状及存在“进阶测评困难”的主要诱因。根据初步拟定的理论思路论证，通过教学技术实践不断完善、革新整体框架与思路，最后形成完整、具体的素养立意的小小学语文阅读能力进阶测评体系，并提交结课报告以及相关材料，申请结题。

2. 实施步骤：本研究从 2021 年 6 月——2024 年 12 月，周期为三年，分为 5 个阶段：

研究步骤		研究进度							
		2021 年		2022 年		2023 年		2024 年	
		1-6	7-12	1-6	7-12	1-6	7-12	1-6	7-12
准备阶段	确定研究课题，组建研究小组								
	明确课题分工，收集课题资料								
	填写申报书，开题论证及修订								
第一实施阶段	进行素养立意的小学语文阅读测评的文献研究								
	对文献进行整理、归纳、提炼								
	进行调查和研究，了解评价现状和困惑								
	探索小学语文阅读能力进阶测评的实践研究。								
中期评估阶段	总结实践经验，进行理论提升，撰写论文。								
	开发阅读能力进阶测评的指标体系								
	中期研讨和材料准备								
	撰写中期评估报告。								
第二实施阶段	继续进行小学语文阅读能力进阶测评的研究								
	运用智能系统对评价数据进行分析。								
	进一步实践研究和数据收集								
总结推广阶段	邀请专家对研究成果进行评估								
	整理研究的资料和成果，撰写结题报告								
	进行研究成果的辐射和推广。								

3. 研究方法

（1）文献研究法：研读课程标准；阅读核心期刊关于“素养立意的小学语文阅读能力进阶测评”的相关论著；学习 PISA2018 阅读素养的测评，EPIRLS 国际阅读素养研究等相关的项目，了解测评工具、测评框架等，启示本课题的研究。

（2）调查法：通过问卷和访谈的方式，在研究之初，用于了解北环路小学学生语文阅读能力以及开展阅读活动的现状，了解教师对阅读活动的关注点以及提升学生阅读能力的支持策略，了解新校给予的阅读环境的支持；在研究之中，用于了解学生语文阅读能力进阶发展的过程，了解教师运用进阶测评指标体系的是否適切与科学。

（3）观察法：教师根据学生语文阅读能力进阶测评目的，制定观察量表，用自己的感官和信息技术的辅助手段观察学生课堂阅读、课后阅读的状况，获取量化数据、质性描述，明确学生的阅读方式状态。

（4）行动研究法：在自然、真实的学习环境中，教师通过阅读、调查等多种研究方法，以及技术的参与，制定素养立意的小学语文阅读能力进阶测评指标体系，组内讨论，实践论证，趋于完整；借助智能系统来采集、分析进阶测评的数据；反馈于学生的阅读，以利于下一步的修正与指导。不断地螺旋循环，促进学生的阅读能力的进阶发展。

（五）主要观点与可能的创新之处

1. 主要观点

（1）阅读目标从“阅读技能训练”转向“阅读素养提升”

传统的阅读教学目标更多停留于提高学生文本意义的解读能力，传授阅读技巧，提高阅读速度等方面，将阅读视为一项技能。在本课题研究中，教师站在阅读素养立意的高度上，更注重学生情感的体验，对学生情境任务的完成和活动参与能力等方面的价值更为深入的关注。学生在阅读进阶测评中完成认知能力，到文本意义建构，最后的元认知能力的发展。

（2）素养立意的阅读进阶测评注重真实性情境的阅读评估

阅读学习不能仅仅满足于学生获得语言的基本认知，而要有意识地训练学生评估与反思的高阶思维能力。开展素养立意的小学语文阅读能力进阶测评的研究，在阅读活动中嵌入真实情境的阅读任务，让学生在问题或任务的解决过程中，培养理解、使用、评价、反思和参与的能力。这样习得的知识和技能就能有效迁移到实际问题的解决当中，逐渐形成学生的阅读素养。

（3）构建素养立意的小学语文阅读能力进阶测评指标体系

根据《义务教育语文课程标准》（2018年修订版），小学生阅读能力的维度分析以及语文核心素养的内涵意义，科学借鉴 PISA2018 阅读素养测评项目，借助学校智能系统，制定校本化的阅读进阶测评指标体系，编制《学生阅读能力测试量表》，线上线下测评数据分析、反馈及运用，推动学生阅读能力的提升，教师阅读指导能力的发展。

2. 可能创新之处

（1）研究理念的创新

纵观国内外文献，虽然“核心素养、阅读能力、教学评价”受到了社会的广泛关注，但对于宏观导向下“阅读能力评价体系”变革的研究甚是稀少。本研究依据发展性原则，从注重习得能力的评价转向注重学习能力的评价；从面向学生过去的评价转向面向学生现在和未来的评价。即从着眼于学生的发展进步出发，通过评价让学生找到努力的方向，前进的动力及自信心，让学生获得可持续发展。

（2）研究内容的创新

学者大部分为理论研究成果，注重理论层面的解读与顶层理论设计的探讨，且研究成果主要集中在初高中学生群体之中，对于小学语文阅读能力评价体系相关研究与论证较少；本课题通过研究本校学生语文阅读学习方式与评价方式的变革，目的为实现学生核心素养、学习能力水平的评价体系变革，为小学生发展打下坚实基础，提供理论研究成果，且在此基础上以学生多维度发展为目标，探索契合小学生评价体系革新的方法、内容与路径的构成。

（3）评价方式的变革

本课题的确立，是建立在以在发展性课程评价过程中，着眼于语文核心素养，注重学生语文阅读能力的提升。追求在评价的技术手段上依托智慧校园的智能化设备，借助平台和 AI 智能技术，实现阅读能力数据采集的全面性和客观性以及评价数据的量化标准。

(六) 预期研究成果				
	成果名称	成果形式	完成时间	负责人
阶段成果 (限5项)	《小学语文阅读能力的调查研究》	调查报告	2021.9-2021.12	郇超楠 邱毓
	《北环路小学学生阅读能力测试量表》	量表	2022.1-2022.6	金静 汤路
	《小学语文阅读能力“进阶测评”的有效实施》	论文	2021.12-2023.6	陈丽 黄佳
	《基于核心素养的小小学语文阅读能力进阶测评的分步落实》	论文	2023.6-2024.12	顾纯颖
	《智慧校园支持下的阅读进阶测评系统构建与实施》	论文	2024.9-2024.12	沙可
最终成果 (限3项)	小学语文阅读能力进阶测评指标体系	测评工具	2021.12-2022.12	恽亚青 陈惠英
	《基于核心素养的小小学语文阅读能力的进阶测评研究》高度相关的论文	论文	2021.06-2024.6	顾纯颖 陈丽 黄佳
	《基于核心素养的小小学语文阅读学习的进阶测评研究》结题报告	结题报告	2024.9-2024.12	沙可
(七) 完成研究任务的可行性分析(包括:①课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果;②围绕本课题所开展的前期准备工作,包括文献搜集工作、调研工作等;③完成研究任务的保障条件,包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。)				
1. 课题组核心成员的研究能力 本课题组所有核心组成员皆为本科及以上学历,是学校、区域的语文教学骨干,长期处在语文教学的第一线,研究具有实践性。课题成员积极参加省市组织的新教材的培训活动,在创造性地用好统编教材方面有极大的研究热情。成员或领衔或参与过省级及以上课题研究工作,团队研究较强。课题组还多次邀请专家向课题组成员作此课题相关方面的讲座以及展开研讨。 2. 本课题开展的前期准备工作 围绕本课题我们做了许多的文献研究工作,查阅了国内外相关研究资料。开展了前期的课题调查问卷,收获了第一线的原始资料。课题的管理过程中,校领导重视课题成员的培训工作。学校的前瞻性项目《数字赋能,构建“智慧+”校园生活新样态》已经启动,本课题的研究将在项目的整体框架下,重点研究“智慧+评价”方式的变革。 3. 完成研究任务的保障条件 订阅了相关的纸质杂志、书籍,也开通了线上的“云学术”“百度云”等电子资源库,课题组成员可以进行线上线下丰富的阅读活动。 学校非常重视教科研工作,为课题研究提供充分的经费保证。用于其资料、数据采集、会议、设				

备添置、技术升级改造，专家咨询、印刷出版等费用。

本课题研究时间为三年，课题组制定了详尽的研究计划，循序渐进，按时序完成。课题组不仅在各自的每天教学过程中，还要在每周一次的教研活动中，带着课题深入实践反思，学校更将专门辟出课题研究的专用时间，由学校统一管理，纳入学校的绩效专项考核。

学校配备有多功能录播室、多功能交互式电子屏、智能借阅系统、微机室等，能为课题研究提供技术上的服务。

三、评审意见

1、课题主持人所在单位意见

保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

单位盖章

负责人（签字）：

年 月 日

2、县（市、区）审核意见

单位盖章

负责人（签字）：

年 月 日

3、设区市审核意见

单位盖章

负责人（签字）：

年 月 日

4、省教研室审批意见

单位盖章

负责人（签字）：

年 月 日